

# МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом  
совете:  
Протокол №1  
от «26» 06 2022 г.  
Председатель методического  
совета \_\_\_\_\_/Н.Е. Денисова

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Харламова

Утверждаю:  
Приказ №227  
от «27» 06 2022 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.Н. Горинова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по курсу внеурочной деятельности** **«Финансовая грамотность»** **4 класс** **на 2022-2023 учебный год**

Учитель начальных классов:  
Картошкина А.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов и составлена с учетом рабочей программы «Воспитание» МБОУ Анашенской СОШ 1.

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются *познавательные*:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные*:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательных и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*коммуникативные*:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчёты.

## **Содержание программы**

### **Что такое деньги и какими они бывают? (13ч.)**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».

Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

### **Из чего складываются доходы в семье. (8ч.)**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (13ч.)**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

#### **Виды деятельности:**

- познавательная;
- игровая.

#### **Формы организации деятельности:**

- этические беседы;
- мини-исследования;
- посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- игры.

#### **Формы оценивания**

##### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

##### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Программа реализуется через следующие формы занятий:**

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и

участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>				<b>13 ч.</b>	
<b>1</b>	Как появились деньги?	1	Дискуссия	7.09	
<b>2</b>	История монет	1	Дискуссия	14.09	
<b>3</b>	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Практикум	21.09	
<b>4</b>	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	Обсуждение	28.09	

5	Бумажные деньги	1	Сит. Игра	5.10	
6	Безналичные деньги	1	Сит. Игра	12.10	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Сит. Игра	19.10	
8	Исследование «Деньги современности»	1	Исследование	26.10	
9	Представление результатов исследования	1	Обсуждение	9.11	
10	Валюты	1	Рол. Игра	16.11	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	Практикум	23.11	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	Исследование	30.11	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Обсуждение	7.12	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>				<b>8 ч.</b>	
14	Откуда в семье берутся деньги	1	Исследование	14.12	
15	Как заработать деньги?	1	Дискуссия	21.12	
16	На что семьи тратят деньги?	1	Дискуссия	28.12	
17	Вот я вырасту и стану...	1	Рол. Игра	11.01	
18	Профессии будущего и настоящего	1	Рол. Игра	18.01	
19	А чем занимаются банкиры?	1	Сит. Игра	25.01	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	Дискуссия	1.02	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	Обсуждение	8.02	
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>				<b>13 ч.</b>	
22	Как тратить с умом?	1	Практикум	22.02	
23	Примерный бюджет школьника	1	Исследование	1.03	
24	Семейный бюджет	1	Дискуссия	15.03	
25	Бюджет Российской Федерации	1	Дискуссия	29.03	
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	Обсуждение	5.04	
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Обсуждение	12.04	
28	Игра «Древо решений»	1	Сит. Игра	19.04	
29	Товары и услуги	1	Рол. Игра	26.04	
30	Странное слово «Монополисты»	1	Исследование	3.05	
31	Игра «Монополия»	1	Сит. Игра	10.05	

32	Творческий проект «Мое предприятие»	1	Практикум	17.05	
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1	Обсуждение	17.05	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Дискуссия	24.05	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### 1. Библиотечный фонд:

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014;
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014;
- «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014;
- «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014;

#### 2. Интернет-источники:

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

### **Список использованной литературы**

- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.
- Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст]: материалы для учащихся 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М.: ВИТАПРЕСС, 2014.