

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол № 2  
от «30» августа 2021г.  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_  
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: \_\_\_\_\_  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: \_\_\_\_\_  
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 259  
от «01» сентября 2021г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/В.Н. Горинова/

Рабочая программа  
учебного курса  
«Английский язык»  
4 класс

Учитель: Ю.В. Гребнева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании: рабочей программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010);

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 4 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2011г.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

- развитие речевой инициативы учащихся;
- завершение формирования техники чтения вслух и про себя;
- развитие механизмов идентификации и дифференциации, прогнозирования, определения темы и основной идеи текста при чтении;
- развитие механизма языковой догадки за счёт знания правил словообразования;
- формирование умения работать с двуязычными словарями;
- совершенствование орфографических навыков;
- развитие умений связной письменной речи;
- развитие речевой культуры.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основу работы на начальном этапе обучения положены принципы устной основы обучения (II класс) и устного опережения (III – IV классы).

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в ходе решения простых речевых задач – запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками в аудировании и говорении формируются навыки в чтении и письме. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. Уже в III классе большое место занимает чтение про себя с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение).

Письмо выступает преимущественно как средство обучения лексике и грамматике. В процессе обучения письму в основном акцент делается на его технической стороне – обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, во II – IV классах формируется элементарная коммуникативная компетенция, закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, звуковым пособием, приемами работы в парах/группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

## **ЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. В частности прослеживается связь с такими предметами, как «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение» и «Математика».

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Учебный план общеобразовательной школы отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах. Таким образом, во 2 и 3 классах реализовано 136 часов, в 4 классе будет реализовано 68 часов.

### **Результаты изучения иностранного (английского) языка**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения, предметными результатами являются:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. В чтении:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Учебно-методическое обеспечение

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Рабочая тетрадь 4 класс, Москва Express Publishing, Просвещение, 2013
2. Раздаточный материал к УМК с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе 4 класс, Москва Express Publishing, Просвещение, 2012
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Книга для учителя 4 класс, Москва Express Publishing, Просвещение, 2012
5. Аудиокурс к рабочей тетради
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. Двухязычные словари.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ**

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые предметные результаты	
			Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться
Вводный модуль. Снова вместе. (Реабилитация языковых навыков.)	1. Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Знакомство». 2. Развитие речевых навыков по теме «Игрушки», «Школьные принадлежности»	<b>2</b>	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.	дарить подарки и вежливо благодарить, знакомиться, задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них.
Модуль 1. Семья и друзья.	1. Введение лексики по теме «Внешность. Характер». 2. Предлоги места. Монологическая речь. Описание картинки. 3. Настоящее длительное время (повторение). 4. Числительные (десятки). Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1 6. Работа с текстом. «Англо-говорящие страны».	<b>6</b>	<i>правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</i> , читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения, читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b> .	рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности, спрашивать о возрасте, говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые, участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы, спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос.

<p>Модуль 2. Рабочий день.</p>	<p>1. Введение лексики по теме «В городе». 2. Настоящее простое время (повторение). Названия профессий. 3. Работа с лексикой. «Виды спорта. Указатели времени». 4. Структура «have/has got» (повторение). Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2 6. Работа с текстом. «Мой день. Кем я хочу стать?»</p>	<p><b>6</b></p>	<p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос, расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы, расспрашивать о занятиях спортом, спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий, отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.</p>
<p>Модуль 3. Вкусные угощения.</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Угощения». 2. Вопросительные и утвердительные структуры с местоимениями (many/much/a lot of). 3. Введение лексики по теме «Объемы, емкости и варианты упаковки продуктов». 4. Модальный глагол may. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя».</p>	<p><b>6</b></p>	<p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little), научиться составлять вопросы викторины, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,</p>	<p>спрашивать о количестве и отвечать на вопрос, просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу, говорить о том, что они любят есть на десерт, читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения.</p>



	<p>Часть 3. 6. Работа с текстом. «Готовим пудинг. Что ты хочешь к чаю?»</p>		<p>соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p>	
<p>Модуль 4. В зоопарке.</p>	<p>1. Введение лексики по теме «В зоопарке». 2. Сравнение настоящих времен (простое / длительное). Развитие диалогической речи. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Модальный глагол must. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.</p>	<p>5</p>	<p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>говорить, что делают животные в данный момент, узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile, спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время, различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени, спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос, рассказывать о защите редких животных.</p>
<p>Модуль 5. Где ты был вчера?</p>	<p>1. Введение лексики по теме «Чаепитие». Порядковые числительные. 2. Глагол to be в простом прошедшем времени. 3. Развитие монологической речи. Описание своего настроения. 4. Слова-сигналы для Past Simple. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка Работа с текстом «Златовласка и</p>	<p>6</p>	<p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения, научиться составлять вопросы викторины, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале,</p>	<p>говорить о подарке ко дню рождения, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b>, научиться говорить, где были вчера; говорить о своём настроении; научиться описывать картинку, называть даты, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в</p>

	три медведя». Часть 5. 6. Работа с текстом. «День Рождения. День города».		соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	основном на знакомом языковом материале, и говорить о Дне города.
Модуль 6. Расскажи сказку.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Правила чтения окончания глаголов в простом прошедшем времени. 3. Простое прошедшее время. 4. Развитие навыков аудирования и монологической речи. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6. 6. Работа с текстом. «Мир сказок».	6	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple; научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.	говорить о том, какой урок извлекли из сказки, рассказывать, что делали персонажи вчера вечером, составлять небольшое описание персонажа.
Модуль 7. Дни, которые нужно помнить.	1. Введение лексики по теме 2. Простое прошедшее время. Употребление неправильных глаголов. 3. Превосходная степень прилагательных. Развитие навыков письменной речи. 4. Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.	6	читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных; читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения.	рассказывать, куда ходили вчера и что делали, говорить о замечательных моментах в жизни персонажей, рассказывать о своих памятных школьных событиях.

	6. Работа с текстом. «Дни, которые мы помним».			
Модуль 8. Куда поехать?	1. Введение лексики по теме «Страны». 2. Структура to be going to. 3. Глагол to be в будущем простом времени. 4. Вопросительные слова. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal». 5. Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8. 6. Работа с текстом. «Путешествие это весело».	<b>6</b>	читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале; правила чтения слов с непроизносимыми согласными.	читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы, научиться рассказывать о своих путешествиях, вести диалог-расспрос о планах на отдых, научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос.
	Контрольные работы	<b>7</b>		
	Промежуточная аттестация	<b>1</b>		
	Урок-повторение. Совершенствование лексико-грамматического материала.	<b>8</b>		
	Резервный урок	<b>4</b>		
<b>Всего:</b>				