

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района, Красноярского края

МБОУ Анашенская СОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Харламова О.Ю.

Протокол №1
от "26" 06. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Горинова В.Н.

Приказ №227
от "27" 06. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Юлия Геннадьевна
учитель иностранного языка

п. Анаш 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по немецкому языку основного общего образования и реализуется средствами предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим и Л.В. Садовой к учебно-методическому комплексу И.Л. Бим и Л.В.

Садовой; издательство «Просвещение», 2014г.;

требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по немецкому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Содержание программы и процесс достижения определенных результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 9 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

2.Общая характеристика курса немецкого языка в 9 классе.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей- *социокультурные знания* и общеучебные специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основополагаются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его

мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего пред-мета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Место курса немецкого языка для 9 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение немецкого языка в 9 классе основной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 урока.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса немецкого языка в 9 классе

Результаты	9 класс
Личностные	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
Метапредметные	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
Предметные	<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p>говорении:</p> <p>Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.</p> <p>Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.</p> <p>аудировании:</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;</p> <p>чтении:</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на</p>

<p>несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 450-500 слов; письменной речи: Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес); -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)</p>

5.Содержание и планируемые результаты освоения программы по немецкому языку 9 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<p>Каникулы, до свидания! Повторение</p>	<p>Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я провожу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Prasens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины Монологическая речь Чтение</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Проявлять готовность к самообразованию. Основам прогнозирования. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи. понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; Отобразить в речи содержание совершаемых</p>	<p>Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной. Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка. Основам саморегуляции эмоциональных состояний. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
<p>Каникулы и книги. Их можно совместить?</p>	<p>Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным Чтение текстов, содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; Отобразить в речи содержание совершаемых</p>	<p>Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества. Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной. Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка. Основам саморегуляции эмоциональных состояний. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

	<p>литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse“ прочитанных ими книгах на немецком языке. Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.</p>	<p>действий. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление; выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы?</p>	<p>Разделение на культуры и подкультуры Молодёжная сцена германии. Чтение отрывков из молодёжных газет и журналов Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи. Поиск индивидуальности Что важно для подростков и чего они боятся. Введение и систематизация новой лексики Отношения родителей и детей. Грамматика: Инфинитивные обороты: um ...zu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста.</p>	<p>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; выражать своё отношение к прочитанному; делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения; говорить логично и связно. понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации); делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного. читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совершенствовать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>

<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система. Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест Слушать текст и формулировать основную мысль Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать газетные объявления Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	<p>вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь. писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; писать электронные (интернет) сообщения. Обучающийся научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p>В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Брать и давать интервью. говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет Ответы молодых людей из Америки, . Как они представляют своё будущее?'' Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации Знакомиться с карикатурой и давать комментарий.</p>		<p>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);</p>

	<p>Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „ Средства массовой информации” Писать объявления о поиске партнёра по переписке Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая</p>		<p>интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
--	--	--	---

6. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся по курсу немецкого языка в 9 классе

№ п.п	Кол-во часов на изучение	Название раздела. Тема.	Дата План	Дата Факт	Примечание
		Wiederholungskurs. Ferien, ade! Повторение. Каникулы прощай. (9/0 часов)			
1		Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	2.09		
2		Каникулы в Германии	3.09		
3		Сочетаемость слов.	7.09		
4		Страдательный залог. Настоящее время.	9.09		
5		Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.	10.09		
6		Мои летние каникулы	14.09		
7		Система школьного образования в Германии	16.09		
8		Всё о Германии	17.09		
9		Контрольная работа по теме «Каникулы, прощай»	21.09		
		Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (24/21 часа)			
10	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	23.09		
11	2	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	24.09		
12	3	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете, Hesse	28.09		
13	4	Чтение текста с пониманием основного содержания.	30.09		
14	5	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1.10		
15	6	Лексика для характеристики книги, её персонажей.	5.10		
16	7	Рассказ по опоре «характеристика книги»	7.10		
17	8	Фиксация отдельных фактов из прослушанных текстов.	8.10		
18	9	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	12.10		
19	10	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	14.10		
20	11	Страдательный залог.	15.10		
21	12	Чтение текста и диалога с контролем понимания содержания прочитанного	19.10		
22	13	Инфинитивный оборот.	21.10		
23	14	Придаточные цели.	22.10		
24	15	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	26.10		
25	16	Ответы на вопросы о любимых книгах	28.10		
26	17	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания и краткий пересказ его	29.10		
27	18	Монолог.	9.11		

28		Тренировка лексики по теме	11.11		
29		Тренировка придаточных предложений цели и времени.	12.11		
30	19	Аннотация комикса	16.11		
31	20	Чтение текста о городах книги.	18.11		
32	21	Чтение художественного текста и выражение своего мнения.	19.11		
33		Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Связаны ли они?»	23.11		
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы ее волнуют? (24/22 часа)					
34	1	Молодежные субкультуры	25.11		
35	2	Чтение с пониманием основного содержания	26.11		
36	3	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	30.11		
37	4	Стремление к индивидуальности	2.12		
38	5	Поисковое чтение и ответы на вопросы с опорой на ассоциограмму.	3.12		
39	6	Лексика по теме «Молодёжь»	7.12		
40	7	Способы словообразования	9.12		
41	8	Монолог по опоре по теме «Проблемы с родителями»	10.12		
42	9	Толкование слова «насилие»»	14.12		
43	10	Инфинитивный оборот «Вместо того, чтобы».	16.12		
44	11	Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов	17.12		
45	12	Употребление инфинитивных оборотов	21.12		
46	13	Аудирование текста о проблемах, которые их волнуют	23.12		
47	14	Монолог мнение по поводу телефона доверия.	24.12		
48	15	Чтение полилога по ролям.	28.12		
49	16	Чтение текста с пониманием основного содержания о трудностях взросления	30.12		
50	17	Диалог «Советы психолога»			
51	18	Чтение высказываний взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых			
52		Повторение лексики по теме «Проблемы молодёжи»			
53	19	Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания			
54	20	Монолог – мнение о персонажах текста.			
55		Контрольная работа по теме «Проблемы молодёжи»			
56	21	Чтение страноведческого текста с полным пониманием содержания			
57	22	Чтение художественного текста об отношениях персонажей с родителями			
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (23/21 час)					
58	1	Чтение текста о профессиональной подготовке в Германии			
59	2	Чтение текста о выборе школьниками будущей профессии.			
60	3	Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку			

61	4	Чтение текста с полным пониманием и обмен мнениями			
62	5	Лексика по теме «выбор профессии»			
63	6	Словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.			
64	7	Чтение публицистического текста со словарём			
65	8	Инфинитивные обороты.			
66	9	Придаточные предложения цели.			
67	10	Местоимённые наречия			
68	11	Употребление местоименных наречий			
69	12	Аудирование текста с пониманием основного содержания и выполнение теста на множественный выбор			
70	13	Аудирование текста с пониманием основного содержания			
71	14	Аудирование текста и ответы на вопросы по содержанию прослушанного			
72	15	Монолог по ситуации «Что важно при выборе профессии»			
73	16	Чтение высказываний немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии			
74	17	Диалог о выборе профессии с опорой на таблицу			
75	18	Монолог о современном немецком обществе.			
76	19	Монолог по теме «Революция повседневной жизни» на основе прочитанного текста			
77		Чтение художественного текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Повторение.			
78		Контрольная работа по теме .			
79	20	Чтение таблицы о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.			
80	21	Генрих Шлиман и его метод изучения иностранных языков			
		Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Это действительно четвертая сила? (22/ 20 часов)			
81	1	Чтение информации о рубриках газеты			
82	2	Чтение текста о телевидении			
83	3	Чтение программы телепередач			
84	4	Чтение высказываний молодых людей в средствах массовой информации			
85	5	Лексика по теме «Средства массовой информации»			
86	6	Чтение текста со словарём			
87	7	Систематизация лексики по словообразовательным элементам			
88	8	Аудирование текста о работе в свободное время			
89	9	Аудирование полилога и выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанного			
90	10	Предлоги дательного и винительного падежей			
91	11	Предлоги родительного падежа			

92	12	Предлоги разных падежей.			
93	13	Придаточные предложения условия.			
94	14	Диалог о значении средств массовой информации			
95	15	Аудирование полилога средствах массовой информации и инсценировка полилог			
96	16	Диалог по теме «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.			
97		Обобщающее повторение.			
98		Промежуточная аттестация.			
99	17	Монолог мнение о чтении книг, газет и журналов.			
100	18	Монолог на основе прослушанного текста			
101	19	Письмо объявления по образцу о поиске партнёра по переписке			
102	20	Страноведение.			

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету
«Иностранный язык (немецкий язык)»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа	Имеющееся в наличии	
	Базовый уровень				
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку (Федеральный государственный образовательный стандарт)	1		1	
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	1	
1.3.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		1	
1.4.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	1	
1.5.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	17	7	17 / 7 -учебники	рабочие тетради только демонстрационный вариант
1.6.	Книги для чтения на иностранном языке	17	7	6	
1.7.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	17	7	17/7	
1.8.	Двуязычные словари	4	4	5	
1.9.	Толковые словари (одноязычные)	1	1	1	
1.10.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	1	
1.11.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	1	1	1	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	1		1	
2.2.	Произносительная таблица	1		0	
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	34	15	34 /15	
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1	1	1	
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	1	1	1	

	Карта мира (политическая)	1	1	1	
	Карта Европы (политическая, физическая)	1	1	1	
	Карта России (физическая)	1	1	1	
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	1	1	0	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	1	
3.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	1	1	1	
3.2.	Словари и переводчики		1	1	
3.3.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		1	1	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1	1	0	
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	1	1	1	
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	34	15	5	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)				
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1	1	1	
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	1	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	1	1	1	
5.4.	Мультимедийный компьютер	1	1	1	
5.5.	Мультимедиа проектор	1	1	1	
5.6.	Экран на штативе или навесной	1	1	1	
5.7.	Столик для проектора	1	1	-	

