

**МБОУ Анашенская СОШ №1**

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол №2  
от 30.08.2021 г.  
Председатель  
методического совета:

\_\_\_\_\_  
/ Н.Е. Денисова/

Согласовано:  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе:

\_\_\_\_\_  
/О.Ю.Харламова/

Утверждаю  
Приказ от 01.09.2021 г  
№ 259  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
/В.Н. Горинова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «**Математика**»  
3 класс  
2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов  
Дубко Т.В.

п. Анаш, 2021 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с изменениями 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Примерной программы по математике;
- Авторской программы «Математика: программа 1-4 классы, С.С. Минаева и Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

На основании результатов мониторинга на уроках больше уделять внимание устному счету, решению задач, геометрическому материалу.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны

основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Третьеклассники работают теперь с использованием соответствующих определений, правил и терминов. Арифметическая составляющая позволяет подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков учеников в 4 классе: формулируются сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 100 (включая умножение и деление на однозначное и на двузначное число, а также случаи деления на трехзначное число, когда в частном получается одна цифра).

В третьем классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и ее единицы (километр, миллиметр), масса и ее единицы (килограмм, грамм), вместимость и ее единицы (литр), время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначением единиц величин, соотношениями между единицами величин.

В третьем классе вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение является высказыванием, а какое нет рассматриваются верные и неверные высказывания. Логико-математические представления и их алгебраическая подготовка развиваются и в третьем классе. Вводится понятие «выражение с переменной». Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений: углубляются и расширяются знания о ранее изученных геометрических фигурах. Дети знакомятся с новыми видами фигур (ломаная, прямая). Рассматриваются разнообразные отношения между фигурами, способы их взаимного расположения на плоскости. Дети учатся построению фигур с помощью чертежных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля, построение прямых, пересекающихся под прямым углом, построение симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

## **II. Планируемые результаты изучения курса «Математика».**

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений**:

- Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- Распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- Сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- Пересчитывать предметы. Выразить результат натуральным числом;
- Сравнивать числа;
- Упорядочивать данное множество чисел;
- Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- Прогнозировать результаты вычислений;
- Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- Оценивать правильность предъявленных вычислений;

- Сравнить разные способы вычислений, выбрать из них удобный;
- Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- Планировать ход решения задачи;
- Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- Прогнозировать результат решения;
- Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- Ориентироваться на плоскости. Различать геометрические фигуры. Характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- Конструировать указанную фигуру из частей;
- Классифицировать треугольники;
- Распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- Определять истинность несложных утверждений;
- Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- С помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты;
- С помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- Переводить информацию из текстовых форм в табличную.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Обязательный уровень**

#### **Ученик должен:**

- Знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- Знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- Знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- Знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- Знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- Уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- Уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

### **Повышенный уровень**

#### **Ученик может:**

- Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- Называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

- Приводить примеры верных и неверных высказываний;
- Называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- Вычислять длину ломаной;
- Изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- Изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- Различать луч и прямую;
- Делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- Строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на

однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:**

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения в четвертом классе ученик *научится*:

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- любое многозначное число;
- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

### **III. Содержание учебного курса «Математика».**

**Числа.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

**Арифметические действия с числами и их свойства.**

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ . Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на

трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

### **Величины.**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### **Геометрические фигуры.**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### **Математика вокруг нас.**

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Интерпретация числовой информации, представленной в виде таблиц. Представление числовой информации в виде диаграммы. Символы, знаки, пиктограммы. Запись чисел в римской нумерации.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

### **IV. Тематическое планирование.**

#### **1. Учебно – тематический план.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа	10 ч.
2	Величины	10 ч.
3	Арифметические действия с числами и их свойства	57 ч.
4	Текстовые задачи	15 ч.
5	Геометрические фигуры	21 ч.
6	Математика вокруг нас	10 ч.
7	Повторение	13 ч.
<b>ИТОГО:</b>		<b>136 ч.</b>

#### **Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы для всего класса</b>	<b>Ко- л- во час ов</b>	<b>Дата проведения</b>		<b>Индивидуальная работа с Дроздовым Сергеем</b>
			<b>план</b>	<b>факт</b>	
1	На спортивной площадке.	1	1.09		
2	Символы, знаки, пиктограммы.	1	3.09		
3	Математические знаки и обозначения.	1	6.09		
4	Римские цифры.	1	7.09		
5	Повторение. Сравнение чисел.	1	8.09		
6	Проверочная работа №1.	1	10.09		
7	Входная контрольная работа.	1	13.09		

8	Анализ и работа над ошибками.	1	14.09		
9	Умножение и деление чисел на 2, на 3.	1	15.09		
10	Умножение и деление чисел на 4, на 5.	1	17.09		
11	Умножение и деление чисел на 6, на 7.	1	20.09		
12	Умножение и деление чисел на 8, на 9.	1	21.09		
13	Таблица умножения.	1	22.09		
14	Таблица умножения. Анализ.	1	24.09		
15	Повторение. Умножение.	1	27.09		
16	Повторение. Деление.	1	28.09		
17	Проверочная работа №2.	1	29.09		
18	Анализ и работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	1	1.10		Вычисление периметра
19	Правило вычисления площади прямоугольника.	1	4.10		Вычисление периметра
20	Порядок действий в вычислениях.	1	5.10		Сложение и вычитание двухзначных чисел.
21	Решение задач разными способами.	1	6.10		Текстовые задачи в два действия.
22	Повторение. Именованные величины.	1	8.10		Единицы длины.
23	Повторение. Сравнение именованных величин.	1	11.10		Единицы длины
24	Проверочная работа №3.	1	12.10		
25	Анализ над ошибками. Многоквартирный дом.	1	13.10		
26	Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольника. Порядок действий в вычислениях. Решение задач.»	1	15.10		
27	Анализ и работа над ошибками.	1	18.10		
28	Рубежное повторение. Письменные приемы вычислений	1	19.10		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.
29	Рубежное повторение. Решение арифметических задач.	1	20.10		Текстовые задачи в несколько действий.
30	Рубежное повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000	1	22.10		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок
31	Проверочная работа №4.	1	25.10		
32	Рубежное повторение. Устные вычисления в пределах 1000	1	26.10		
33	На кухне.	1	27.10		
34	Сложение трёхзначных чисел.	1	29.10		Сложение двухзначных чисел.
35	Сложение трёхзначных чисел. Алгоритм вычисления.	1	8.11		Сложение двухзначных чисел.
36	Вычисление длины маршрута.	1	9.11		Единицы длины.
37	Вычитание трёхзначных чисел.	1	10.11		Вычитание двухзначных чисел.
38	Вычитание трёхзначных чисел. Алгоритм вычисления	1	12.11		Вычитание двухзначных чисел.
39	Вычисление массы.	1	15.11		
40	Повторение. Алгоритм письменных вычислений	1	16.11		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.
41	Повторение. Письменные приемы вычислений	1	17.11		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.

42	Проверочная работа №5.	1	19.11		
43	Анализ и работа над ошибками. Площадь квадрата.	1	22.11		Вычисление периметра
44	Единицы площади.	1	23.11		Вычисление периметра
45	Сочетательное свойство сложения.	1	24.11		
46	Повторение. Сравнение именованных величин.	1	26.11		Сравнение величин. Единицы длины
47	Повторение. Сравнение многозначных чисел.	1	29.11		Сравнение величин. Единицы длины
48	Проверочная работа № 6.	1	30.11		
49	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	1.12		
50	Диаграмма.	1	3.12		
51	Повторение. Умножение и деление.	1	6.12		Текстовые задачи на умножение в одно действие.
52	Контрольная работа по теме «Площадь квадрата. Сложение и вычитание трехзначных чисел.»	1	7.12		
53	Анализ и работа над ошибками.	1	8.12		
54	Рубежное повторение. Компоненты арифметических действий.	1	10.12		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.
55	Рубежное повторение. Порядок выполнения действий.	1	13.12		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.
56	Рубежное повторение. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	14.12		Сложение и вычитание двухзначных чисел.
57	В аэропорту.	1	15.12		
58	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число. Правило умножения суммы на число.	1	17.12		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок
59	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	1	20.12		Простые текстовые задачи на умножение
60	Умножение суммы на число.	1	21.12		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок
61	Умножение суммы на число. Использование правила	1	22.12		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок
62	Умножение на однозначное число.	1	24.12		Простые текстовые задачи на умножение.
63	Умножение на однозначное число. Приемы.	1	27.12		Простые текстовые задачи на умножение
64	Проверочная работа № 7.	1	28.12		
65	Анализ и работа над ошибками. В бассейне	1	29.12		
66	Повторение. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	10.01		Простые текстовые задачи на умножение.
67	Повторение. Правило умножения суммы на число.	1	11.01		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок
68	Во сколько раз.	1	12.01		Простые текстовые задачи на умножение.
69	Окружность. Циркуль.	1	14.01		

70	Проверочная работа №8.	1	17.01		
71	Анализ и работа над ошибками.	1	18.01		
72	Радиус и диаметр окружности.	1	19.01		
73	Радиус и диаметр окружности. Различия.	1	21.01		
74	Сочетательное свойство умножения.	1	24.01		
75	Сочетательное свойство умножения. Применение.	1	25.01		
76	Сколько в одном? Сколько в двух?	1	26.01		
77	Сколько в одном? Сколько в двух? Правила умножения	1	28.01		
78	Повторение. Решение текстовых задач.	1	31.01		Простые текстовые задачи на умножение.
79	Проверочная работа № 9.	1	1.02		
80	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	2.02		
81	В библиотеке.	1	4.02		
82	Деление суммы на число.	1	7.02		
83	Деление суммы на число. Алгоритм.	1	8.02		
84	Нахождение неизвестного множителя. Алгоритм нахождения.	1	9.02		
85	Нахождение неизвестного множителя.	1	11.02		
86	Повторение. Нахождение неизвестного компонента.	1	14.02		
87	Контрольная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	15.02		
88	Анализ и работа над ошибками.	1	16.02		
89	Цилиндр.	1	18.02		
90	Нахождение неизвестного делимого. Алгоритм	1	21.02		
91	Нахождение неизвестного делимого.	1	22.02		
92	Повторение. Умножение на однозначное число.	1	25.02		Простые текстовые задачи на умножение.
93	Проверочная работа № 10.	1	28.02		
94	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	1.03		
95	Домашние питомцы.	1	2.03		
96	Цена. Количество. Стоимость.	1	4.03		
97	Цена. Количество. Стоимость. Решение простых задач.	1	7.03		
98	Деление с остатком. Алгоритм.	1	9.03		
99	Деление с остатком.	1	11.03		
100	Запись деления уголком. Алгоритм.	1	14.03		
101	Запись деления уголком.	1	15.03		
102	Величина и её часть.	1	16.03		
103	Величина и её часть. Нахождение величин.	1	18.03		
104	Повторение. Величины.	1	21.03		
105	Проверочная работа № 11.	1	22.03		
106	Анализ и работа над ошибками. Повторение.	1	23.03		

107	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	25.03		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.
108	В универсуме.	1	4.04		
109	Ось симметрии.	1	5.04		
110	Скорость.	1	6.04		
111	Скорость движения.	1	8.04		
112	Скорость движения. Повторение.	1	11.04		
113	Деление чисел подбором.	1	12.04		
114	Деление чисел подбором. Использование алгоритма	1	13.04		
115	Нахождение неизвестного делителя. Правило нахождения.	1	15.04		
116	Нахождение неизвестного делителя.	1	18.04		
117	Промежуточная аттестация	1	19.04		
118	Какая доля?	1	20.04		
119	Какая доля? Изображение долей.	1	22.04		
120	Повторение. Письменные приемы вычислений.	1	25.04		
121	Проверочная работа № 12.	1	26.04		
122	Повторение.	1	27.04		
123	Анализ и работа над ошибками. Продукты для пикника.	1	29.04		
124	Рубежное повторение. Числа и величины	1	4.05		
125	Рубежное повторение. Письменные приемы сложения и вычитания.	1	6.05		Сложение и вычитание двухзначных чисел
126	Рубежное повторение. Устные приемы сложения и вычитания	1	11.05		Сложение и вычитание двухзначных чисел.
127	Рубежное повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	13.05		Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.
128	Рубежное повторение. Приемы устных вычислений	1	16.05		
129	Рубежное повторение. Нахождение площади и периметра прямоугольника.	1	17.05		Вычисление периметра.
130	Рубежное повторение. Геометрические фигуры.	1	18.05		Вычисление периметра.
131	Рубежное повторение. Решение составных задач.	1	20.05		Текстовые задачи на два действия.
132	Рубежное повторение. Решение простых задач.	1	23.05		Простые текстовые задачи.
133	Рубежное повторение. Решение геометрических задач.	1	24.05		Вычисление периметра.
134	Рубежное повторение. Устные приемы умножения и деления.	1	25.05		Текстовые задачи на умножение и деление.
135	Рубежное повторение. Деление с остатком.	1	27.05		
136	Рубежное повторение. Решение текстовых задач	1	30.05		Текстовые задачи на сложение, вычитание, умножение, деление.