

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района, Красноярского края

МБОУ Анашенская СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Харламова О.Ю.

Протокол №1  
от "26" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Горинова В.Н.

Приказ №227  
от "27" 06. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Юлия Геннадьевна  
учитель иностранного языка

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ ПООП основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- ✓ Основной образовательной программы МБОУ Анашенской СОШ №1;
- ✓ Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- ✓ Письма Минобрнауки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. N 08- 1786

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы; на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2020. - 80с. Программа опирается на учебник Horizonte (Горизонты). 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман]. – 7-е изд. – М: Просвещение: Cornelsen, 2022. – 101 с.

**Основными целями** изучения предмета немецкий язык являются:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся в совокупности ее составляющих:
  - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения; формирование общекультурной и этнической идентичности личности; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;



## Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

### Личностные результаты:

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

*критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

### **Познавательные универсальные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;*
- *создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.*
- *навыкам смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий).*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *планировать своё речевое и неречевое поведение;*
- *коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *навыков исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
- *рефлексивному чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,*

*выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.*

### **Коммуникативные универсальные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение на изучаемом языке.*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение. Диалогическая речь:**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен

мнениями, комбинированные диалоги) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные

приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительных суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer ) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительным союзом;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), неопределённые;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Partizip II;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- освоить местоимения: личные в винительном падеже, неопределённо-личное местоимение *man*;
- освоить:
  - глаголы: глаголы *haben* и *sein* в *Präteritum* и *Perfect*, слабые, сильные и неправильные глаголы в *Perfect*, повелительное наклонение, модальные глаголы *müssen* и *wollen* в *Präsens*;
  - существительные: дательный падеж существительных с определённым артиклем, множественное число существительных;
  - артикль: нулевой артикль, отрицательный артикль *kein*;
  - предлоги: предлоги места (отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»), предлоги времени *in/am/um*, предлоги *in/aus*;
  - синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении, порядок слов в сложносочинённом предложении (с *deshalb*), формы отрицания в предложении, формы отрицания в предложениях на отрицательный вопрос (*doch*), формы утверждения в предложении.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- знаниям о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениям о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка: традициям (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);*
- *представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

## Содержание учебного предмета

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. (5 часа).**

Глава 1. «Фитнес и спорт». Взаимоотношение со сверстниками. Впечатления о летних каникулах. Повторение пройденного материала. Глава 7 «Прощальная вечеринка». Контроль устной речи по теме. Итоговая контрольная работа.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. (6 часов).**

Глава 2. «Школьный обмен». Я хотел бы учиться. Обмен. Заполнение анкеты. Дневник наблюдений.

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. (11 часов)**

Глава 3. «Наши праздники». Игра «верно-неверно». Праздники Германии, Австрии и Швейцарии. Говорение. Систематизация лексических единиц.

**Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. (5 часов)**

Глава 4 «Мы и окружающая среда». Природа и природные катаклизмы. Погода. Форум. Окружающая среда. Энергосбережение в школе и дома.

**Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. (7 часов)**

Глава 5: «Берлин». Глава 6 «Путешествие по Рейну». Транспорт в Берлине. Загадочные города. Берлинские блоги. Идеи с подарками. Берлинский воздух. Мы пишем письмо в ответ. Переезд с родителями за границу. Диалоги этикетного характера. Тест № 2 по теме:

«Берлин». Планы на каникулы. Подведение итогов.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3-х реплик. Продолжительность диалога 1.5 – 2 минуты.

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7-10 фраз. Продолжительность монолога 1.5-2 минуты.

### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и т.д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, понимание несложных текстов. Время звучания текста – 1 минута.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1.5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1.5 минут.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием (просмотровое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и т.д. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

## **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого второго языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### 1. аффиксация:

- существительных суффиксами – ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -e (die Liebe); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами –ig (wichtig); -isch (typisch); -sam (langsam);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort, vorbereiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

#### 2. словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge)
- образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen)

### **Лексическая сторона речи**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- семантизировать слова на основе языковой догадки
- осуществлять словообразовательный анализ слова
- выборочно использовать перевод
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Esistwarm. Esistsommer.)
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasbildandieWand)
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb( IhmgefälltdasDorfleben, denerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen)
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergut in Matheist)
- сложноподчинённыепредложенияусловнымсоюзомwenn (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch)
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных

нарицательных, склонения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand)
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён
- Количественные и порядковые числительные

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии
- умением распознавать и употреблять в речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику)
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2020. - 80с.
2. Немецкий язык. Книга для учителя. Предметная линия учебников «Горизонты» 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2017. - 161с.
3. Horizonte (Горизонты). 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман]. – 7-е изд. – М: Просвещение: Cornelsen, 2022. – 101 с.





№ урок а	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения		
			план	факт	
<b>Глава 1. «Фитнес и спорт» (4 часа)</b>					
1	Вводный урок.	Говорят о спорте, пишут краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям, рассказывают о себе, используя лексику по теме. Формируют дружелюбные и толерантные отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.			
2	Обзорное ознакомление с новой лексикой.				
3	Виды спорта.				
4	Развитие навыков письма.				
5	Развитие навыков чтения.	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. Говорят о проблемах и находят пути их решения, высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.			
6	Развитие навыков письма.				
7	Обмен.				
8	Дневник наблюдений.				
9	Тест № 1 по теме: «Школьный обмен».				
10	Наши праздники.	Воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект), используют приобретенные лексические и грамматические знания в игре.			
11	Развитие навыков чтения.				
12	Развитие навыков аудирования.				
13	Праздники и подарки.				
14	Транспорт в Берлине.	Описывают маршрут, спрашивают, как пройти, описывают и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просят помощи, вежливо запрашивают информацию. Умеют употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля. Овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.			
15	Берлинские блоги.				
16	Идеи с подарками.				
17	Тест № 2 по теме «Берлин».				

18	Окружающая среда.	Формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
19	Форум-обсуждение проблем.				
20	Предлоги дательного и винительного падежей. Повторение.	Приобретают готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
21	Предложения переспроса и уточнения.				
22	Путешествие по Рейну.	Учатся читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему, описывать устно какой-либо город. Умеют употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля. Формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
23	Работа с картой.				
24	Диалоги этикетного характера.				
25	Планирование поездки.				
26	Покупка билетов.				
27	Прощальная вечеринка.				
28	Переезд с родителями за границу.	Учатся употреблять в речи краткие разговорные формы слов, составлять план вечеринки, планировать вечеринку, обсуждая меню, употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание». Учатся воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.			
29	Глаголы с двойным дополнением.				
30	Конкурс.				
31	Итоговая контрольная работа.				
32	Работа над ошибками. Резервный урок.				
33-35	Резервный урок. Обсуждение планов на каникулы.				