

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МБОУ
Анашенская СОШ №1
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Анашенская
СОШ №1
_____ В.Н. Горина
Приказ от _____ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Есть идея»

Социально-гуманитарная направленность

Стартовый уровень

Возраст обучающихся 12-17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Гребнева Юлия Владимировна

Раздел №1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть идея» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы № 1.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, предполагает развитие у учащихся критического мышления, креативности, умения работать в команде, коммуникативных навыков и личностных качеств (ответственность, инициативность, мотивация достижений) посредством овладения ими основами исследовательской и проектной деятельности.

Новизна Программы заключается в универсальности ее содержания, которое позволяет ориентироваться на уровень подготовки конкретного ребенка и подстраиваться под его индивидуальные интересы.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны детей и родителей на развитие у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, позволяющих повысить общий уровень успешности ребенка и добиваться высоких достижений в различных сферах деятельности. Занятия по Программе способствуют творческому развитию личности, развитию критического мышления, социализации и личностному становлению детей и подростков.

Программа характеризуется межпредметностью и позволяет учащимся применить на практике знания, умения и навыки, полученные в рамках учебной деятельности.

Отличительные особенности. Программа стартового уровня. В ней рассматривается специфика проектной и исследовательской деятельности, изучаются их сходство и различие как жанров творческой деятельности, делается акцент на общей методологии проектирования или исследования. Предметное содержание учебного материала подается в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой проектных или исследовательских работ учащихся.

Адресат программы.

Категория детей. Дети среднего и старшего школьного возраста, желающие развивать навыки исследовательской и проектной деятельности. В Программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Возраст детей: 12-17 лет.

Наполняемость групп: 1 группа по 5 человек, минимальное 4 максимальное 5.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: набор учащихся в Программу свободный. Система набора детей на вакантные места осуществляется по результатам собеседования.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 35 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 55 минут, перемена 5 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся культуры проектно-исследовательской деятельности посредством поэтапного осуществления их собственного исследования или проекта.

Задачи

Предметные:

- познакомить с основными понятиями, применяемыми в области исследовательской и проектной деятельности;
- обучить основным этапам исследовательской и проектной деятельности;
- формировать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умение ставить цели и сознательно планировать свою деятельность;
- научить оформлять и публично представлять результаты своей исследовательской или проектной деятельности;

Метапредметные:

- способствовать формированию критического мышления;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- развивать умение аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях

Личностные:

- формировать умения оценивать свои возможности и делать осознанный выбор;
- формировать творческую и социальную активность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	собеседование, инструктаж по ТБ
Раздел 1. Культура исследования и проектирования (17 ч.)					
2	Исследование и проектирование.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
3	Проблемный вопрос. Актуальность.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое

					задание
4	Тема, объект и предмет работы.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
5	Цель, задачи, гипотеза исследования.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
6	Методы исследования и проектирования.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
7	Планирование, корректировка плана.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
8	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
9	Знакомство с проектными движениями.	1	0	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
10	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	2	1	1	наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание
Раздел 2. Самоопределение. Реализация собственного проекта, исследования (16 ч.)					
11	Самоопределение: выбор области исследования, проектирования.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
12	Постановка проблемы. Работа с источниками информации.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
13	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
14	Целеполагание и постановка задач.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
15	Выбор методов работы.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
16	Планирование работы.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
17	Сбор и систематизация материалов.	1	0	1	наблюдение, практическая работа

18	Корректировка.	1	0	1	наблюдение, практическая работа
19	Результаты исследовательской и проектной работы.	2	1	1	наблюдение, практическая работа
20	Подготовка тезисов, аннотация.	2	1	1	наблюдение, практическая работа
21	Оформление работы к презентации. Инфографика.	2	1	1	наблюдение, практическая работа
22	Предзащита проекта, исследования	2	1	1	наблюдение, обсуждение
23	Итоговая аттестация	1	0	1	Мини-конференция
	Итого	35	13	22	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие (1ч.)

Теория: (1ч.). Знакомство с планом и содержанием работы на учебный год. Правила поведения в кабинете и ТБ.

Форма контроля: собеседование, инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (17 ч.)

Тема № 2. Исследование и проектирование. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования их различия.

Практика: (1ч.). Разбор примеров проектов и исследований.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 3. Проблемный вопрос, актуальность (2 ч.)

Теория: (1ч.). Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Что значит «актуальность».

Практика: (1ч.). Практическое задание, постановка проблемного вопроса и обоснование его актуальности

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 4. Тема, объект и предмет работы. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Отличие темы от проблемы, объекта от предмета работы.

Практика: (1ч.). Разбор примеров объектов и предметов в проектных и исследовательских работах учащихся.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 5. Цель, задачи, гипотеза исследования. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия. Задачи как этапы движения к цели. Гипотеза в исследованиях.

Практика: (1ч.). Практическое задание по постановке целей, задач и гипотезы.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 6. Методы исследования и проектирования. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Особенности подбора, эффективность, чувствительность метода.

Практика: (1ч.). Групповая работа по выбору методов исследования, проектирования.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 7. Планирование, корректировка плана. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют.

Практика: (1ч.). Разбор необходимости корректировки плана в ходе выполнения работы (исторические примеры).

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 8. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Жизненный цикл проекта, факторы риска.

Практика: (1ч.). Описание рисков на примере экологического проекта.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 9. Знакомство с проектными движениями. (1 ч.)

Практика: (1ч.). Поиск информации о существующих конкурсах проектных и исследовательских работ.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Тема № 10. Критерии анализа и оценивания проектной работы (2 ч.)

Теория: Критерии экспертного оценивания проектной работы. (1 ч.)

Практика: (1ч.). Работа в позиции эксперта, оценивание школьных проектов.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос, практическое задание

Раздел 2. Самоопределение. Реализация собственного проекта, исследования. (16 ч)

Тема № 11. Самоопределение: выбор области исследования, проектирования (1 ч.)

Практика: (1ч.). Практическое задание по выбору области деятельности.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа
Тема № 12. Постановка проблемы. Работа с источниками информации. (1 ч.)

Практика: (1ч.). Сбор информации и постановка проблемы.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 13. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. (1 ч.)

Практика: (1ч.). Формулирование актуальности своей работы.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение, опрос

Тема № 14. Целеполагание и постановка задач (1 ч.)

Практика: (1ч.). Формулирование цели и задач в своей работе.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 15. Выбор методов работы (1 ч.)

Практика: (1ч.). Обоснование выбора методов в своей работе.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 16. Планирование работы (1 ч.)

Практика: (1ч.). Планирование своего проекта, исследования.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 17. Сбор и систематизация материалов (1 ч.)

Практика: (1ч.). Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и типом работы.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 18. Корректировка (1 ч.)

Практика: (1ч.). Обсуждение альтернатив, возникших в ходе реализации проекта.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 19. Результаты исследовательской и проектной работы. (2 ч.)

Теория: Результаты исследовательской и проектной работы и их обработка. (1 ч.)

Практика: (1ч.). Анализ и интерпретация полученных результатов.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 20. Подготовка тезисов, аннотация. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Требования к написанию тезисов, аннотации.

Практика: (1ч.). Аннотирование своей работы.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 21. Оформление работы к презентации. Инфографика. (2 ч.)

Теория: (1ч.). Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.). Графическое изображение результатов.

Практика: Оформление работы к презентации. (1 ч.)

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема № 22. Предзащита проекта, исследования (1 ч.)

Теория: Психология общения с экспертами (1 ч.)

Практика: Предзащита проекта. (1 ч.)

Форма контроля: наблюдение, обсуждение

Тема № 23. Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика: Публичная презентация результатов работы. (1 ч.)

Форма контроля: Мини-конференция

1.4. Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся научатся:

- использовать основные понятия, применяемые в области исследовательской и проектной деятельности;
- разделять исследовательскую и проектную деятельности на этапы;
- осуществлять исследовательский поиск;
- работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ставить цели и сознательно планировать свою деятельность;
- оформлять и публично представлять результаты своей исследовательской или проектной деятельности;

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- применять навыки критического мышления;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения; уметь работать в команде;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях;

Личностные:

Учащиеся научатся:

- оценивать свои возможности и делать осознанный выбор;
- проявлять творческую и социальную активность.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1	06.10.2022	15.06.2023	35	35	35	1 раз в неделю по 1 часу	Итоговая аттестация 16.06.2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- классная доска;
- компьютер с доступом в интернет;
- экран, проектор;
- МФУ;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, стикеры, бумага (офисная), маркеры, фломастеры;
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования Гребнева Юлия Владимировна, имеющая опыт подготовки учащихся в научно-исследовательских конференциях.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, готовая работа, журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении, фото, протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация проектов на мини-конференции, научно-исследовательской конференции.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме собеседования;
- **текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме наблюдения, обсуждения, опроса, практических заданий;
- **итоговый контроль** проходит в конце учебного года в форме мини-конференции.

Оценочная система освоения содержания Программы определяется высоким, средним и низким уровнем и фиксируется в карте отслеживания результатов 3, 2 и 1 балами соответственно.

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень (3 балла)	демонстрирует знание терминологии, применяет эти знания в практической деятельности, создает собственный продукт в виде исследования или проекта, имеющий высокую экспертную оценку
Средний уровень (2 балла)	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, имеет опыт создания собственного продукта невысокого качества
Низкий уровень (1 балл)	не демонстрирует знание терминологии или демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: беседа, объяснение, практическая работа. Частично-поисковый, исследовательский проблемный методы. Наблюдение, консультация.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная и групповая;

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, занятия-практикумы, самостоятельная работа с информационными источниками.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, проектная технология, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия в учебном кабинете:

- организационная часть;
- определение и разъяснение целей занятия;
- установление связи с ранее изученным материалом;
- предъявление нового материала;
- выполнение учащимися практических заданий;
- оценка результатов выполненных заданий;
- подведение итогов.

Дидактические материалы: учебные пособия, раздаточные материалы, задания, фото-видео материалы по темам.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5-11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2018. – 160с.
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. — М.: Издательство ВЛА ДОС, 2018. — 119 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. Москва: «Просвещение», 2011. – 192с.
7. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
9. Савенков А. И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
10. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
11. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
12. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Список литературы, рекомендованный для учащихся

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Учебное пособие для общеобразовательных организаций А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2021.

Список литературы, рекомендованный для родителей

1. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребенка // Эксперимент и инновации в школе, 2011. - №3. – С.78-80
2. Васильева С.В. Опыт использования проектной деятельности в системе дополнительного образования / С.В. Васильева, Е.В. Балебанова, А. С. Мелендер // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 5. – С. 43-45

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Анашенская
средняя общеобразовательная школа № 1

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Есть идея»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:
Гребнева Юлия Владимировна

п. Анаш
2022

Календарно-тематическое планирование
 Год обучения 1
 Номер группы 1
 Возраст учащихся 12-17 лет

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Планируемые результаты	Форма контроля/ аттестации
1	06.10.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Вводное занятие Знакомство с планом и содержанием работы на учебный год. Правила поведения в кабинете и ТБ. Входной контроль: собеседование, заполнение журнала	Ознакомительное занятие: беседа	Учебный кабинет	Познакомятся с планом и содержанием работы в детском объединении на учебный год. Проведен инструктаж по ТБ, заполнен журнал по ТБ	Собеседование, инструктаж по ТБ
2	13.10.2022 20.10.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования их различия. Разбор примеров проектов и исследований.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся видеть разницу между исследованием и проектированием. Смогут привести пример проекта и исследования.	Наблюдение, обсуждение, опрос
3	27.10.2022 03.11.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Что значит	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся отличать проблемный вопрос от учебной задачи.	Наблюдение, обсужде-

		15.00-15.55 Перемена 5 минут		«актуальность». Практическое задание, постановка проблемного вопроса и обоснование его актуальности			Научатся формулировать проблемный вопрос. Смогут привести пример проблемного вопроса и обосновать его актуальность	ние, опрос
4	10.11.2022 17.11.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Отличие темы от проблемы, объекта от предмета работы. Разбор примеров объектов и предметов в проектных и исследовательских работах учащихся.	Учебное занятие: презентация, игра	Учебный кабинет	Узнают о требованиях к подбору тем исследовательских и проектных работ. Научатся различать объект и предмет исследования, приводить примеры объекта и предмета исследования	Наблюдение, обсуждение, опрос
5	24.11.2022 01.12.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия. Задачи как этапы движения к цели. Гипотеза в исследованиях. Практическое задание по постановке целей, задач и гипотезы.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся отличать цели в исследовательских и проектных работах. Узнают о задачах как этапах достижения цели. Научатся ставить цели, задачи и гипотезу.	Наблюдение, обсуждение, опрос
6	08.12.2022 15.12.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Особенности подбора, эффективность, чувствительность метода. Групповая работа по выбору методов	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся оценивать эффективность метода. Научатся подбирать методы исследования, проектирования.	Наблюдение, обсуждение, опрос

				исследования, проектирования.				
7	22.12.2022 29.12.2022	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют. Разбор необходимости корректировки плана в ходе выполнения работы (исторические примеры).	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Узнают об особенностях планирования и необходимости корректировки.	Наблюдение, обсуждение, опрос
8	12.01.2023 19.01.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Жизненный цикл проекта, факторы риска. Описание рисков на примере экологического проекта.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Узнают о жизненном цикле проекта, факторах риска. Опишут риски на примере экологического проекта.	Наблюдение, обсуждение, опрос
9	26.01.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Поиск информации о существующих конкурсах проектных и исследовательских работ.	Учебное занятие: самостоятельная работа с информационными источниками	Учебный кабинет	Узнают о существующих конкурсах проектных и исследовательских работ	Наблюдение, обсуждение, опрос
10	02.02.2023 09.02.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Критерии экспертного оценивания проектной работы. Работа в позиции эксперта, оценивание школьных проектов.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Узнают о критериях экспертного оценивания проектной работы. Научатся оценивать работу с по критериям.	Наблюдение, обсуждение, опрос

11	16.02.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Практическое задание по выбору области деятельности.	Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся осознанно выбирать интересующую область деятельности.	Наблюдение, обсуждение, опрос
12	02.03.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Сбор информации и постановка проблемы.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся подбирать и использовать источники информации для постановки проблемы.	Наблюдение, обсуждение, опрос
13	09.03.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Формулирование актуальности своей работы.	Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся формулировать актуальность своей работы.	Наблюдение, обсуждение, опрос
14	16.03.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Формулирование цели и задач в своей работе.	Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся формулировать цель и задачи своей работы.	Наблюдение, обсуждение, опрос
15	23.03.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Обоснование выбора методов в своей работе.	Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся подбирать методы исследования, проектирования.	Наблюдение, обсуждение, опрос
16	30.03.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Планирование своего проекта, исследования.	Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся планированию исследовательской и проектной работы.	Наблюдение, обсуждение, опрос
17	06.04.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и типом работы.	Учебное занятие. Самостоятельная работа.	Учебный кабинет	Подготовят материал, продумают способы соединения деталей, скорректируют инструкционную карту	Наблюдение, обсуждение, опрос
18	13.04.2023	15.00-15.55	1	Обсуждение	Учебное	Учебный	Научатся	Наблюдение

		Перемена 5 минут		альтернатив, возникших в ходе реализации проекта.	занятие. Самостоятельная работа. Консультация.	кабинет	корректировать план работы.	ние, обсужде- ние, опрос
19	20.04.2023 27.04.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Результаты исследовательской и проектной работы и их обработка. Анализ и интерпретация полученных результатов.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Определят способы интерпретации результатов.	Наблюде- ние, обсужде- ние, опрос
20	04.05.2023 11.05.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Требования к написанию тезисов, аннотации. Аннотирование своей работы.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Узнают о требованиях к написанию тезисов, аннотации. Научатся аннотированию.	Наблюде- ние, обсужде- ние, опрос
21	18.05.2023 25.05.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут 15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.). Графическое изображение результатов. Оформление работы к презентации.	Учебное занятие Занятие-практикум	Учебный кабинет	Узнают о разных способах представления результатов. Оформят работу к презентации.	Наблюде- ние, обсужде- ние, опрос
22	01.06.2023 08.06.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	2	Психология общения с экспертами.	Занятие-практикум	Учебный кабинет	Научатся общению с экспертами	Наблюде- ние, обсужде- ние, опрос
23	15.06.2023	15.00-15.55 Перемена 5 минут	1	Публичная презентация результатов работы.	Конференция	Учебный кабинет	Презентуют результат работы	Эксперт- ная оценка
		Всего:	35					

