

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на
методическом совете МБОУ
Анашенской СОШ №1
протокол №2 от
30.08.2021г.
Председатель методического
совета:
_____ /Денисова Н.Е./

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
_____ /О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
приказ № 259 от
01.09.2021г.
Директор школы:
_____ /В.Н.
Горинова/

Рабочая программа
учебного предмета
немецкий язык
6 класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Ю.Г.Кузьмина

2021 г.

Характеристика класса

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 7 детей, из которых мальчиков - 3, девочек - 4. Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Все учащиеся – это дети со средним уровнем способностей, и не высокой мотивацией учения. Но отличаются организованностью, дисциплинированностью.

Обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской рабочей программой.

Количество часов не изменено.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В. Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Изучение иностранного (немецкого) языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного подходов. Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в 5 классе и начальной школе. Учащиеся 6 класса уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 6 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2.Общая характеристика курса немецкого языка в 6 классе.

В 6 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

3.Место курса немецкого языка для 6 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 6 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 6 классе

| Результаты | 6 класс |
|-----------------------|---|
| Личностные | <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> |
| Метапредметные | <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> |
| Предметные | <p>в коммуникативной сфере:</p> <p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;</p> <p>чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода),</p> |

заполнение анкет;
написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
применение правил написания немецких слов, изученных в начальной школе и 5 классе школы;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание признаков изученных грамматических явлений;
знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
знакомство с особенностями образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

в познавательной сфере:
знакомство с приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы и 5 класса;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
владение умением пользования двуязычными словарями

в ценностно-мотивационной сфере:
приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные

эстетической сфере:
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

5. Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку 6 классе. (Таблица №1)

| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения | |
|---|--|---|---|
| | | Научится | Получит возможность научиться |
| Повторение (4ч.) | Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации «На улице города». Лексическая таблица „Die Stadt—. Стихотворение „Ich bin ich—. Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ | Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ wohin? + Akkusativ в речи | <i>Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</i> |
| Начало учебного года везде ли оно одинаково? (11 ч) | Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich drgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wnschen, erfahren и выражения es gibt. Стихотворение „Nach den Ferien—. Письмо Эльке о начале учебного года. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hdngen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hdngen, setzen Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang—. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule—. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule—. Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. | Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich drgern и выражение Spra machen Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые | <i>Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики Делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hdngen, setzen Использовать словосложение как один из способов словообразования.</i> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p>задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p> <p>Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn– и употреблять её в сочетании с другими словами.</p> <p>Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</p> <p>диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</p> | |
| <p>На улице листопад (14ч)</p> | <p>Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst– (презентация новой лексики).</p> <p>Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.</p> <p>Песня „Herbst–. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe–</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.</p> <p>Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker–.</p> <p>Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p> <p>Слова по теме „Herbst– для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).</p> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht–.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов</p> | <p>Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</p> <p>Использовать лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p>Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</p> <p>Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки</p> <p>Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</p> <p>Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <p>Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p> <p>Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.</p> <p>Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern–, „Das schmeckt gut/ schlecht–, „Ich mag ... nicht–.</p> <p>Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.</p> <p>Рассказывать об осени с опорой на вопросы. .</p> <p>Вести диалог и составлять диалог по образцу в</p> | <p><i>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</i></p> <p><i>Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</i></p> <p><i>Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.</i></p> <p><i>Использовать глагол sein в Präteritum в речи</i></p> <p><i>Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</i></p> <p><i>Распознавать слова в семантическом ряду. Определять значение слов по словообразовательным элементам.</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>ситуации «Покупка овощей/фруктов». Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев</p> | |
| <p>Немецкие школы. Какие они? (17 ч)</p> | <p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude—. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». Упражнения на использование новой лексики в речи Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen— Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!—. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum—. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение — опора для составления диалогов Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße—. Текст с пропусками Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jürg und Monster—. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии</p> | <p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Читать текст с полным пониманием содержания. Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где</p> | <p><i>Догадываться о значении новых слов по контексту. Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. Давать советы по поводу изучения иностранного языка</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Рифмовка „Augen auf!–. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen–. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz–. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall–. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen– Стихотворение „Wir lieben unsere Schule–. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „In der Pause–. Советы о том, как изучать иностранный язык</p> | <p>происходит их действие. Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту Различать на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д. Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз.</p> | |
| <p>Что наши немецкие друзья делают в школе (19ч)</p> | <p>Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков Wie spät ist es?– (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Грамматический материал Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Описание классной комнаты Йорга.. Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов. Рисунки с изображением циферблатов. Шутки:</p> | <p>Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> | <p><i>Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. Делать обобщения и выводиться правила образования Präteritum.</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>„Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben—, „In der Schule rechnen wir nur mit Dpfeln—</p> | <p>Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben—</p> | |
| <p>Один день из нашей жизни. Какой он? (14ч)</p> | <p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Упражнение на повторение и систематизацию лексики. Возвратные глаголы. Текст „Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?—. Склонение имён существительных.. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!—. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) Стихотворение „Dieser lange Tag—. Текст „Das Abc-Gedicht—. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах. Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch—. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein SprachenMisch-Telefon—</p> | <p>Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.</p> | <p><i>Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм Прогнозировать текст по заголовку. Участвовать в ролевой игре Пользоваться синонимичными выражениями.</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Поездка с классом по Германии (16ч)</p> | <p>Письмо Эльке. Текст „Ratschldge für die Reisenden—. Употребление артиклей перед названиями рек. Текст „Die Bremer Stadtmusikanten—. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „Der Roland— Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему «В кафе» Игра „Das Rate mal!-Spiel—. Сообщение „Die beste Reisezeit—. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление</p> | <p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</p> | <p><i>Составлять предложения из отдельных элементов. Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</i></p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg— с иллюстрациями</p> | | |
| <p>В конце учебного года веселый маскарад (10ч)</p> | <p>Объявление о проведении карнавала.</p> <p>Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p> <p>„ Die Kleidung— (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung—</p> <p>Полилог „Elke, Jürg und Gabi—. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Stefi—. Стихотворение „Wir fahren in die Welt—</p> | <p>Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p> <p>Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</p> <p>Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог.</p> <p>Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p>Читать вслух стихотворение за диктором.</p> <p>Учить стихотворение наизусть</p> | <p><i>Использовать новую лексику в речи</i></p> <p><i>Обсуждать в группах содержание диалога.</i></p> |

6. Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов (общее/освоение) | Дата План | Дата Факт | Примечание | |
|--|--|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|--|
| Тема 0 ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (ПОВТОРЕНИЯ) | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 3/0 | 2.09 | | | |
| 2. | Люди и их профессии | | 3.09 | | | |
| 3. | В городе | | 7.09 | | | |
| 4. | В городе. Входной контроль. | 1 | 9.09 | | | |
| Тема I«Начало учебного года. Везде ли он одинаковый?» | | | | | | |
| 5. | 1.Начало учебного года Везде ли он одинаков? | 11/7 | 10.09 | | | |
| 6. | 2.Поздравляем с началом нового учебного года | | 14.09 | | | |
| 7. | 3.Начало учебного года в Германии | | 16.09 | | | |
| 8. | 4.Начало учебного года в разных странах | | 17.09 | | | |
| 9. | 5.Чем мы занимались летом? | | 21.09 | | | |
| 10. | 6.Моя первая учительница | | 23.09 | | | |
| 11. | 7.Мы внимательно слушаем. Аудирование. | | 24.09 | | | |
| 12. | Повторяем то, что знаем | | 28.09 | | | |
| 13. | Защита проекта «Начало учебного года» | | 30.09 | | | |
| 14. | Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года» | | 1.10 | | | |
| 15. | Повторение. | | 5.10 | | | |
| Тема II«За окном листопад» | | | | | | |
| 16. | 1.Времена года. Осень. | | 14/10 | 7.10 | | |
| 17. | 2.Погода осенью | | | 8.10 | | |
| 18. | 3.Осень на селе | | | 12.10 | | |
| 19. | 4.Собираем урожай | 14.10 | | | | |
| 20. | 5.Закрепление лексики по теме 2 | 15.10 | | | | |
| 21. | 6.Животные осенью | 19.10 | | | | |
| 22. | Повторение лексического материала по теме "Осень" | 21.10 | | | | |
| 23. | Контрольная работа за 1 четверть. | 22.10 | | | | |
| 24. | 7.Грамматика. Прошедшее время. | 26.10 | | | | |
| 25. | 8.Грамматика. Прошедшее время. Закрепление. | 28.10 | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------|-------|--|--|
| 26. | 9.Аудирование | | 29.10 | | |
| 27. | 10.Монолог по теме "Времена года" | | 9.11 | | |
| 28. | Повторение грамматического материала по теме: "Осень".Способы образования степеней сравнения имен прилагательных | | 11.11 | | |
| 29. | Проверочная работа: «Прошедшее время глагола», «Способы образования степеней сравнения имен прилагательных». | | 12.11 | | |
| Тема III «Немецкие школы. Какие они?» | | | | | |
| 30. | 1.Введение лексики по теме "Школа" | 17/15 | 16.11 | | |
| 31. | 2.Активизация лексики по теме "Школа" | | 18.11 | | |
| 32. | 3.Закрепление лексики по теме "Школа" | | 19.11 | | |
| 33. | 4.Чтение текста с выбором значимой информации | | 23.11 | | |
| 34. | 5.Чтение аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями | | 25.11 | | |
| 35. | 6.Чтение аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями | | 26.11 | | |
| 36. | 7.Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов | | 30.11 | | |
| 37. | 8.Грамматический материал: знакомство с падежной системой немецких существительных. | | 2.12 | | |
| 38. | 9.Грамматический материал: образование и употребление Genitiv | | 3.12 | | |
| 39. | 10.Диалог-расспрос "Описание школы" | | 7.12 | | |
| 40. | 11.Диалог-обмен мнениями о школе своей мечты | | 9.12 | | |
| 41. | 12.Аудирование | | 10.12 | | |
| 42. | 13.Чтение текста с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического материала: Perfekt | | 14.12 | | |
| 43. | 14.Развитие логической речи. Повторение грамматического материала: склонение существительных. | 16.12 | | | |
| 44. | 15.Страноведение: Германия | 17.12 | | | |
| 45. | Повторение лексического материала по теме "Школа". Техника чтения. | 21.12 | | | |
| 46. | Контрольная работа № 3 по теме "Школа". (Контрольная работа за 2 четверть). | 23.12 | | | |
| Тема IV «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | | | | | |
| 47. | 1.Введение лексики по теме "Школьная жизнь" | 19/15 | 24.12 | | |
| 48. | 2.Введение и активизация лексики по теме "Время" | | 28.12 | | |
| 49. | 3.Грамматический материал: значение глагола Dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens | | 30.12 | | |
| 50. | 4.Грамматический материал: предлоги двойного управления | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| 51. | 5.Грамматический материал: образование Prateritum слабых и сильных глаголов | | | |
| 52. | 6.Грамматический материал: три основные формы глаголов | | | |
| 53. | 7.Аудирование | | | |
| 54. | 8.Чтение рифмованных текстов с пропусками | | | |
| 55. | 9.Работа с текстом | | | |
| 56. | 10.Чтение текста-комикса | | | |
| 57. | Повторение грамматического материала: чтение текста с пропуском глаголов в Prateritum | | | |
| 58. | 11.Диалог-интервью по теме "Школьная жизнь" | | | |
| 59. | 12.Диалог-интервью по теме "Школьная жизнь" | | | |
| 60. | 13.Двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец | | | |
| 61. | 14.Развитие монологической речи по теме "Мой любимый школьный предмет" | | | |
| 62. | 15.Развитие диалогической речи по теме "Мой любимый школьный предмет" | | | |
| 63. | Чтение художественного текста: сказка братьев Grimm "Золушка". Повторение грамматического материала по теме Prateritum | | | |
| 64. | Чтение художественного текста: сказка братьев Grimm "Золушка". Повторение грамматического материала по теме Prateritum | | | |
| 65. | Контрольная работа № 4 по теме "Школьная жизнь" | | | |
| Тема V«Один день из нашей жизни. Какой он?» | | | | |
| 66. | 1.Один день из нашей жизни. Какой он? | 14/12 | | |
| 67. | 2.Введение лексики по теме "внешность, хобби" | | | |
| 68. | 3.Повторение грамматического материала: Perfekt, предлоги с Dativ | | | |
| 69. | 4.Грамматический материал: возвратные глаголы | | | |
| 70. | 5.Грамматический материал: склонение существительных | | | |
| 71. | Повторение грамматического материала | | | |
| 72. | 6.Выразительное чтение вслух | | | |
| 73. | 7.Чтение текста и деление его на смысловые отрезки | | | |
| 74. | 8.Чтение текста и деление его на смысловые отрезки | | | |
| 75. | 9.Прогнозирование содержание текста по заглавию | | | |
| 76. | 10.Аудирование | | | |
| 77. | 11.Беседа о распорядке дня, о хобби | | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 78. | 12.Развитие диалогической речи | | | |
| 79. | Контрольная работа № 5 по теме " Один день из нашей жизни. Какой он?" | | | |
| Тема VI«Классная поездка по Германии» | | | | |
| 80. | 1.Чтение письменного шрифта | 16/14 | | |
| 81. | 2.Чтение с полным пониманием содержания прочитанного с опорой на комментарий | | | |
| 82. | 3.Чтение текстов в виде дневниковых записей | | | |
| 83. | 4.Чтение текстов в виде дневниковых записей | | | |
| 84. | 5.Чтение художественного текста: сказка братьев Гримм "Бременские музыканты" | | | |
| 85. | 6.Введение и активизация лексики по теме "Классная поездка" | | | |
| 86. | 7.Введение лексики по теме "Еда" | | | |
| 87. | 8.Грамматический материал: образование Perfekt с глаголом sein | | | |
| 88. | 9.Грамматический материал: предлоги с Dativ и Akkusativ | | | |
| 89. | 10.Развитие диалогической речи | | | |
| 90. | 11.Говорение. Запрос информации, употребляя разнообразные формы речевого этикета. | | | |
| 91. | 12.Использование информации указательных знаков, рекламы в немецком городе. Ролевая игра по теме "В кафе" | | | |
| 92. | 13.Аудирование | | | |
| 93. | 14.Чтение текста с общим пониманием содержания прочитанного | | | |
| 94. | Повторение лексического материала по теме "Классная поездка" | | | |
| 95. | Контрольная работа № 6 по теме "Классная поездка" | | | |
| Тема VII«В конце учебного года - веселый Маскарад» | | | | |
| 96. | 1.Веселый Маскарад. Подготовка к нему. | 10/7 | | |
| 97. | 2.Введение и активизация лексики по теме "Одежда" | | | |
| 98. | Повторение лексики по теме "Внешность". Описание внешности | | | |
| 99. | 3.Развитие диалогической речи. | | | |
| 100. | 4.Развитие диалогической речи. | | | |
| 101. | 5.Диалог - обмен мнениями | | | |
| 102. | 6.Диалог-интервью "Что ты любишь читать?" | | | |
| 103. | Повторение | | | |
| 104. | Промежуточная аттестация | | | |
| 105. | Обобщающее повторение. Итоговый урок. | | | |

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)»

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
|-----------|--|------------------------|----------------------------------|---------------------|---|
| | | Основная школа | Старшая школа Базовый уровень | Имеющееся в наличии | |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт) | 1 | | 1 | |
| 1.2. | Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) | | 1 | 1 | |
| 1.3. | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку | 1 | | 1 | |
| 1.4. | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку | | 1 | 1 | |
| 1.5. | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе | 17 | 7 | 17 / 7 -учебники | рабочие тетради только демонстрационный вариант |
| 1.6. | Книги для чтения на иностранном языке | 17 | 7 | 6 | |
| 1.7. | Контрольно-измерительные материалы по языкам | 17 | 7 | 17/7 | |
| 1.8. | Двуязычные словари | 4 | 4 | 5 | |
| 1.9. | Толковые словари (одноязычные) | 1 | 1 | 1 | |
| 1.10. | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | 1 | 1 | 1 | |
| 1.11. | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | 1 | 1 | 1 | |
| 2. | Печатные пособия | | | | |
| 2.1. | Алфавит (настенная таблица) | 1 | | 1 | |
| 2.2. | Произносительная таблица | 1 | | 0 | |
| 2.3. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | 34 | 15 | 34 /15 | |
| 2.4. | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | 1 | 1 | 1 | |
| 2.5. | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------|---|----|----|---|--|
| | Карта мира (политическая) | 1 | 1 | 1 | |
| | Карта Европы (политическая, физическая) | 1 | 1 | 1 | |
| | Карта России (физическая) | 1 | 1 | 1 | |
| 2.6. | Флаги стран(ы) изучаемого языка | 1 | 1 | 0 | |
| 2.7. | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Цифровые образовательные ресурсы | | | | |
| 3.1. | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие | 1 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Словари и переводчики | | 1 | 1 | |
| 3.3. | Коллекция цифровых образовательных ресурсов | | 1 | 1 | |
| 4. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | | | | |
| 4.1. | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | 1 | 1 | 0 | |
| 4.2. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения. | 1 | 1 | 1 | |
| 4.3. | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения. | 1 | 1 | 1 | |
| 4.4. | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения. | 34 | 15 | 5 | |
| 5. | Технические средства обучения (средства ИКТ) | | | | |
| 5.1. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | 1 | 1 | 1 | |
| 5.2. | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | 1 | 1 | 1 | |
| 5.3. | Телевизор с универсальной подставкой | 1 | 1 | 1 | |
| 5.4. | Мультимедийный компьютер | 1 | 1 | 1 | |
| 5.5. | Мультимедиа проектор | 1 | 1 | 1 | |
| 5.6. | Экран на штативе или навесной | 1 | 1 | 1 | |
| 5.7. | Столик для проектора | 1 | 1 | - | |

