

МБОУ Анашенская СОШ № 1

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Рассмотрено на | Согласовано: | Утверждаю: |
| методическом совете | Заместитель директора по | Приказ № 259 от |
| Протокол № 2 от 31.08. 2021 г. | учебно-воспитательной | 01.09. 2021 г. |
| Председатель методического | работе: | Директор школы: |
| совета _____/Н.Е.Денисова/ | _____/О.Ю.Харламова/ | _____/В.Н.Горинова |

Рабочая программа
учебного курса
математика
1 класс

Учитель: Н.А.Кошкарёва

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика для 1 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. приказ № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- программы начального общего образования, система Л.В.Занкова – Самара: Издательский дом «Фёдоров» ;
- на основе авторской программы «Математика» И.И. Аргинской, С.Н. Кормишиной.

Цель курса: формирование у младших школьников математических знаний на основе первоначальных представлений о математике, развитие образного и логического мышления и воображения, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач

Задачи курса:

- формирование умения использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
- создание условий для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков пересчёта, измерения, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов.
- формирование первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные. Резервные часы (6 часов) используются для проведения итоговой годовой контрольной работы и работы над ошибками (2 часа), для проведения диагностики метапредметных результатов (ЦОКО, внутренней)– 4 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» реализует основную цель обучения: осознание связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

Учебный курс «Математика» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения навыков измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков, относящихся к трём разным уровням: базовый (опорный), повышенный (функциональный), творческий и обеспечивает реализацию начальных математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

Тематическое планирование рассчитано на 132 часа.

Количество часов в неделю:

- по программе: 4
- по учебному плану школы: 4

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике

Предметные результаты по разделам:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «много - мало»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков $<$, $=$, $>$;
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать числа первых четырёх десятков
- использовать термины «равенство» и «неравенство».

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматизированного навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение», «значение выражения», находить значения выражений в 1-2 действия;
- составлять выражения в 1-2 действия по описанию в задании;
- устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связанный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему, и обратно, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, по выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точку, линию, прямую, ломаную, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;
- изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- обозначать знакомые фигуры буквами латинского алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью треугольника – прямые, острые и тупые;
- распознавать геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр, дециметр, сантиметр и соотношения между ними: $10\text{см}=1\text{дм}$, $10\text{дм}=1\text{м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см , $1\text{м}3\text{дм}$ и 13дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы.

Планируемые результаты освоения программы

• ***Метапредметные результаты***

- **Личностные универсальные учебные действия**

- ***У обучающегося будут сформированы:***
- - положительное отношение к школе, к изучению математики;
- - интерес к учебному материалу;
- - представление о причинах успеха в учебе;
- - общее представление о моральных нормах поведения;
- - уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.
- ***Обучающийся получит возможность для формирования:***
- - начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- - первоначального представления о знании и незнании;
- - понимания значения математики в жизни человека;
- - первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- - первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные универсальные учебные действия**
- ***Обучающийся научится:***
- - понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- - адекватно воспринимать предложения учителя;
- - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- - осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- - принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- ***Обучающийся научится:***
- - ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- - читать простое схематическое изображение;
- - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- - выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные признаки (для изученных математических понятий);
- - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- - под руководством учителя проводить аналогию;

- - понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- - строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);
- - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- - выделять несколько существенных признаков объектов;
- - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- - понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формировать выводы;
- - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- **Обучающийся научится:**
- - принимать участие в работе парами и группами;
- - воспринимать различные точки зрения;
- - воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- - понимать необходимость использования правил вежливости;
- - использовать простые речевые средства;
- - контролировать свои действия в классе;
- - понимать задаваемые вопросы.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- - следить за действиями других участников учебной деятельности;
- - выражать свою точку зрения;
- - строить понятные для партнера высказывания;
- - адекватно использовать средства устного общения.

Содержание программы 132 часа

Введение в математику: сравнение предметов, формирование пространственных отношений (в течение первого полугодия)

Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве и т.д.).

Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам.

Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий_низкий, выше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, далекий- близкий, дальше-ближе, тяжелый-легкий, тяжелее-легче и т.д.).

Относительность проводимых сравнений.

Числа (40 часов)

Однозначные числа

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительного (больше-меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.

Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($=$, $>$, $<$).

Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания и в порядке убывания.

Знакомство с натуральным рядом в пределах однозначных чисел. Основные свойства натурального ряда.

Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа

Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия (50 часов)

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.

Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.

Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем.

Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.

Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.

Вычитание нуля из натурального числа.

Знакомство с сочетательным свойством сложения.

Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основной способ их выполнения.

Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Составление рассказов математического содержания к рисунку.

Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.

Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.

Текстовая арифметическая задача как особый вид математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры (20 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.

Линии и точки. Их взаимное расположение.

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.

Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков при помощи букв латинского алфавита.

Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.

Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол на письме.

Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла при помощи угольника.

Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.

Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.

Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного детства.

Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины (10 часов)

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков и их моделей визуально или практически (приложением, наложением).

Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок.

Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м).

Соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др.

Измерение длины отрезков при помощи одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см. и 1 дм. 6 см).

Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с информацией (в течение учебного года)

Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые».

Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------|------------------------------------|--------------|
| 1 | Сравнение предметов | 10 |
| 2 | Числа и цифры | 24 |
| 4 | Натуральный ряд чисел и число 0 | 5 |
| 5 | Сложение и вычитание | 20 |
| 6 | Таблица сложения | 9 |
| 7 | Сантиметр | 5 |
| 8 | Составление и решение задач | 16 |
| 9 | Углы. Многоугольники | 6 |
| 11 | Однозначные и двузначные числа | 16 |
| 12 | Сложение с переходом через разряд | 6 |
| 13 | Вычитание с переходом через разряд | 6 |
| 14 | Работа с информацией | 3 |
| 15 | Резерв | 2 |
| | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | Диагностические работы | 3 |
| Итого: | | 132 часа |

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № п/п | Тема | Кол.часов | Сроки |
|-------|---|-----------|------------|
| 1 | Итоговая контрольная работа за курс 1 класса | 1 | апрель |
| 2 | Диагностические работы «Учимся учиться и действовать» | 3 | апрель-май |
| | | | |
| | Итого: | 4 | |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

| № п/п | Тема | Кол.часов | Сроки |
|-------|---|-----------|-------|
| 1 | Построение прямых и лучей с помощью линейки | 1 | |
| 2 | Черчение ломаной с помощью линейки | 1 | |
| 3 | Измерение длины отрезков | 1 | |
| 4 | Построение отрезков заданной длины | 1 | |
| 5 | Установление вида угла с помощью угольника | 1 | |
| 6 | Измерение длины отрезков (12см, 1дм 2см) | 1 | |
| | ИТОГО: | 6 | |

Календарно-тематическое планирование учебного курса «математика»– 132 часа

| № урока | Тема урока | Дата | | Возможные виды деятельности | Предметные знания | Предметные умения | УУД |
|---------------------------------------|---|-------|------|---|--|---|---|
| | | План | Факт | | | | |
| Сравнение предметов (10 часов) | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Зачем людям математика | 01.09 | | Работа по рисункам в учебнике. Обсуждение вопросов о значении математики в жизни человека, о необходимости ее изучения. | Осознание необходимости изучения математики как инструмента получения знаний | | Личностные универсальные учебные действия – проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу; |
| 2. | Сравнение Предметов. Признаки сходства и различия. | 02.09 | | Наглядное сравнение предметов по количеству (дискретные множества). Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Написание вертикальных палочек. Ориентирование в пространстве (использование слов «вверху», «внизу»). | Признаки сходства различия сравниваемых предметов. Понятия «много» «мало». | Сравнивать предметы по количеству; выделение общих и отличительных признаков предметов. | – <i>понимать значение математики в жизни человека;</i> – <i>иметь первоначальные представления о знании и незнании;</i> – <i>осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> |
| 3. | Урок-игра «Угадай-ка» Сравнение предметов по форме | 03.09 | | Сравнение предметов по количеству (непрерывные множества), по форме, цвету. Сравнение предметов по | Знать основные фигуры (круг, квадрат, треугольник). | Сравнивать предметы по форме; выделение общих и отличительных | Регулятивные универсальные учебные |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|--|--|
| | | | | форме (сличение формы данных предметов с абстрактными понятиями «круг», «квадрат», «треугольник»). | | признаков предметов. | действия – принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (2-3 действия); – выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; – <i>находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи.</i> |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов | 07.09 | | Выделение сходных признаков предметов по разным основаниям. Сравнение предметов по заданному признаку (по количеству). Сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам. | Знать признаки сравнения по размеру (больше-меньше). | Сравнивать предметы по размеру. Находить общие и отличительные признаки предметов. Считать по порядку | Познавательные универсальные учебные действия – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях (с использованием 2_3 знаков или символов, 1_2 операций); – осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 существенных признаков); |
| 5. | Сравнение предметов по положению в пространстве | 08.09 | | Наглядное сравнение предметов по положению в пространстве. | Знать термины, характеризующие месторасположение (между, посередине...) | Сравнивать предметы по положению в пространстве. Использовать термины «между», «раньше», «позже». Строить связной рассказ из 2-3 предложений по серии картин | |
| 6. | Сравнение множеств предметов по количеству элементов. Знакомство со схемами | 09.09 | | Сравнение множеств предметов по количеству элементов способом установления взаимно-однозначного соответствия между множеством и подмножеством другого | Знать и понимать смысловое значение «больше, меньше, столько же». | Установление взаимно-однозначного отношения между элементами разных множеств. Овладение | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | множества. Преобразование неравночисленных множеств в равночисленные. Поиск разных способов выполнения задания. | | способами преобразования неравночисленных множеств в равночисленные и наоборот. | – проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); |
| 7. | Знакомство с линиями и точкой | 10.09 | | | Знать определение линии и точки. | Иметь представление о точках и линиях. Устанавливать родовидовые отношения между понятиями. | – осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве; |
| 8. | Взаимное расположение линий и точек. Урок-игра. | 14.09 | | Ориентирование в пространстве. Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Выполнение узора. Выявление разных способов расположения точек и линий на плоскости. | Знать расположение точек. Оперировать понятиями «на линии, вне линии». | Использовать предлоги «перед», «за», «под», «над», «на» при рассмотрении прост.отношений. | – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения); |
| 9. | Сравнение предметов и множеств по разным признакам | 15.09 | | Количественный счет предметов. Сравнение предметов по разным основаниям. | Знать основные признаки сравнения предметов. | Проведение количественного сравнения, разностороннего анализа объекта. | – выполнять разные виды сравнения предметов (противопоставление, сопоставление, явное и неявное сравнение, непосредственное сравнение); |
| 10. | Знакомство с понятием «знаки». Виды знаков | 16.09 | | Анализ рисунка с целью выделения отдельных знаков. Определение существенных признаков понятия «знак». Формулирование вывода на | Знать терминологию | Распознавание знаков в окружающей обстановке. Уметь читать знакомые знаки | – проводить под руководством учителя классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); |
| | | | | | | | – устанавливать под руководством учителя отношения между |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | основе анализа. Чтение знаков, получение информации с помощью символов. Понимание информации, данной в символической форме. | | .Обозначение знаками известных матем. объектов и отношений | <p><i>понятиями (родо-видовые для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).</i></p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к общению; – воспринимать мнения одноклассников о математике; – принимать участие в работе парами и группами; – высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; – использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения. | |
| Цифры и числа (24 часа) 20 часов | | | | | | | | Личностные универсальные учебные действия – проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; |
| 11. | Число и цифра 1 | 17.09 | | <p>Правописание цифры 1. Сопоставление (сличение) образца со своим вариантом написания цифры 1 (самооценка) Порядковый счет предметов. Выделение признаков, существенных для цифры 1.</p> | Знать и понимать смысловое значение «больше, меньше, столько же». | <p>Овладение умениями писать цифру 1; ориентироваться на бумаге в клетку</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к учебному материалу; | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | – давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 12. | Порядок возрастания Урок «Весёлое путешествие». | 21.09 | | Ориентирование на бумаге в клетку (на плоскости). Анализ узора. Установление закономерности. | Знать способ упорядочивания. | Проводить сериацию предметов. | Регулятивные универсальные учебные действия – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; |
| 13. | Число и цифра 4. Отношения «больше/меньше на несколько единиц» | 22.09 | | Выделение отдельных элементов целого (элементы написания цифры 4), сравнение (сличение) написанных цифр с образцом. Количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. | Знать терминологию | Писать цифру 4 . Получать изученное число из предыдущего и последующего с помощью счета Определять место числа в ряду натуральных чисел | – ориентироваться в учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; |
| 14. | Урок-игра «Научи другого» Число и цифра 6 | 23.09 | | Количественное сравнение предметов. Упражнение в счете предметов. Знакомство с цифрой 6. Поиск закономерностей. Знакомство с составом числа 6. Обозначение числа предметов цифрами. | Знать термины, характеризующие месторасположение (между, посередине) | Составлять число из 2-х меньших | – выполнять учебные действия в устной, письменной речи; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. |
| 15. | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 24.09 | | Знакомство со способом получения натурального числа 6 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. Ориентирование в | | | Познавательные универсальные учебные |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | пространстве. Анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявление места числа 6 в натуральном ряду чисел. | | | действия – кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях |
| 16. | Равенство. Введение понятия | 28.09 | Анализ: выявление существенных признаков понятия «равенство». Составление равенств по рисунку, по заданным свойствам. Чтение равенств. Соотнесение математической записи с реальной ситуацией (конкретизация модели, в качестве которой выступает равенство, составленное учениками, а его конкретизации - рисунок). | Знать терминологию | Составлять равенства по рисунку. Соотносить схему и рисунок. | (с использованием 2_5 знаков или символов, 1_2 операций); – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (1_2 предложения); – осуществлять анализ объекта; |
| 17. | Число и цифра 9. | 29.09 | Установление места числа 9 в натуральном ряду чисел. Выявление закономерности на основании сравнения. Определение в неявном виде состава числа 9. Классификация предметов по разным признакам. Формулирование вывода на основании сравнения. Знакомство с составом числа 9. | Знать способы образования числа 9 | Писать цифру 9. Получать число 9 из предыдущего и последующего с помощью счета. | – проводить сравнение (последовательно по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; – самостоятельно осуществлять сериацию объектов; |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|---|---|
| 18. | Введение понятия «Неравенство» | 30.09 | Установление взаимно-однозначного соответствия между элементами двух множеств, между реальной ситуацией и моделью. Установление отношения «больше на...». Выявление существенных свойств понятия «числовое неравенство» | Знать терминологию | Устанавливать отношения между множествами «больше на...» на наглядной основе. | – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – <i>давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия |
| 19. | Знакомство со знаками сравнения, чтение и запись неравенств | 01.10 | Счет предметов. Установление отношений «больше на...». Составление и записывание неравенств. | | Составлять простейшие числовые равенства и неравенства и записывать их с помощью знаков | – принимать участие в работе парами и группами; – <i>воспринимать мнение других людей и их позицию.</i> Личностные универсальные учебные действия |
| 20. | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 05.10 | Сравнение множеств по количеству элементов. Правописание цифры 5. Получение числа 5 с помощью счета. Работа по установлению значения терминов «увеличилось», «уменьшилось». Получение «соседей» числа 5 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Выявление места числа 5 в натуральном ряду чисел. | Знать место числа 5 в ряду натуральных чисел. | Уметь писать цифру 5. Составлять число 5 из двух меньших чисел. | положительное отношение к школе и учебной ДЕ; – понимать значение математики в жизни человека; – <i>осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</i> Регулятивные универсальные учебные |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|--|--|
| 21. | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 06.10 | Выделение общих признаков у равночисленных множеств - числа их элементов (3). Правописание цифры 3. Сравнение написанных цифр с образцом. Проведение самооценки. Анализ рисунка. Счет предметов. Получение числа 3 с помощью отсчитывания и присчитывания единицы | Знать место числа 3 в ряду натуральных чисел | Писать цифру 3. Составлять число 3 из двух меньших чисел. | действия – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – овладевать умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> |
| 22. | Составление равенств и неравенств по рисунку | 07.10 | Анализ объектов с целью подведения их под понятие «равенство». Соотнесение моделей разной степени абстрактности (графической и знаковой). Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств. | | Составлять и записывать равенства и неравенства по рисунку | |
| 23. | Прямая линия. Признаки прямой. | 08.10 | Знакомство с понятием «Прямая линия». Ориентирование на плоскости. Количественное сравнение, запись и чтение на его основе числовых неравенств. | Знать признаки прямой - бесконечность | Уметь чертить прямую Распознавать прямые линии | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------|---|---|---|
| 24. | Число и цифра 2. | 12.10 | <p>Анализ данных (по рисунку). Выделение общего признака у равночисленных множеств - числа их элементов (2). Правописание цифры 2.</p> <p>Сравнение написанных цифр с образцом. Самооценка выполнения задания.</p> <p>Количественное сравнение.</p> <p>Определение места числа 2 в натуральном ряду чисел.</p> | Знать место числа 2 в ряду натуральных чисел | <p>Писать цифру 2.</p> <p>Составление числа 2 из двух единиц.</p> |
| 25. | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 13.10 | <p>Выделение общего признака у равночисленных множеств - числа их элементов (7). Правописание цифры 7.</p> <p>Сравнение написанных цифр с образцом. Самооценка выполненной работы.</p> <p>Качественное и количественное сравнение.</p> <p>Получение числа 7 с помощью присчитывания единицы к предыдущему числу и отсчитывания единицы от последующего числа.</p> | Знать место числа 7 в ряду натуральных чисел. | <p>Писать цифру 7.</p> <p>Составлять число 7 из двух меньших чисел.</p> |
| 26. | Проведение линий через одну точку | 14.10 | Выявление возможных способов взаимного расположения точек и линий (прямой и кривой). | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|---|
| 27. | Урок-игра «Весёлый счётчик» Число и цифра 8 | 15.10 | Сравнение множеств по количеству элементов. Правописание цифры 8. Получение числа 8 с помощью счета. Количественное сравнение и на его основании запись и чтение числовых неравенств. Срисовывание предложенного узора (ориентирование на бумаге в клетку). Получение числа 8 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Установление места числа 8 в натуральном ряду чисел. | Знать место числа 8 в ряду натуральных чисел. Состав числа 7 | Писать цифру 8. Получать число 8 с помощью счета. Составлять число 8 из двух меньших чисел. | Познавательные универсальные учебные действия – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий, отношений; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме (2_3 предложения); – осуществлять анализ объекта (с выделением 2_3 сущ. признаков); – проводить сравнение (по 2_3 основаниям, наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление); – под руководством учителя проводить классификацию; – самостоятельно осуществлять сериацию объектов; – под руководством учителя осуществлять действие подведения под понятие (луч, прямая, отрезок); – <i>давать характеристики изучаемым</i> |
| 28. | Знакомство с понятием «луч». Пр/работа №1 | 19.10 | Сравнение математических объектов (частей прямой). Установление отношения «целое - часть» между понятиями «луч» и «прямая». Распознавание лучей на рисунке. | Знать признаки луча | Чертить луч Распознавать лучи среди других линий | |
| 29. | Знакомство с понятием «отрезок» | 20.10 | Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств отрезка. Построение модели отрезка с помощью линейки. | Знать существенные признаки отрезка. | Различать понятия «отрезок», «луч» и «прямая». Строить отрезки и лучи с помощью линейки. | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|----------------------------------|--|---|
| 30. | Знакомство с понятием «ломаная», «звено и вершина ломаной». | 21.10 | | Анализ учебной ситуации с целью выявления существенных свойств ломаной и звена ломаной. | | Распознавать ломаные на чертежах | <i>математическим объектам на основе их анализа.</i> Коммуникативные универсальные учебные действия |
| 31. | Элементы ломаной, обозначение ломаной буквами | 22.10 | | Выделение существенных признаков понятий «вершина ломаной», «звено ломаной». | | | – принимать участие в работе парами и группами; – <i>адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</i> |
| 32. | Построение ломаной, обозначение буквами. Пр./работа № 2 | 26.10 | | Нахождение ломаной на рисунке. Построение чертежа ломаной. | | | |
| 33. | Знакомство с терминами «Порядок увеличения, уменьшения» | 27.10 | | Запись натуральных чисел в заданном порядке. | | | |
| 34. | Путешествие в страну Сообразилю. Математический калейдоскоп <u>Проверочная работа за 1 чет.</u> | 28.10 | | Повторение изученного. | | | |
| 35. | Введение понятия «Натуральные числа | 29.10 | | Натуральный ряд чисел (5 часов) | Знать признаки натуральных чисел | Считать предметы. Записывать числа по порядку. | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|---|---|---|
| 36. | Расположение чисел в порядке увеличения/уменьшения | 09.11 | | Запись натуральных чисел в заданном порядке. Количественное сравнение предметов. | Знать признаки сравнения предметов. | Располагать числа в порядке возрастания/убывания | |
| 37. | Натуральный ряд чисел. Введение понятия | 10.11 | | Установление существенных признаков понятия «натуральный ряд чисел». Выявление порядка записи чисел в натуральном ряду | Знать признаки натурального ряда | Уметь распознавать натуральный ряд. Называть соседей числа. | |
| 38. | Свойства натурального ряда Урок-игра «Волшебные цифры». | 11.11 | | Анализ свойств натурального ряда чисел. Запись натуральных чисел. | | | |
| 39. | Число ноль и его место в числовом ряду | 12.11 | | Получение числа 0 способом отсчитывания единицы. Правописание цифры 0. | Знать месторасположение числа. | Писать цифру 0. | |
| Сложение и вычитание (20 часов) | | | | | | | |
| 40. | История счёта. Урок «Путешествие в древность». | 16.11 | | Предположения и обсуждения возникновения счета. Анализ презентации. | Иметь представление о появлении счёта, о приборах которые используются для счёта. | | |
| 41. | Объединение множеств как основа наглядного образа операции | 17.11 | | Запись действия сложения с помощью знака « + ». | Знать математический | Уметь записывать математические выражения со знаком | Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут</i> |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|--|---|---|
| | сложения | | | | смысл операции сложения, объединение множеств. Знак плюс. | плюс. | <p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе, к изучению математики; • интерес к учебному материалу; • представление о причинах неуспеха в учёбе; • общее представление о моральных нормах поведения; • уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе; • первоначального представления о знании и незнании; • понимания значения математики в жизни человека; |
| 42. | Знакомство с действием сложения чисел. Урок-игра «Сосчитай-ка». | 18.11 | | Выявление существенных признаков действия сложения. | | | |
| 43. | Знак сложения плюс (+) | 19.11 | | Запись выражений со знаком « + » | | | |
| 44. | Знакомство с термином «сумма», «значение суммы» | 23.11 | | Выявление существенных признаков понятия «слагаемое». | Знать отличительные признаки суммы | Распознавать суммы | |
| 45. | Знакомство с термином «слагаемые» | 24.11 | | Выполнение сложения однозначных чисел. | | Распознавать и называть компоненты суммы | |
| 46. | Нахождение значения сумм пересчётом, добавлением. | 25.11 | | Анализ рисунка, соотнесение его с натуральным рядом чисел. Выявление приемов прибавления чисел. | | Находить значение сумм разными способами | |
| 47. | Наименование прямых и отрезков при помощи букв латинского алфавита | 26.11 | | Выполнение чертежей в тетрадах. | | Читать и обозначать отрезки буквами латинского алфавита | |
| 48. | Запись сумм. | 30.11 | | Запись суммы двух чисел | | Называть компоненты | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|---|---|
| | Распознавание компонентов сложения | | | | | сложения. | <ul style="list-style-type: none"> • первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности; • первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| 49. | Сложение чисел при помощи натурального ряда | 01.12 | | Выявление разных способов сложения чисел. | | Находить значение суммы при помощи натурального ряда. | |
| 50. | Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями. Урок-презентация. | 02.12 | | Урок-презентация. Изображение линий. | Понятия «замкнутая», «незамкнутая» линии. | Уметь изображать замкнутую и незамкнутую линии. Отличать друг от друга. | |
| 51. | Знакомство с действием вычитания чисел | 03.12 | | Выявление смысла вычитания. Определение взаимосвязи между сложением и вычитанием. | Знать терминологию | Уметь записывать математические выражения со знаком минус. | |
| 52. | Составление математического рассказа по рисункам | 07.12 | | Составление математического рассказа по рисунку | | уметь составлять по рисунку математический рассказ | |
| 53. | Пересекающиеся линии | 08.12 | | Изображение пересекающихся линий. | Знать терминологию | Уметь чертить пересекающиеся линии. | |
| 54. | Знакомство с компонентами вычитания чисел. Урок-игра «Сосчитай-ка». | 09.12 | | Составление сумм и разностей по реальной ситуации (построение простейшей математической модели ситуации). | | Называть компоненты сложения | |
| 55. | Вычитание чисел при помощи натурального ряда | 10.12 | | Выявление существенных признаков понятий «уменьшаемое» и «вычитаемое». | | Находить значение разности по натуральному ряду | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | Вычитание с помощью натурального ряда чисел. | | | |
| 56. | Вычисление значений разности. Урок-игра «Весёлый счёт». | 14.12 | | Нахождение разностей. | | | |
| 57. | Новогодний калейдоскоп | 15.12 | | Урок-игра. | Знать способы нахождения значений выражений. | Находить значение выражений разными способами. | |
| 58. | Составление математического рассказа по рисункам | 16.12 | | Анализируют рисунки. Составляют по ним математический рассказ. | Знают признаки математического рассказа. | | |
| 59. | Прибавление числа ноль | 17.12 | | Поиск закономерностей. Составление сумм и нахождение их значения. | Математический смысл числа ноль. | Выполнять действия с нулём. | |
| Таблица сложения (10часов) | | | | | | | |
| 60. | Составление таблицы на 2. | 21.12 | | Запись сумм и их значений. | Знать состав чисел 2 и 3 | Уметь пользоваться таблицей | |
| 61. | Вычисление значения сумм по натуральному ряду | 22.12 | | Нахождение значения сумм. | Знать состав чисел 4 и 5 | Находить значение сумм по натуральному ряду | |
| 62. | Переместительное свойство сложения Урок-игра «Волшебные превращения». | 23.12 | | Формулирование вывода о переместительном законе свойстве сложения. Анализ рисунков. Составление сумм разными способами. | Понимать смысл переместительного закона. | Уметь пользоваться переместительным законом. | |
| 63. | Составление таблицы сложения | 24.12 | | Работа с таблицей сложения. | Знать состав чисел | Находить значение сумм | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|--|---|-----------------------|---|--|
| | на основе переместительного свойства. | | | | | | |
| 64. | Пользование таблицей сложения Урок-игра «Считаем вместе». | 28.12 | | Анализ таблицы сложения с целью выделения ее свойств. | | Читать и преобразовывать таблицу | |
| 65. | Сокращение таблицы сложения | 29.12 | | Анализ рисунка. Составление по рисунку сумм. | | Уметь пользоваться переместительным законом. | |
| 66. | Составление справочника-карточки | 11.01 | | Дополнение таблицы сложения. | | | |
| 67. | Знакомство с понятием «выражение» | 12.01 | | Выделение существенных признаков понятия. Классификация объектов по их назначению. | Знать терминологию | Определять выражения | |
| 68. | Отношения между числами больше-меньше | 13.01 | | Анализируют рисунки. Выражают отношения между числами при помощи знаков. | Понимать терминологию | Выражать отношения между числами при помощи знаков. | |
| Сантиметр (5часов) | | | | | | | |
| 69. | Как люди измеряли длину. Сантиметр. | 14.01 | | Знакомство с сантиметром и его обозначением | | | |
| 70. | Измерение длины отрезков. Пр/р №3 | 18.01 | | Составление алгоритма измерения длины отрезка. Измерение длины отрезков по | | Уметь измерять длину отрезка | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | составленному алгоритму. | | |
| 71. | Построение отрезков заданной длины. Пр/р №4 | 19.01 | | Проверочная работа. | | Уметь чертить отрезок заданной длины. |
| 72. | Сравнение отрезков по длине | 20.01 | | Визуальное сравнение отрезков по длине. Составление алгоритма. | Знают инструмент | Сравнивать отрезки по длине |
| 73. | Упражнение в измерении и построении отрезков. Симметрия. | 21.01 | | Оперирование пространственными объектами. Построение цепочки рассуждений. | | Сравнивать отрезки по длине |
| 74. | Введение понятия «задача» | 25.01 | | Составление и решение задач (16 часов) Выделение существенных признаков понятия «задача» на основе сравнения и анализа. Составление задачи с ориентацией на выделенные признаки. | Знать отличие задачи от математического рассказа | Уметь составлять задачу по рисунку |
| 75. | Распознавание задачи среди текстов | 26.01 | | Распознавание данного понятия (задачи) на основе анализа объекта, сравнения выделенных признаков с признаками понятия «задача». | | Уметь выбирать действие для задачи |
| 76. | Решение задачи с опорой на | 27.01 | | Решение задачи. | | Сравнивать числа «на больше - |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|--|--|--|--|
| | диаграмму | | | | | меньше» | |
| 77. | Верные и неверные равенства | 28.01 | | Анализируют равенства и неравенства. | Знать терминологию | Различать верные равенства и неверные | |
| 78. | Преобразование текста в задачу | 01.02 | | Анализ текста. Ориентирование на бумаге в клетку. | | Уметь преобразовывать текст в задачу | |
| 79. | Составление задачи по рисункам | 02.02 | | Преобразование данного в задании объекта на основе ориентации на существенные признаки задачи. | | Уметь составлять задачу к рисунку. Уметь выбирать действия для задачи | |
| 80. | Знакомство с задачами на увеличение на несколько единиц | 03.02 | | Составление задачи нового вида по рисунку (синтез). Поиск скрытых в условии объектов. | | Решать задачи на увеличение, уменьшение числа | |
| 81. | Составление задачи с заданным вопросом | 04.02 | | Составление задачи. Анализ полученных задач. | Знают как составить задачу, её признаки. | | |
| 82. | Дополнение текста до задачи | 08.02 | | Решение задачи по составленному плану. | | Соотносить условие и вопрос (практический уровень) | |
| 83. | Математические выражения в два действия | 09.02 | | Выделение существенных признаков понятия «составное выражение». | | Находить значения выражений в 2 действия | |
| 84. | Порядок действий в выражениях без скобок | 10.02 | | Решение выражений по действиям. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---|---|--|--|
| 85. | Измерение длины звеньев ломаной | 11.02 | | | | Измерять длину отрезков. | |
| 86. | Почему в математике используют буквы латинского алфавита | 25.02 | | Беседа по рисункам в учебнике. Приведение примеров использования латинских букв. | Иметь представление о том, как появились в математике латинские буквы. где их можно встретить сейчас. | | |
| 87. | Математический калейдоскоп | 01.03 | | Урок-игра. Повторение и обобщение материала. | Обобщение пройденного материала. | | |
| 88. | Проверочная работа по теме «Решение задач» | 15.02 | | Проверочная работа. | Решать задачи в 1 действие. | | |
| 89. | Работа над ошибками | 16.02 | | Работа над ошибками. | | | |
| 90. | Угол. Стороны, вершина угла. | 02.03 | | Углы. Многоугольники. (6 часов) Выделение существенных признаков и элементов угла. Выполнение чертежа угла. | Знать терминологию | Называть и показывать части угла. | |
| 91. | Знакомство с видами углов | 03.03 | | Выделение существенных признаков понятий «прямой», «тупой» и «острый» углы через анализ способов их построения. | Знать виды углов, их определение | Распознавание видов углов Определять вид угла с помощью угольника | |
| 92. | Пр/р № 5. Определение вида | 04.03 | | Практическая работа. | | Чертить углы с помощью угольника | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|-----------------------------|--|--|
| | угла помощью угольника | | | | | | |
| 93. | Построение угла с помощью измерительной линейки | 09.03 | | Выполняют чертежи разных видов углов с помощью угольника. | | Чертить углы с помощью линейки | |
| 94. | Знакомство с многоугольниками их разновидностью | 10.03 | | Выделение общих признаков многоугольников. Объединение всех многоугольников под одним названием. Выделение отличительных признаков разных видов многоугольников. | Знают признаки разных углов | Распознавать многоугольники по количеству углов. | |
| 95. | Построение четырёхугольника по образцу | 11.03 | | Выполняют построение многоугольников. Поиск «лишнего» объекта на основе сравнения. | | Чертить 4-угольник с помощью линейки | |
| 96. | Образование новой единицы счёта - десятка | 15.03 | | Получение числа 10 как числа, следующего за числом 9, путем присчитывания к нему единицы. Анализ записи числа 10 (в десятичной системе счисления). Установление места | Знать состав числа 10 | Читать и записывать число 10. Сравнить число 10 с однозначными числами | |

| | | | | | | |
|------|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | числа <i>10</i> в ряду изученных чисел. | | |
| 97. | Состав числа 10 | 16.03 | | Составление сумм, значение которых равно <i>10</i> . | | |
| 98. | Счёт десятками | 17.03 | | Соотнесение круглых десятков и их названий. Сравнение названий круглых десятков с целью выделения общего способа образования. | | Уметь считать десятками |
| 99. | Чтение и запись круглых чисел в пределах 100 | 18.03 | | Запись круглых чисел. | Знать названия круглых десятков | Читать и записывать круглые числа в пределах 100 |
| 100. | Мера длины: 1дециметр, 1метр. Пр/р№6 Измерение длины отрезков (12см, 1дм 2см) | 22.03 | | Знакомство с новой мерой длины. Выявление соотношения между дециметром и сантиметром. | Понимать соотношение изученных мер длины. | Измерять отрезки с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения |
| 101. | Образование чисел второго десятка присчитывание м | 24.03 | | | | Считать до 20 в прямом и обратном порядке |
| 102. | Разрядный состав чисел второго десятка | 25.03 | | Запись выражений и нахождение их значений | Знать название чисел | Читать и записывать числа второго десятка |
| 103. | Составление задачи с опорой на схему | 05.04 | | Анализируют схемы. Составляют текстовую задачу. | | Составлять текстовую задачу |

| | | | | | | | |
|------|---|-------|--|---|---|--|--|
| 104. | Запись чисел второго десятка | 06.04 | | Записывают числа второго десятка по алгоритму. Построение цепочки рассуждений. Знакомство с записью чисел второго десятка и их образованием. Запись в виде суммы разрядных слагаемых. | Знать разряды | Определять место десятков и единиц в записи числа | |
| 105. | Виды четырёхугольников | 07.04 | | Выделение признаков четырехугольников. Распознавание разных видов четырёхугольников. | Знать терминологию | Распознавать и чертить многоугольники. Прямоугольник, квадрат. | |
| 106. | Выражения со скобками. Порядок действий | 08.04 | | Знакомство с порядком действий в выражениях со скобками. | Знать порядок действий в выражениях со скобками | Находить значение выражений со скобками и без скобок | |
| 107. | Вычитание суммы из числа | 12.04 | | Составление выражений по рисунку. | Приёмы вычитания суммы из числа | Вычитать сумму из числа | |
| 108. | Решение задач на нахождение целого и остатка | 13.04 | | Решение задач на нахождение суммы. | | Решать задачи в одно действие | |
| 109. | Проверочная работа по теме «Однозначные и двузначные числа» | 14.04 | | Проверочная работа | | | |
| 110. | Работа над ошибками | 15.04 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|-----------------------|--|--|
| 111. | Математический калейдоскоп | 19.04 | | Нахождение значений выражений с использованием знаний о составе числа 10. | | | Извлекать информацию из таблиц. Сравнивать объекты по форме и цвету (по двум аспектам). Выполнять классификацию по самостоятельно выделенному признаку |
| 112. | Промежуточная аттестация | 20.04 | | | | | |
| 113. | Работа над ошибками. | 21.04 | | | | | |
| Сложение с переходом через разряд (6 часов) | | | | | | | |
| 114. | Состав числа 10 | 22.04 | | Составление и сравнение сумм со значением 10. Выполнение действия сложения и вычитания. Анализ сумм. | | | |
| 115. | Сложение с переходом через разряд по частям. Состав числа 11 | 26.04 | | Заполнение пустых клеток рисунка пропущенными числами, используя знания о составе числа 10. Проведение аналогии и на ее основе выявление состава числа 11 | Знать состав числа 11 | Складывать разрядные слагаемые в пределах 20, вычитать на основе целого и частей | |
| 116. | Закрепление сложения по частям Состав числа 12. | 27.04 | | Составление и сравнение сумм со значением 12. Выполнение действия сложения и | Знать состав числа 12 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | вычитания. Анализ сумм. | | | |
| 117. | Состав числа 13 | 28.04 | | Составление и сравнение сумм со значением 13. | Знать состав числа 13 | | |
| 118. | Состав числа 14 | 29.04 | | Составление и сравнение сумм со значением 14. Выполнение действия сложения и вычитания. | Знать состав числа 14 | | |
| 119. | Состав числа 15 | 04.05 | | Составление и сравнение сумм со значением 15. Выполнение действия сложения и вычитания. | Знать состав числа 15 | | |
| Вычитание с переходом через разряд (6 часов) | | | | | | | |
| 120. | Вычитание с переходом через десяток по натуральному ряду | 05.04 | | Сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявление наиболее удобного из них. Использование этого способа при нахождении значения разностей. | Знать способы вычисления с переходом через разряд. | Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд разными способами | |
| 121. | Вычитание с переходом через десяток по частям | 06.05 | | | | | |
| 122. | Упражнение в сложении и вычитании по | 11.05 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-------|--|---|------------------------|-----------------------------------|---|
| | частям | | | | | | |
| 123. | Нахождение значений выражений по таблице | 12.05 | | | Знать таблицу сложения | | |
| 124. | Образование чисел третьего десятка | 13.05 | | Запись и чтение чисел третьего десятка. | | Называть числа третьего десятка | |
| 125. | Образование чисел четвертого десятка | 17.05 | | Предметные действия по образованию чисел четвертого десятка | | Называть числа четвертого десятка | |
| 126. | Итоговая контрольная работа за курс 1 класса | 18.05 | | Контрольная работа. | | | |
| 127. | Работа над ошибками | 19.05 | | | | | |
| 128. | Что такое информация | 20.05 | | Работа с информацией (3 часа) | | | |
| 129. | Где хранится информация | 24.05 | | Работа со схемами. Чтение схем. | | | Иметь представление о понятии «Информация» Извлекать информацию из схемы Уметь читать простые схемы |
| 130. | Использование математической информации | 25.05 | | Чтение схем. Извлечение информации из схем. | | | |
| 131. | Диагностические работы | 26.05 | | | | | |

УМК

1. Программа «Математика» И. И. Аргинской. Издательство «Учебная литература», 2012.
2. Учебник. Математика 1 класс в 2 частях. И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина. Издательство: «Учебная литература», 2011
3. Математика: Рабочая тетрадь для 1 класса в 4 частях. Е.П. Бененсон, Л.С. Итина. Издательство «Учебная литература». 2012.
4. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика» 1 класс. Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература» 2013г.
5. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей по математике 1 класс. Система Л.В.Занкова. Издательский дом «Фёдоров», издат. «Учебная литература» 2013г.
6. Рабочая тетрадь. Мониторинг метапредметных УУД «Учимся учиться и действовать». Т.В.Меркулова. Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература» 2015г.

Материально-техническое обеспечение:

Таблицы по математике:

- точки, линии, многоугольники;
- свойства предметов;
- нумерация чисел первого десятка;
- десятков;
- компоненты сложения и вычитания;

Магические кружочки (комплект)

Счётная лесенка (ламинированная с магнитным креплением)

Набор геометрических тел

Набор цифр от 1 до 10

Серия "Счетный материал на магнитах"

Магические кружочки (развивающие игры-счет)

Счетная лесенка (картинки и цифры с магнитом)

Линейка классная 1 метр

Набор цифр от 0 до 10 с магнитным креплением

Экранно-звуковые пособия

Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс. Часть 1, 2, 3, 4