

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол №2
от 30.08.2021 г.
Председатель
методического совета:

/ Н.Е. Денисова/

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

/О.Ю.Харламова/

Утверждаю
Приказ от 01. 09. 2021 г
№ 259
Директор школы

/В.Н. Горинова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Чтение на родном русском языке»

3 класс

2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов
Дубко Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке
(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

Место предмета.

На изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов со второго полугодия.

Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

Содержание учебного предмета

Русские народные сказки! – 2 ч.

Времена года – 3 ч.

Писатели – детям – 6 ч.

Стихи и рассказы о детях и для детей – 3 ч.

Наша Родина – Россия – 2 ч.

Детская периодическая печать – 1 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|--|--|---------|--|---|--|
| Русские народные сказки! | | | | | | | |
| 1 | 11.01 | | Русская народная сказка «Хаврошечка». | текущий | находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | <i>Личностные:</i> обсуждать с Составлять свою книгу наставлений. Работать в паре, выслушивая мнение друг друга. <i>Регулятивные:</i> корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг |
| 2 | 18.01 | | Русская народная сказка «Зимовье». | текущий | – понимать информацию, представленную в неявном виде характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | | |
| Времена года | | | | | | | |
| 3 | 25.01 | | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты) | текущий | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | РЕГ.Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную информацию в журнале <i>Л:</i> обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям ПОЗ. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг |
| 4 | 01.02 | | В.В.Бианки. «Синичкин календарь» В.В.Бианки. «Лесная газета» В.М. Шаповалов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек» | текущий | – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться: – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; | | |
| 5 | 08.02 | | М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик» | текущий | – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг |
| Писатели – детям | | | | | | | |
| 6 | 15.02 | | Сказки А.С.Пушкина | текущий | – находить в тексте | РЕГ.Определять отличия | Учебник, |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---------|--|---|---|--|
| | | | А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде» | | конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; | тельные особенности волшебной сказки. Определять, из каких элементов сюжета состоит волшебная сказка. <i>Метапредметные:</i> развивать умение делить текст на части; сравнивать героев, события сказки; сравнивать произведение литературы и жи вописи. <i>Личностные:</i> обсуждать в паре, группе, кто из героев сказки нравится и почему. Распределять роли; договариваться друг с другом. Инсценировать произведение КОМ. – участвовать в диалоге на уроке. ЛИЧ. – оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов | творческая тетрадь, выставка книг Учебник, творческая тетрадь, выставка книг | |
| 7 | 22.02 | | Басни И.А.Крылова И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль». | текущий | | | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг | |
| 8 | 01.03 | | Л.Н.Толстой. Сказки, истории. | текущий | | | | |
| 9 | 08.03 | | Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» | текущий | | | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг | |
| 10 | 15.03 | | Сказки русских писателей А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | текущий | | | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг | |
| 11 | 22.03 | | Рассказы К.Д.Ушинского К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» «Четыре желания» | текущий | | | | |
| Стихи и рассказы о детях и для детей | | | | | | | | |
| 12 | 05.04 | | Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка». | текущий | сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. | Л. – Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения обще | | |
| 13 | 12.04 | | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | текущий | – делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; | человеческих норм. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья». П.- | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг | |
| 14 | 19.04 | | Б.В.Заходер. | текущий | – составлять небольшие | | Учебник, | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|---------|---|---|--|
| | | | «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном» | | письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Учиться делать выводы о прочитанном, уметь рассуждать, | определять круг своего не знания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | творческая тетрадь, выставка книг |
| Наша Родина – Россия | | | | | | | |
| 15 | 26.05 | | Стихотворения о Родине. | текущий | Учиться определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Наблюдать картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины | – осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг |
| 16 | 17.05 | | Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость! | текущий | | | |
| Детская периодическая печать | | | | | | | |
| 17 | 24.05 | | По страницам детских журналов По страницам журнала «Большая переменка» | текущий | Знать детскую периодическую печать. Ориентироваться в содержании журнала. Находить нужную информацию | | Учебник, творческая тетрадь, выставка книг |