

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 2 от 28.08.2021г.  
Председатель методического  
совета \_\_\_\_\_/Н.Е.Денисова/

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: \_\_\_\_\_/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 259 от  
01.09. 2021 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ /В.Н.Горинова/

Рабочая программа  
учебного курса  
«Обществознание»  
10 класс

Учитель: Е.А. Хохлова

2021 г.

### Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Анашенская СОШ №1;
- положения о рабочей программе МБОУ Анашенская СОШ №1;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы - М.: Просвещение, 2019 г.

#### Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2019 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.

#### Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

#### Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Средства обучения:** учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации.

**Формы организации учебного процесса:**

- коллективная работа (урок, лекция, беседа, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

**Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

**Виды деятельности:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление плана, рассказа.

**Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

**Виды и формы контроля**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе:**

фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами, защита проектов. (Приложение 1).

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами* выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;

- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);

- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, извлекать из связи с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### Содержание учебного предмета:

#### Глава 1 «Человек в обществе» (20 ч)

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты.

**Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки.

Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму.

#### Глава 2 «Общество как мир культуры» (16 ч)

**Духовная культура общества.** Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

#### Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (29 ч)

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Промежуточная аттестация. (1 ч)**

**Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Учебно - тематический план 10 класс 2021-2022 год (68 часов)**

| № п/п   | Название раздела, темы                              | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------|
| <b>Глава 1 «Человек в обществе» (20ч) Освоение 19ч, повторение 1ч.</b>        |   |              |                 |
| 1   | 1. Инструктаж по ТБ. Введение. Что такое общество.  | 1            | 02.09           |
| 2   | 2.Что такое общество.                               | 1            | 02.09           |
| 3   | 3.Общество как сложная система.                     | 1            | 09.09           |
| 4   | 4.Общество как сложная система.                     | 1            | 09.09           |
| 5   | 5.Динамика общественного развития.                  | 1            | 16.09           |
| 6   | 6.Динамика общественного развития.                  | 1            | 16.09           |
| 7   | 7.Социальная сущность человека.                     | 1            | 23.09           |
| 8   | 8.Социальная сущность человека.                     | 1            | 23.09           |
| 9   | 9.Деятельность – способ существования людей.        | 1            | 30.09           |
| 10  | 10.Деятельность – способ существования людей.       | 1            | 30.09           |
| 11  | 11.Познавательная и коммуникативная деятельность.   | 1            | 07.10           |
| 12  | 12Познавательная и коммуникативная деятельность.    | 1            | 07.10           |
| 13  | 13.Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1            | 14.10           |
| 14  | 14.Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1            | 14.10           |
| 15  | 15.Современное общество.                            | 1            | 21.10           |
| 16  | 16.Современное общество.                            | 1            | 21.10           |
| 17  | 17. Глобальная угроза международного терроризма.    | 1            | 28.10           |
| 18  | 18. Глобальная угроза международного терроризма.    | 1            | 28.10           |
| 19  | 19 Повторение обобщение темы «Человек в обществе»   | 1            | 11.11           |
| 20  | 20. Практикум по темам главы 1 «Человек в обществе» | 1            | 11.11           |
| <b>Глава 2 «Общество как мир культуры» (16 ч.) Освоение 15ч, обобщение 1ч</b> |   |              |                 |
| 21  | 1.Духовная культура общества.                       | 1            | 18.11           |
| 22  | 2.Духовная культура общества.                       | 1            | 18.11           |
| 23  | 3.Духовный мир личности.                            | 1            | 25.11           |
| 24  | 4.Духовный мир личности.                            | 1            | 25.11           |
| 25  | 5.Мораль.   | 1            | 02.12           |
| 26  | 6.Мораль.   | 1            | 02.12           |
| 27  | 7.Наука и образование.                              | 1            | 09.12           |
| 28  | 8.Наука и образование.                              | 1            | 09.12           |
| 29  | 9.Религия и религиозные организации.                | 1            | 16.12           |
| 30  | 10.Религия и религиозные организации.               | 1            | 16.12           |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| 31  | 11.Искусство.   | 1         | 23.12 |
| 32  | 12.Искусство.   | 1         | 23.12 |
| 33  | 13.Массовая культура.   | 1         | 30.12 |
| 34  | 14. Массовая культура.  | 1         | 30.12 |
| 35  | 15.Практикум по темам главы 2 «Общество как мир культуры»                           | 1         |       |
| 36  | 16. Повторение обобщение главы 2 «Общество как мир культуры»                        | 1         |       |
| <b>ава3 «Правовое регулирование общественных отношений»(29ч) Освоение 28ч,практика 1ч</b> |   |           |       |
| 37  | 1.Современные подходы к пониманию права.  | 1         |       |
| 38  | 2.Современные подходы к пониманию права.  | 1         |       |
| 39  | 3.Право в системе социальных норм.  | 1         |       |
| 40  | 4.Право в системе социальных норм.  | 1         |       |
| 41  | 5.Источники права.  | 1         |       |
| 42  | 6.Источники права.  | 1         |       |
| 43  | 7.Правоотношения и правонарушения.  | 1         |       |
| 44  | 8.Правоотношения и правонарушения.  | 1         |       |
| 45  | 9.Предпосылки правомерного поведения.   | 1         |       |
| 46  | 10.Предпосылки правомерного поведения.  | 1         |       |
| 47  | 11.Гражданин Российской Федерации.  | 1         |       |
| 48  | 12.Гражданин Российской Федерации.  | 1         |       |
| 49  | 13.Гражданское право.   | 1         |       |
| 50  | 14.Гражданское право.   | 1         |       |
| 51  | 15.Семейное право.  | 1         |       |
| 52  | 16.Семейное право.  | <b>1</b>  |       |
| 53  | 17.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.                              | 1         |       |
| 54  | 18.Правовое регулирование занятости и трудоустройства.                              | 1         |       |
| 55  | 19.Экологическое право.   | 1         |       |
| 56  | 20.Экологическое право.   | 1         |       |
| 57  | 21.Процессуальные отрасли права.  | 1         |       |
| 58  | 22.Процессуальные отрасли права.  | 1         |       |
| 59  | 23.Конституционное судопроизводство.  | 1         |       |
| 60  | 24.Конституционное судопроизводство.  | 1         |       |
| 61  | 25.Международная защита прав человека.  | 1         |       |
| 62  | 26.Международная защита прав человека.  | 1         |       |
| 63  | 27.Правовые основы антитеррористической политики РФ                                 | 1         |       |
| 64  | 28.Правовые основы антитеррористической политики РФ                                 | 1         |       |
| 65  | 29 Практикум по темам 3 главы «Правовое регулирование общественных отношений»       | 1         |       |
| 66  | <b>Промежуточная аттестация.</b>  | 1         |       |
| 67  | Повторение и обобщение по учебному курсу «Обществознание» включая экономику и право | 1         |       |
| 68  | Человек в XXI в. Заключение.  | 1         |       |
|   | Итого:  | <b>68</b> |       |



### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2019 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

#### *Учебная литература:*

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах.8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа,1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Интернет-ресурсы:
4. <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
13. <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
14. <http://www.ecsoman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.
15. <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
16. <http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
17. <http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

18. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.  
19. Компьютерные презентации по темам курса Обществознание.

## **Приложение 1.**

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

#### **(устный, письменный ответ)**

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

### ***Критерии оценки сообщений***

1. Раскрытие темы
2. Логика рассуждений, обоснованность выводов
3. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п)

### ***Тестирование.***

Отметка «5» - 100% - 90%

Отметка «4» - 89% - 70%

Отметка «3» - 69% - 50%

Отметка «2» - менее 50%

### ***Критерии оценивания проекта.***

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.

4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|--|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|  |                        |                          |                       |                            |                          |

