

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района, Красноярского края

МБОУ Анашенская СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Харламова О.Ю.

Протокол №1
от "26" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Горинова В.Н.

Приказ №227
от "27" 06. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 10-11 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Юлия Геннадьевна
учитель иностранного языка

п. Анаш 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы» .

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного среднего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык" на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале "Общеввропейских компетенций владения иностранным языком" - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком" определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов "Иностранный язык" соответствует уровню В1 по шкале "Общеввропейских компетенций владения иностранным языком".

Срок реализации программы – 2 года.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 и в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа в год на базовом уровне. Всего за два года – 204 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речев в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, пословообразовательным элементом и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм

человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила).

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование 10 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	11
4. Bücherwelt. Мир книг.	8
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего	102 часа

11 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselfaehigkeiten fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
10. Резерв	1
Всего	99 часов

Календарно-тематическое планирование
 Немецкий язык –10 класс
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
 102 часа (3 раза в неделю)

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов	Вид, средства контроля	Дата проведения	
				План	Факт
I. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы - 9 часов					
1	Разные способы проведения каникул	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	3.09	
2	Летние развлечения	1	Текущий, письменное задание	3.09	
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Текущий, беседа	7.09	
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Текущий, беседа	10.09	
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1	Текущий, контроль монологической речи	10.09	
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1	Текущий, контроль аудирования	14.09	
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест	17.09	
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1	Текущий, устный опрос	17.09	
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Текущий, метод проектов	21.09	
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь – 12 часов					
10	Школьная система в Германии	1	Текущий, письменное задание	24.09	
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Текущий, контроль аудирования	24.09	
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Текущий, письменное задание	28.09	
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	Текущий, беседа	1.10	
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	1.10	
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика :Придаточные цели.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	5.10	

16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Текущий, метод проектов	8.10	
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1	Тематический, беседа, индивидуальные задания	8.10	
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.	1	Текущий, самостоятельная работа	12.10	
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	15.10	
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)	15.10	
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	19.10	
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	22.10	
3. Meine Familie und ich. Моя семья и я – 10 часов.					
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1	Текущий, беседа	22.10	
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	26.10	
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточныедополнительные.	1	Текущий, устный опрос, лексический диктант	29.10	
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1	Текущий, беседа	29.10	
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	9.11	
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Текущий, устный опрос	12.11	
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Текущий, беседа	12.11	
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Текущий, контроль монологической речи	16.11	
31	Представители известных семейств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	19.11	
32	Повторение по теме «Моя семья»	1	Текущий, устный опрос, письменные задания	19.11	
4. Bücherwelt. Мир книг – 13 часов					
33	Почему чтение важно для развития личности?	1	Текущий, беседа	23.11	
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Текущий, беседа	26.11	
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	26.11	
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Текущий, беседа	30.11	
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1	Текущий, беседа	3.12	
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Текущий, проект	3.12	

39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1	Текущий, тест	7.12	
40	Эссе : Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	Эссе	10.12	
41	Повторение: Мир книг.	1	Тематический, самостоятельная работа	10.12	
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)	14.12	
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	17.12	
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	17.12	
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	21.12	

5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс – 9 часов.

46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	24.12	
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Текущий, письменное задание	24.12	
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1	Текущий, развитие грамматических умений	28.12	
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Текущий, беседа		
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1	Текущий, тест		
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Текущий, письменное задание		
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Текущий, проект		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Текущий, устный опрос		
54	Контрольная работа по темам 4-5	1	Тематический, контрольная работа		

6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия – 11 часов.

55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1	Текущий, контроль аудирования		
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1	Текущий, беседа, письменное задание		
58	Деятельность природоохранных организаций.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, грамматика		
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Текущий, контроль диалогической речи		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Текущий, контроль монологической речи		
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Текущий, контроль понимания		
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1	Тематический, тест		

63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль монологической речи		
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня – 10 часов.					
66	Основные события Второй мировой войны	1	Текущий, беседа		
67	Разделение Германии после ВОВ.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Текущий, контроль аудирования		
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Текущий, беседа, письменно задание		
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Текущий, беседа		
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt		систематизация грамматических навыков		
73	Грамматика: Придаточные времена союзом nachdem. Немецкие бренды.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Текущий, проект		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Текущий, устный опрос		
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации - 13 часов.					
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1	Текущий, контроль аудирования		
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Текущий, беседа		
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Текущий, контроль диалогической речи		
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Текущий, контроль диалогической речи		
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1	Текущий, беседа		
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Текущий, проект		
84	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Тематический, самостоятельная работа		

85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест		
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма		
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой – 14 часов.					
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
90	Интересные хобби и кружки.	1	Текущий, беседа		
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди ввозрасте. Есть ли отличия?	1	Текущий, письменное задание		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Текущий, беседа		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Текущий, устный опрос		
97	Промежуточная аттестация	1	Тематический, контрольная работа		
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, тест		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Итоговый, тест		
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, написание письма		
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи		
102	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи		

Календарно-тематическое планирование
 Немецкий язык –11 класс
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд
 102 часов (3 раза в неделю)

№п/п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				План	Факт
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12 часов)				
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание		
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос		
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание		
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест		
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа		
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1	Проект «История русских немцев»		
12	Лексико-грамматический тест № 1	1	Контрольный тест		
II	Internationale Projekte . Международные проекты. (11 часов)				
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос		
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	Текущий, беседа, письменное задание		

	употребления глаголов с управлением				
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи		
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе		
21	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
22	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
23	Контрольная работа №1	1	Тематический, контрольная работа		
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10 часов)				
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	Текущий, беседа		
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, устный опрос		
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	Текущий, беседа, письменно задание		
27	Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, беседа		
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, контроль аудирования		
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	Текущий, контроль диалогической речи		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, тест		
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	Текущий, письменное задание		
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»		
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12 часов)				
34	Введение и активизация ЛЕ.	1	Текущий, беседа		
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1	Текущий, лексический диктант		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания услышанного		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	Тематический, тест		
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
40	Лексико-грамматический тест №2	1	Промежуточный, тест		
41	Обучение ведению беседы по теме	1	Текущий, работа над диалогической речью		

42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Текущий, устный опрос		
44	Контрольная работа №2	1	Тематический, контрольная работа		
45	Анализ контрольной работы	1	Текущий, устный опрос		
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)				
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	Текущий контроль грамматики		
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения		
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1	Текущий, контроль монологической речи		
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	Промежуточный, тест		
52	Развитие навыков написания эссе.	1	Текущий, письменное задание		
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье:йога, фитнес...»		
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	Текущий, беседа		
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
VI	Mode und Schönheit.Мода и красота. (9 часов)				
56	Активизация лексики в устной речи	1	Текущий , высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	контроль поискового чтения		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	Тематический, Самостоятельная работа		
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1	Текущий ,высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
60	Практика в вопросно-ответной работе.	1	Контроль говорения		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание		
62	Развитие навыков устной речи по теме.	1	Тематический, тест		
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание письменного		

			сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста.		
64	<i>Контрольная работа №3</i>	1	Тематический, самостоятельная работа		
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)				
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.		
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	Тематический контроль поискового чтения		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.		
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
69	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, устный опрос, письменные задания		
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	Текущий, фронтально беседовать по теме		
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1	Текущий, лексический диктант		
72	Лексико-грамматический тест №3	1	Промежуточный, тест		
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12 часов)				
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, активизировать и систематизировать лексику по теме		
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	Текущий, беседа, тест		
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	Тематический, Рассказывать о профессии мечты		
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1	Промежуточный, тест		

81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	Текущий, контроль монологической речи		
82	Описание фотографий.	1	Текущий, устный опрос		
83	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, лексический диктант		
84	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Проект «Поиск вакансии и устройство на работу»		
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1	Промежуточный, написание письма		
86	Контрольная работа № 4	1	Тематический, контрольная работа		
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (16 часов)				
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.		Текущий, беседа		
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»		Текущий, устный опрос		
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Текущий, беседа, письменное задание		
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		Текущий, проект		
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
93	Лексико-грамматический тест №4		Промежуточный, тест		
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе		Текущий, устный опрос		
95	Промежуточная аттестация		Итоговый, тест		
96	Анализ итоговых работ		Текущий, беседа		
97	Обобщающее повторение.		Промежуточный, систематизировать изученный лексический и грамматический материал		
98	Защита проекта «Город или село»		Текущий, проект		
99	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)				
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)				
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)				
102	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)				

