

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.
Председатель методического
совета _____/Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: _____/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31 августа 2020 г.
Директор школы: _____/В.Н.Горина/



Рабочая программа
учебного курса

Математика
2 класс

Учитель: С.А.Лесина

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (УМК «Школа 21 века») разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Примерной программы по математике;
- На основе авторской программы «Математика: программа: 1-4 классы, /С.С. Минаева и Л.О. Рослова, О.А. Рызде. – М.: Вентана-Граф, 2013

В основу построения системы упражнений учебника положен принцип дифференциации обучения, позволяющий в рамках одного коллектива индивидуализировать учебный процесс и обеспечить учебной работой как сильных, так и слабо подготовленных учащихся, что поможет реализовать позицию успешности обучения каждого ребёнка.

Система изложения теоретического материала, и система упражнений направлены на развитие познавательного интереса младшего школьника. Авторы видят его любознательным, активно и заинтересованно познающим мир, поэтому в курс включили задания, которые носят проблемный или исследовательский характер. С этой же целью создаются условия для овладения навыками осмысленного чтения и построения речевых высказываний, используются доступные в этом возрасте общелингвистические конструкции и виды логических умозаключений. Не оставлен без внимания и вопрос о математическом языке, а также вопросы математической символики, кодирования информации.

При всём внимании к развитию теоретического мышления младшего школьника большое значение уделяется возможности использования математических умений и навыков в повседневной жизни, формированию готовности ребёнка к взаимодействию с окружающим миром.

Цели обучения

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей:

- подведение учащихся к осознанию взаимосвязей математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;
- формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);
- формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования учащихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, интереса к изучению математики.

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Анашенская СОШ№1 на изучение предмета математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Планируемые результаты обучения.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Ученик научится: использовать языковые средства и математическую терминологию для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира; рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительно относиться к иному мнению; адаптироваться к изменяющемуся информационному пространству, стремиться к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приемов поиска; ориентироваться в рабочей тетради при выполнении заданий учителя; самостоятельно находить задания в рабочей тетради и выполнять их; выслушивать мнение одноклассников; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; оценивать свои действия и поступки</p>	<p><u>Регулятивные</u> <i>Ученик научится:</i> планировать необходимые действия; оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления (исправление допущенных ошибок при соотнесении иллюстрации с моделью); различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу. планировать необходимые действия; определять последовательность; промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. сличать способ действия и его результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные</u> <i>Ученик научится:</i> осознавать математические понятия; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <u>Коммуникативные.</u> <i>Ученик научится:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и</p>	<p>Ученик научится: читать и записывать числа в пределах 1000; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения; владеть техникой счёта (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные в ряду между двумя данными); выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), трёхзначных чисел (без перехода через разряд); осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием; правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое; выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 на однозначное число, понимая связь сложения с умножением; использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих случаях; находить значение числового выражения (в два-три действия), в том числе со скобками; понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений; решать текстовые задачи,</p>

	<p>отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>включающие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», записывать решение текстовых задач по действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач; различать геометрические фигуры на плоскости (многоугольники), в пространстве (прямоугольный параллелепипед); распознавать развёртку параллелепипеда; изображать многоугольники от руки и с помощью линейки; находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; сравнивать отрезки по длине; пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр.</p>
<p>Второклассник получит возможность:</p> <p>признавать взаимосвязь математики с окружающей действительностью, необходимость использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения);</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности;</p> <p>выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность;</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>развитие самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</p> <p>положительно относиться к учению, познавательной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><i>второклассник получит возможность научиться:</i></p> <p>развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в ходе выполнения учебного задания;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><i>второклассник получит возможность научиться:</i></p> <p>расширять математический кругозор;</p> <p>развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в ходе выполнения учебного задания.</p> <p>развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><i>второклассник получит возможность научиться:</i></p> <p>развивать умение выслушивать мнение одноклассников;</p> <p>вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,</p>	<p>Второклассник получит возможность научиться:</p> <p>комментировать ход выполнения сравнения чисел, вычисления;</p> <p>описывать алгоритмы устных и письменных вычислений;</p> <p>составлять алгоритм нахождения значения числового выражения;</p> <p>составлять модель текстовой задачи, использовать ее для решения;</p> <p>находить разные решения задачи;</p> <p>решать разными способами некоторые виды задач;</p> <p>выбирать рациональный прием устного (письменного) вычисления;</p> <p>исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью определенных действий (измерения, конструирования, моделирования и пр.).</p>

	участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
--	---	--

Содержание учебного предмета.

Числа.

Чтение и запись чисел в пределах 1000. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Величины.

Измерение величин. Единицы измерения: массы (грамм, килограмм), Вместимости (литр), времени (минута, час), стоимости (копейка, рубль), длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр), температуры (градус Цельсия). Сравнение величин (больше, меньше, около). Сравнение объектов по длине (высоте, росту, и пр.). Расстояние. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Проверка результатов вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение чисел 2, 3, 4, 5. Переместительное свойство умножения. Увеличение в несколько раз. Деление чисел. Связь умножения и деления. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление на 2, на 3, на 4, на 5 с помощью таблицы умножения. Уменьшение в несколько раз. Проверка результатов деления умножением.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.

Текстовые задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, отражающие смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления. Задачи, содержащие отношения «больше-меньше на..», «больше-меньше в...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность в событиях).

Предметное и графическое моделирование условия текстовой задачи. Запись решения задачи по действиям и числовым выражениям. Решение задач разными способами.

Геометрические фигуры и их свойства.

Периметр квадрата. Периметр прямоугольника. Точка, обозначение точки буквой латинского алфавита. Расстояние между двумя точками.

Многоугольник. Измерение сторон многоугольника. Изображение многоугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге. Разбиение многоугольника. Периметр многоугольника.

Параллелепипед. Вершина, ребро, грань, параллелепипеда. Количество и форма граней параллелепипеда, их взаимное расположение. Количество вершин и рёбер параллелепипеда. Длина, ширина, высота параллелепипеда. Развёртка параллелепипеда.

Математика вокруг нас

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Табличная форма представления информации. Шкалы. Примеры решения задач перебором возможных вариантов.

Примеры простейших комбинаторных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И
УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ.**

2 класс – 136 часов

Наименование раздела	Основные виды деятельности	Количество часов
Числа	<p>Составлять наборы, цепочки чисел. Сравнить и упорядочивать числа. Устанавливать правило, по которому составлена цепочка чисел, проверять правило, дополнять цепочку по правилу. Описывать положение числа в цепочке. Наблюдать закономерность числовой цепочки, составлять (дополнять) числовую цепочку.</p> <p>Представлять числа разными способами: предметная модель, словесная запись. Высказывать предположение об общем свойстве группы чисел, проверять его. Анализировать текст, содержащий числовые данные и математические отношения, использовать данные текста для построения и проверки гипотезы.</p> <p>Подбирать числа, обладающие заданным свойством. Распределять числа по группам по существенному основанию (под руководством и самостоятельно). Использовать различные опоры (таблицы, схемы) для формулирования ответа на вопрос.</p>	10
Величины	<p>Различать единицы измерения одной и той же величины, устанавливать между ними отношение (больше, меньше, равно). Сравнить в практической ситуации (по росту, массе, возрасту) и в учебной (в ходе решения задач). Выбирать соответствующую ситуации единицу измерения.</p>	11
Арифметические действия	<p>Использовать предметные модели для планирования хода выполнения действия и проверки результата.</p> <p>Различать приёмы вычисления (устные и письменные). Выбирать удобный способ выполнения действия.</p> <p>Сопровождать выполнение арифметического действия комментированием (под руководством). Проверять ход и результат выполнения действия по алгоритму. Оценивать рациональность выбранного приёма вычисления.</p> <p>Участвовать в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p> <p>Прикидывать результат действия. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Использовать правила (умножения на 0, на 1) при вычислении. Приводить самостоятельно примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия</p>	60

Текстовые задачи	<p>Читать текст задачи с учётом предлагаемого задания: найди условие и вопрос задачи, сравни задачи.</p> <p>Анализировать данные задачи и использовать их при построении хода решения. Контролировать выполнение поставленной учебной задачи в ходе решения: решение по плану, использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получать ответ на вопрос задачи путём рассуждения (без вычисления). Сравнить различные тексты, отвечать на вопрос, является ли текст задачей. Называть признаки задачи. Соотносить текст задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.</p> <p>Находить неизвестный компонент действия при решении задач бытового характера («на время», «на работу» и пр.).</p> <p>Вести поиск разных решений одной задачи (при помощи учителя). Использовать алгоритм при решении текстовой</p>	12
Геометрические фигуры	<p>Различать и называть многоугольники, пирамиду, параллелепипед, их элементы. Соотносить пирамиду, параллелепипед и их развёртки. Отвечать на вопросы об общем и о различном геометрических фигур.</p> <p>Представлять в воображении взаимное расположение фигур или их частей, фиксировать расположение на листе.</p> <p>Изображать, копировать геометрические фигуры. Оценивать правильность изображения при сравнении с образцом.</p> <p>Определять размеры геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Измерять расстояние с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Использовать различные источники информации при определении размеров и протяжённостей.</p>	18
Математика вокруг нас	<p>Устанавливать последовательность событий (действий) сюжета. Описывать рисунок (схему, модель) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использовать простейшие шкалы.</p> <p>Дополнять математические предложения с опорой на рисунок (схему). Использовать математическую терминологию для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.</p>	13
Повторение		12

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Математика вокруг нас. В театре.	1	2.09
2	Числа. Натуральный ряд.	1	3
3	Величины. Миллиметр.	1	4
4	Величины. Шкала термометра	1	8
5	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел.	1	9
6	Математика вокруг нас. На ярмарке.	1	10
7	Геометрические фигуры. Периметр квадрата.	1	11
8	Входная контрольная работа.	1	15
9	Работа над ошибками	1	16
10	Текстовые задачи. «Больше на...». «Меньше на...»	1	17
11	Текстовые задачи. Старше – больше. Младше – меньше.	1	18
12	Текстовые задачи. Два способа записи решения задачи.	1	22
13	Текстовые задачи. Решение задач.	1	23
14	Математика вокруг нас. Сбор урожая.	1	24
15	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел.	1	25
16	Арифметические действия. Сложение чисел.	1	29
17	Арифметические действия. Сложение чисел.	1	30
18	Арифметические действия. Два способа сложения чисел.	1	1.10
19	Арифметические действия. Сумма трёх слагаемых.	1	2
20	Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника. Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел»	1	6
21	Геометрические фигуры. Вычисление периметра.	1	7
22	Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел.	1	+8
23	Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел.	1	9
24	Арифметические действия. Вычитание чисел.	1	
25	Арифметические действия. Вычитание суммы.	1	
26	Арифметические действия. Вычитание суммы.	1	
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	
28	Анализ и работа над ошибками		
29	Арифметические действия. Числовое выражение со скобками.	1	
30	Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.	1	
31	Арифметические действия. Вычитание из круглого числа.	1	
32	Геометрические фигуры. Точка.	1	
33	Математика вокруг нас. В парке аттракционов.	1	
34	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
35	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
36	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.	1	
37	Математика вокруг нас. Календарь.	1	
38	Арифметические действия. Умножение чисел.	1	
39	Арифметические действия. Множители, произведение.	1	
40	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения.	1	
41	Арифметические действия. «Больше на...», «больше в...».	1	
42	Арифметические действия. Умножение на 10.	1	
43	Геометрические фигуры. Расстояние.	1	
44	Текстовые задачи. Разные способы решения задачи.	1	
45	Проверочная работа по теме «Текстовые задачи»	1	
46	Математика вокруг нас. На вокзале.	1	
47	Арифметические действия. Порядок действий.	1	
48	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0.	1	

49	Геометрические фигуры. Многоугольники.	1	
50	Геометрические фигуры. Периметр многоугольника.	1	
51	Числа. Трёхзначные числа.	1	
52	Числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	
53	Числа. Состав трёхзначного числа.	1	
54	Числа. Сравнение чисел.	1	
55	Величины. Шкалы. Проверочная работа по теме «Числовые выражения, текстовые задачи»	1	
56	Математика вокруг нас. Схема автомобильных дорог.	1	
57	Величины. Метр. Километр.	1	
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Величины. Грамм. Килограмм	1	
61	Текстовые задачи. Решение задач.	1	
62	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
63	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
64	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
65	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.	1	
66	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания	1	
67	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания. Проверочная работа по теме «Величины, числа, геометрические фигуры»	1	
68	Математика вокруг нас. В зимнем лагере.	1	
69	Арифметические действия. Порядок действий в вычислениях.	1	
70	Арифметические действия. Составление числовых выражений.	1	
71	Арифметические действия. Сложение с однозначным числом.	1	
72	Геометрические фигуры. Параллелепипед.	1	
73	Арифметические действия. Умножение числа 3 на однозначное число.	1	
74	Арифметические действия. Сложение и умножение чисел.	1	
75	Арифметические действия. Вычитание из круглого числа.	1	
76	Текстовые задачи. Вопросы к задаче.	1	
77	Текстовые задачи. Решение задач.	1	
78	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел.	1	
79	Арифметические действия. Проверочная работа по теме «Числа, величины, геометрические фигуры»	1	
80	Текстовые задачи. Решение задач.	1	
81	Арифметические действия. Разные приёмы сложения.	1	
82	Арифметические действия. Разные приёмы сложения.	1	
83	Геометрические фигуры. Параллелепипед и прямоугольник.	1	
84	Арифметические действия. Умножение числа 4 на однозначное число.	1	
85	Арифметические действия. Увеличение в несколько раз.	1	
86	Арифметические действия. Выражения, содержащие сумму и произведение.	1	
87	Арифметические действия. Умножение числа 5 на однозначное число.	1	
88	Арифметические действия. Числовые выражения.	1	
89	Арифметические действия. Проверочная работа по теме «Числа, величины, арифметические действия»	1	
90	Математика вокруг нас. В цирке.	1	
91	Геометрические фигуры. Рёбра и вершины параллелепипеда.	1	
92	Арифметические действия. Деление чисел.	1	
93	Арифметические действия. Делимое, делитель, частное.	1	

94	Арифметические действия. Деление на 2, на 4.	1	
95	Числа. Чётные и нечётные числа.	1	
96	Числа. Чётные и нечётные числа.	1	
97	Арифметические действия. Уменьшение в несколько раз.	1	
98	Арифметические действия. Разные арифметические действия.	1	
99	Математика вокруг нас. В изостудии.	1	
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
101	Анализ и работа над ошибками.	1	
102	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
103	В портфель твоих достижений. Проверочная работа по теме «Арифметические действия»	1	
104	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.	1	
105	Математика вокруг нас. Путешествие.	1	
106	Величины. Единицы длины.	1	
107	Величины. Сложение и вычитание длин.	1	
108	Геометрические фигуры. Длина, ширина и высота параллелепипеда.	1	
109	Арифметические действия. Сложение чисел.	1	
110	Арифметические действия. Вычитание чисел.	1	
111	Арифметические действия. Вычитание чисел.	1	
112	Геометрические фигуры. Развёртка параллелепипеда.	1	
113	Арифметические действия. Вычитание однозначного числа.	1	
114	Арифметические действия. Вычитание однозначного числа.	1	
115	Арифметические действия. Проверочная работа по теме «Арифметические действия, величины»	1	
116	Математика вокруг нас. В поликлинике.	1	
117	Арифметические действия нахождение неизвестного слагаемого.	1	
118	Арифметические действия нахождение неизвестного слагаемого.	1	
119	Арифметические действия. Вычитание двузначного числа.	1	
120	Арифметические действия. Вычитание двузначного числа.	1	
121	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел.	1	
122	Величины. Измерение шагами.	1	
123	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
124	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
125	Арифметические действия. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
126	Итоговая контрольная работа Промежуточная аттестация	1	
127	Анализ и работа над ошибками	1	
128	Арифметические действия. Разные приёмы вычитания.	1	
129	Математика вокруг нас. Таблица расстояний.	1	
130	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
131	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
132	В портфель твоих достижений. Основные задания.	1	
133	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.	1	
134	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.	1	
135	В портфель твоих достижений. Дополнительные задания.	1	
136	Повторение и закрепление изученного.	1	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
2	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел»	1	
3	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1	
4	Проверочная работа по теме «Текстовые задачи»	1	
5	Проверочная работа по теме «Числовые выражения, текстовые задачи»	1	
6	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1	
7	Проверочная работа по теме «Величины, числа, геометрические фигуры»	1	
8	Проверочная работа по теме «Числа, величины, геометрические фигуры»	1	
9	Проверочная работа по теме «Числа, величины, арифметические действия»	1	
10	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	
11	Проверочная работа по теме «Арифметические действия»	1	
12	Проверочная работа по теме «Арифметические действия, величины»	1	
13	<i>Итоговая контрольная работа Промежуточная аттестация</i>	1	
	Итого:	13	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Для учащихся:

1. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / [С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе, Л.И.Фёдорова]; под ред.В.А.Булычёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.С.Минаева, Е.Н.Зяблова – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Для учителя:

1. Программа по математике для четырёхлетней начальной школы/С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / [С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе, Л.И.Фёдорова]; под ред.В.А.Булычёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.С.Минаева, Е.Н.Зяблова – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
4. Математика: 2 класс: методическое пособие / С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Для контроля и оценки используются:

1. Что умеет второклассник: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Математика: 2 класс: методическое пособие / С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Педагогическая диагностика: русский язык: математика: 2 класс / [Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2015.