

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол №2
от 30.08.2021 г.
Председатель
методического совета:

/ Н.Е. Денисова/

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

/О.Ю.Харламова/

Утверждаю
Приказ от 01.09.2021 г
№ 259
Директор школы

/В.Н. Горинова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся
по адаптированным
образовательным программам
на 2021-2022 учебный год
3 класс

Учитель: Дубко Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «математика» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Цели реализации курса:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость диф-

ференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Место учебного предмета учебном плане

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики в 3 классе составила по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<i>Нумерация</i>	
- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;	- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по

	3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);	- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100.	- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;	- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длин предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);	- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длин предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;	- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;	- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);	- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;	- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<i>Арифметические действия</i>	
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;	- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);	- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 x 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;	- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;	- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);

- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;	- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
<i>Арифметические задачи</i>	
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;	- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
<i>Геометрический материал</i>	
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки

на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложе-

ние и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В 3 классе учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Календарно - тематическое планирование по математике 3 класс – 170 часов

№ п/п	Название темы	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
Второй десяток (85 ч)					
1	Нумерация (повторение)	1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20. Сравнение чисел.	1.09	Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20.
2		2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	2.09	Выполнение действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20
3		3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	3.09	
4		4	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	6.09	
5		5	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...».	7.09	
6		6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	8.09	
7		7	Входной контроль	9.09	
8	Линии	1	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. Построение прямых линий и лучей.	10.09	Построение линий.
9		2	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	13.09	Измерение, построение отрезков.
10	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Размен, замена монет.	14.09	Сравнение предметов по длине, массе, емкости.
11		2	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов, при измерении величин и при измерении разных величин.. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	15.09	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой
12		3	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка)с числами, полученными при измерении величин.	16.09	Решение арифметических задач
13		4	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение	17.09	

			на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».		
14	Пересечение линий	1	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	20.09	Распознавание, моделирование двух прямых, кривых линий.
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Составление числового выражения.	21.09	Выполнение арифметических действий.
16		2	Вычитание двузначных чисел. Составление числового выражения.	22.09	
17		3	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	23.09	Решение задач
18		4	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ...см», «короче на ...см»).	24.09	Построение отрезков
19		5	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	27.09	Выполнение арифметических действий
20	Точка пересечения линий	1	Построение пересекающихся и непересекающихся линий. Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	28.09	Построение пересекающихся и непересекающихся линий
21	Сложение с переходом через десяток	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	29.09	Сложение однозначных чисел
22		2	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	30.09	
23		3	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1.10	
24		4	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	4.10	
25	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	5.10	
26	Углы	1	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	6.10	Построение углов
27	Вычитание с переходом через десяток	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа.	7.10	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
28		2	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разло-	8.10	

			жения вычитаемого на два числа.		
29		3	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	11.10	
30		4	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	12.10	
31	Четырёхугольники	1	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник). Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	13.10	Построение четырёхугольников
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	14.10	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
33		2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	15.10	
34	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками.	18.10	
35		2	Порядок действий в примерах со скобками.	19.10	
36		3	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	20.10	
37	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».	21.10	
38	Меры времени – год, месяц	1	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев.	22.10	Выполнение действий с именованными числами
39		2	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	25.10	
40	Треугольники	1	Элементы треугольника. Построение треугольников.	26.10	Построение треугольников
41	Умножение чисел	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	27.10	Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение.
42		2	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.	28.10	
43		3	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение	29.10	
44	Умножение числа 2	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	8.11	

45		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	9.11	Выполнение умножения именованных и неименованных чисел
46		3	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	10.11	
47		4	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	11.11	
48	Деление на равные части	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Название компонентов и результата деления.	12.11	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.
49		2	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части, его чтение..	15.11	Моделирование действия деления
50		3	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	16.11	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
51		4	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	17.11	
52	Деление на 2	1	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, её изучение, воспроизведение.	18.11	Составление таблицы деления, деление на равные части
53		2	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	19.11	
54		3	Деление чисел, полученных при измерении величин.	22.11	
55		4	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления(на равные части), по готовому решению.	23.11	
56	Многоугольники	1	Многоугольники, их элементы..	24.11	Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него
57	Умножение числа 3	1	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	25.11	Выполнение умножения и деления. Составление таблиц умножения и деления.

58		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	26.11	
59		3	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	29.11	
60	Деление на 3	1	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.	30.11	
61		2	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1.12	
62		3	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	2.12	
63	Умножение числа 4	1	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	3.12	
64		2	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	6.12	
65		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	7.12	
66	Деление на 4	1	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение.	8.12	
67		2	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	9.12	
68		3	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	10.12	
69	Умножение чисел 5 и 6	1	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	13.12	
70		2	Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	14.12	
71		3	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	15.12	
72		4	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	16.12	

73	Деление на 5 и на 6	1	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение.	17.12	
74		2	Составление таблицы деления на 6 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равные части, её изучение, воспроизведение.	20.12	
75		3	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	21.12	
76		4	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	22.12	
77		5	Взаимосвязь умножения и деления.	23.12	
78	Последовательность месяцев в году	1	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	24.12	
79	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	27.12	
80	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	28.12	Составление арифметических задач.
81		2	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	29.12	
82		3	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам).	28.01	
83		4	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по краткой записи.	31.01	
84	Шар, круг, окружность	1	Окружность: распознавание, название. Дифференциация шара, круга, окружности.	1.02	Соотнесение формы предметов с окружностью.
85		2	Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	2.02	Построение окружности
Сотня (71 ч)					
86	Круглые десятки	1	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	10.01	Выполнение арифметических действий с круглыми десятками
87		2	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	11.01	
88		3	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	12.01	

89	Меры стоимости	1	Соотношение: 1 р.=100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	13.01	
90	Числа 21 – 100	1	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	14.01	
91		2	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	17.01	
92		3	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.	18.01	
93		4	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100..	19.01	Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах
94		5	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица..	20.01	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100
95		6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	21.01	
96		7	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	24.01	
97		8	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	25.01	Решение простых и составных задач
98		9	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	26.01	
99	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Круглые десятки. Числа 21 – 100».	27.01	
100	Мера длины – метр	1	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	3.02	Изготовление модели метра.
101		2	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава	4.02	

			двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.		
102	Меры времени. Календарь	1	Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	7.02	Изготовление модели часов.
103		2	Знакомство с календарём..	8.02	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года
104		3	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	9.02	
105	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Сложение круглых десятков.	10.02	Сложение и вычитание круглых десятков
106		2	Вычитание круглых десятков.	11.02	
107		3	Сложение и вычитание круглых десятков.	14.02	
108		4	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	15.02	
109	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	16.02	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
110		2	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	17.02	
111		3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	18.02	
112		4	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	21.02	Нахождение значения числового выражения
113		5	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	22.02	
114		6	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	24.02	
115		7	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	25.02	
116	Центр, радиус окружности и круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение	28.02	Построение окружностей с радиусами, равными по

			окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.		длине, разными по длине.
117	Сложение вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1.03	Сложение и вычитание двузначных чисел
118		2	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	2.03	
119		3	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	3.03	
120		4	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	4.03	
121		5	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности.	7.03	
122	Сложение вычитание двузначных чисел	1	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	9.03	
123		2	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	10.03	
124		3	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	11.03	
125		4	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	14.03	
126		5	Построение окружности с радиусом, разными по длине, с центром в одной точке.	15.03	
127	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Сложение вычитание круглых десятков, двузначных чисел, двузначных чисел и круглых десятков».	16.03	
128	Числа, полученные при измерении величин двумя метрами	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	17.03	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины

129		2	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	18.03	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости
130	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	21.03	Сложение двузначного числа с однозначным в
131		2	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	22.03	
132		3	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	23.03	
133		4	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	24.03	
134		5	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	25.03	
135	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	4.04	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков
136		2	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	5.04	
137		3	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	6.04	
138		4	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	7.04	
139		5	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	8.04	
140		6	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	11.04	
141	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».	12.04	
142	Мера времени – сутки, минута	1	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	13.04	Чтение и запись чисел, полученных при измерении

143		2	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	14.04	времени
144		3	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	15.04	Определение времени по часам
145	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	18.04	Умножение чисел
146	Умножение и деление чисел	1	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	19.04	Деление чисел
147		2	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	20.04	
148		3	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	21.04	
149		4	Взаимосвязь умножения и деления.	22.04	
150	Деление по содержанию	1	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	25.04	
151		2	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различие способов записи и чтения каждого вида деления.	26.04	
152		3	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	27.04	
153		4	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	28.04	
154	Порядок действий в примерах	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	29.04	Выполнение действий в числовых выражениях без скобок
155		2	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4.05	
156		3	Порядок действий в примерах.	5.05	
157	<i>Контроль и учёт знаний</i>	1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел. Порядок действий в примерах».	6.05	
Итоговое повторение (13 ч)					
158	Повторение	1	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	11.05	Выполнение арифметиче-

159		2	Умножение чисел.	12.05	ских действий.
160		3	Деление на равные части.	13.05	
161		4	Круглые десятки. Числа 21 – 100.	16.05	
162		5	Сложение и вычитание круглых десятков.	17.05	
163		6	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	18.05	
164		7	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	19.05	
165		8	Сложение и вычитание двузначных чисел.	20.05	
166		9	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	23.05	
167		10	Вычитание из круглых десятков и из числа 100.	24.05	
168		11	Умножение и деление чисел. Деление по содержанию.	25.05	
169		12	Порядок действий в примерах.	26.05	
170		13	Порядок действий в примерах.	27.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Т.В. Алышева Математика в 2 частях Москва «Просвещение» 2018
2. Счётные палочки
3. Таблицы, карточки
4. Дидактические пособия
5. Индивидуальный раздаточный материал
6. Технические средства обучения (презентации)

