

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на  
методическом совете  
Протокол № 2 от 28.08.2021г.  
Председатель методического  
совета \_\_\_\_\_/Н.Е.Денисова/

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: \_\_\_\_\_/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 259 от  
01.09. 2021 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.Н.Горина/

Рабочая программа  
учебного курса  
«Обществознание»  
7 класс

Учитель: Е.А. Хохлова

2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);  
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

- Основная образовательная программа МБОУ Анашенская СОШ №1;

### Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

#### Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении

к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

•знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

•понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

•понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

•знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

•понимание значения коммуникации в межличностном общении;

•умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

•знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание программы

### Введение – 1 час

#### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).

Освоение темы – 14 часов, повторение, обобщение 1 час

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Закопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Освоение темы – 12 часов, повторение, обобщение 1 час

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.

Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП.

Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Освоение темы – 3 часа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Календарно-тематический план**

**Введение – 1 час**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15ч).**

Освоение темы – 14 часов, повторение, обобщение 1 час

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).**

Освоение темы – 12 часов, повторение, обобщение 1 час

**Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Освоение темы – 3 часа

**Контрольная работа — 1 час**

**Промежуточная аттестация – 1 час**

Итого 34 часа

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс 2021 - 2022 учебный год

№	Тема и тип урока	Основные виды учебной деятельности	План реализации УУД			Дата		Примечания
			личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
<b>Введение – 1 час</b>								
1	Введение в курс	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану. Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. Коллективная беседа, диспут	Умеет аргументированно высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	01.09	01.09	
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)</b> Освоение темы – 14 часов, повторение, обобщение 1 час								
2,3	Что значит жить по правилам. <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала,	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет	08.09 15.09	08.09 15.09	
4	Права и обязанности граждан. <i>Комбинированный</i>	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу. Роль права в жизни	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские	22.09	22.09	

		общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу	права, политические права, социально-экономические права, культурные права, определять, как права человека связаны с его потребностями.			
5	Права ребенка и их защита. <i>Комбинированный</i>	Права ребенка и их защита. Выделяют особенности правового статуса несовершеннолетних	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	<b><i>Познавательные:</i></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	29.09	29.09	
6-7	Почему важно соблюдать законы <i>Комбинированный</i>	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и	Применяют правила делового сотрудничества сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, Конституция, свобода и ее границы, противоправный,	06.10 13.10	06.10 13.10	

		справедливости	учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.	законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок.			
8,9	Защита Отечества <i>Комбинированный</i>	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	20.10 27.10	20.10 27.10	
10	Для чего нужна дисциплина. <i>Урок диспут</i>	Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга - умение выполнять познавательные и практические задания;	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение. Знать термины: дисциплина.	10.11		

		-использование элементов причинно-следственного анализа	народов, культур и религий.	учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: анализировать, делать выводы, научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.			
11	Практикум по теме «Для чего нужна дисциплина». <i>Практическое занятие</i>	Выполнение познавательных и практических заданий; -использование элементов причинно-следственного анализа;	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	17.11		
12 13	Виновен – отвечай. <i>Изучение нового материала</i>	Работа с нормативно-правовыми документами Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения	24.11 01.12		

14	Кто стоит на страже закона <i>Изучение нового материала</i>	Работа с нормативно-правовыми документами, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	08.12		
15	Кто стоит на страже закона. Суд и прокуратура. МВД. <i>Изучение нового материала</i>	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан Знать: -основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. заинтересованность не только в личном успехе, но и в	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	Научатся определять правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	15.12		

			благополучии и процветании своей страны	<b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия				
16	«Регулирование поведения людей в обществе» <i>Урок закрепления знаний</i>	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме систематизация знаний	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	22.12		
17	Контрольная работа за 1 полугодие					29.12		тест
<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b> Освоение темы – 12 часов, повторение, обобщение 1 час								
18	Экономика и её роль в жизни общества <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа о роли экономики в жизни общества.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики.	12.01		

19	Основные участники экономики <i>Комбинированный</i>	Коллективная беседа, практическая деятельность, Познавательные и практические задачи в рамках материала		<b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению.	Узнают термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.	19.01		
20	Мастерство работника <i>Комбинированный</i>	Решение психологических задач, поиск альтернативных решений Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	<b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <b><u>Регулятивные:</u></b> ставят учебную задачу	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	26.01		
21 22	Производство, затраты, выручка, прибыль <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	<b><u>Познавательные:</u></b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, участвуют в	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль,	02.02 09.02		

			эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия	виды затрат.			
23 24	Виды и формы бизнеса <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество,	16.02 02.03		

					товарищество, акция, акционер.			
25 26	Обмен, торговля, реклама <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена	09.03 16.03		
27 28	Деньги и их функции <i>Комбинированный</i>	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются	<b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в	Научатся: давать определение понятиям и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт,	06.04 13.04		

			на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять функции денег.			
29	Экономика семьи <i>Комбинированный</i>	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Творческое задание - рассчитать семейный бюджет	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные,	20.04		
30	Человек в экономических отношениях	практикум	Выражают адекватное понимание	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы	Научатся определять все термины и	27.04		

	<i>Урок закрепления знаний</i>		причин успешности/не успешности учебной деятельности,	деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль	понятия раздела.			
31	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольное тестирование</b>				04.05		тест
<b>Глава 3. Человек и природа (3 часа) Освоение темы – 3 часа</b>								
32	Воздействие человека на природу <i>Изучение нового материала</i>	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	Научатся: определять: экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, экологический кризис	11.05		
33	Охранять природу – значит охранять	Отработка навыка занесения существенных	Выражают адекватное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Научатся давать определение	18.05		

	жизнь <i>Комбинированный</i>	признаков в таблицу. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	выделяют и формулируют познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия	понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.			
34	Закон на страже природы <i>Комбинированный</i>	Коллективная беседа, работа в группах,	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	25.05		

## Учебно-методический комплекс

### Для учителя:

- Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ 2010. М., 2009.
- 17. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50

лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.  
[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».