

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом  
совете  
Протокол № 2 от 30.08.2021  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_/Н.Е. Денисова/

Согласовано:  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе:  
\_\_\_\_\_/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:  
приказ № 259 от 01.09.2021 г  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.Н.Горинова/

Рабочая программа  
учебного предмета  
мир природы и человека  
для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам  
на 2021-2022 учебный год  
5класс

Учитель: В.Н. Горинова

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;

- с адаптированной (основной) общеобразовательной программой образования обучающихся лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Анашенской СОШ №1 от 31.08.2017 № 144\1

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение 2013 г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; сформировать знания учащихся о природе своего края; сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>Сравнить и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников. Наиболее распространенных в данной местности;</li> <li>- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;</li> <li>- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений. Животных, человека;</li> <li>- определять по сезонным изменениям время года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;</li> <li>- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;</li> <li>- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;</li> <li>- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</li> <li>- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

#### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

### **Животные**

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие.

### **Человек**

Органы зрения. Органы слуха. Орган обоняния. Орган осязания. Зубы

**Календарно - тематическое планирование 3 класс - 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Вводное занятие. Летние каникулы.		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
2	Горизонт. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
3	Сентябрь – осенний месяц.		Наблюдения в природе
4	Овощи: картофель, капуста.		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
5	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.		
6	Ягоды: малина, земляника.		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
7	Золотая осень.		
8	Лиственные деревья: дуб, тополь.		
9	Растения в природе и их значение в жизни человека.		Наблюдения в природе
10	Транспорт		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
11	Посуда		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
12	Декабрь – первый месяц зимы		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
13	Одежда		
14	Обувь и уход за ней		
15	Зимние забавы детей		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
16	Сезонные изменения в природе		Наблюдения в природе
17	Зимующие птицы: снегирь, синица.		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
18	Перелетные птицы: грач, скворец.		
19	Человек и природа		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
20	Домашние птицы		
21	Сезонные изменения в природе.		Наблюдения в природе
22	Труд людей города и села зимой		
23	Тематическая проверочная работа		
24	Домашние животные.		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
25	Дикие животные.		
26	Жизнь растений и животных весной		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
27	Природа весной		
28	Комнатные растения		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
29	Насекомые		
30	Сезонные изменения зимой		Наблюдения в природе
31	Охрана здоровья: мой организм.		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы
32	Органы зрения и слуха.		
33	Орган обоняния – нос. Орган вкуса – язык.		Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
34	Зубы		Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы

### **Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник «Знакомство с окружающим миром» авторы: Е.Д. Худенко, И.А. Терехова  
Москва 2004
2. Ноутбук.
3. Комплект таблиц по окружающему миру