

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ
Анашенской СОШ №1
Протокол от №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Анашенской СОШ №1
_____ В.Н.Горинова
Приказ от №

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Настольные игры»

Социально-гуманитарная направленность

Стартовый уровень

Возраст учащихся 7-9 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Кошкарева Наталья
Анатольевна

Анаш
2022

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры» (далее – Программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020).

- Устав МБОУ Анашенской СОШ №1.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Данная Программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей, а также проявлению лидерских качеств учащихся, организует социальный досуг. Все это способствует развитию детей, прививает им навыки культурного поведения и общения в обществе.

Новизна и актуальность

Новизна Программы. Программа новая и впервые реализуется в МБОУ Анашенская СОШ №1 для детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы. Программа удовлетворяет потребность в развитии способностей ребенка за пределами учебного процесса, помогает каждому ребенку раскрыть себя, способствует обучению организовывать свободное от учебы время. Учит общению, коммуникации, работе в команде, распределению ролей в группе, толерантности. Поэтому эта программа очень актуальна в современном мире дефицита живого общения.

Отличительные особенности. Программа стартового уровня, имеет практическую игровую направленность. Предусмотрена работа учащихся как индивидуально, так и в парах, и в группах сменного состава. Данные формы работы являются новыми для учащихся младшего школьного возраста. На занятиях используются только игровые технологии: познавательные игры, игры на развитие мелкой моторики, мышления, коммуникации.

Адресат программы

Категория детей: дети младшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Возраст детей: 7 - 9 лет.

Наполняемость групп: 1 группа - 10 человек: минимальное - 9, максимальное - 10.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: система набора детей на обучение по Программе и на вакантные места осуществляется по результатам собеседования, зачисляются все желающие.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 70 часов, 2 раза в неделю, по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, по 1 часу. Продолжительность занятия 55 мин, перемена 5 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель: развитие интеллектуальных способностей учащихся через обучение настольным играм.

Задачи

Предметные:

- познакомить с различными видами настольных игр;
- способствовать организации содержательного досуга учащихся;
- формировать логическое и аналитическое мышление учащихся.

Метапредметные:

- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Личностные:

- воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 1

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Пазлы (от простых к сложным)	9	1	8	Наблюдение Выставка работ
3	Мозаика	9	1	8	Наблюдение Выставка работ
4	Детское лото	9	1	8	Наблюдение
5	Домино детское	9	1	8	Наблюдение
6	Мемо	2	1	1	Наблюдение
7	Настольные игры с игровым полем	6	1	5	Наблюдение
8	Современные настольные игры	5	1	4	Наблюдение
9	Шашки	10	1	9	Наблюдение Турнир
10	Крестики-нолики	3	1	2	Наблюдение Соревнование
11	Морской бой	3	1	2	Наблюдение Соревнование

12	Танграм	2	1	1	Наблюдение Практическое задание
13	Промежуточная аттестация	1	-	1	Наблюдение Практическое задание
14	Итоговая аттестация	1	-	1	Наблюдение Практическое задание
15	Итого часов:	70	12	58	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)

Теория (1ч.): Ознакомление с основными направлениями деятельности программы. Инструктаж по Т.Б. Знакомство с основным материалом и оборудованием. Входной контроль.

Формы контроля: опрос.

Тема 2. «Пазлы (от простых к сложным)». (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с пазлами и их видами. Как правильно и быстро собирать пазлы?

Практика (8ч.): Сборка пазлов. Индивидуальная работа простой и средний уровень сложности.

Формы контроля: наблюдение, выставка работ.

Тема 3. Мозаика. (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с мозаикой и её видами. Правила работы с мозаикой.

Практика (8ч.): Сборка мозаики. Выполнение индивидуальных, парных и групповых работ.

Формы контроля: наблюдение, выставка работ.

Тема 4. Детское лото. (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с лото и его видами. Правила игры в лото.

Практика (8ч.): Игра с тематическим лото.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 5. Домино детское. (9ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с домино и его видами. Правила игры в домино.

Практика (8ч.): Игра с тематическим домино.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 6. Мемо. (2ч.)

Теория (1ч.): Правила игры «Мемо».

Практика (1ч.): Игра под руководством учителя, а затем под руководством одного из детей.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 7. Настольные игры с игровым полем. (6ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с видами и правилами использования настольных игр с игровым полем: «Дорога в школу», «Три богатыря», «Три кота».

Практика (5ч.): Игра.

Формы контроля: наблюдение.

Тема 8. Современные настольные игры. (5ч.)

Теория (1ч.): Знакомство с видами и правилами использования современных настольных игр: «Монополия», «Доббль». Особенности игры.

Практика (4ч.): Игра

Формы контроля: наблюдение.

Тема 9. Шашки. (10ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в шашки. Техника и тактика игры. Обозначение полей. Характеристики ходов. Шашечные термины.

Практика (9ч.): Игра в шашки. Решение задач по шашкам.

Формы контроля: Наблюдение, турнир.

Тема 10. Крестики-нолики. (3ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в крестики-нолики. Как продумать следующий шаг?

Практика (2ч.): Игра в крестики-нолики.

Формы контроля: наблюдение, соревнование.

Тема 11. Морской бой. (3ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в морской бой. Оптимальный алгоритм игры в морской бой, стратегия.

Практика (2ч.): Игра в морской бой.

Формы контроля: наблюдение, соревнование.

Тема 12. Танграм. (2ч.)

Теория (1ч.) Правила игры в танграм.

Практика (2ч.): практическая работа с игрой танграм.

Формы контроля: Наблюдение, практическое задание.

Тема 13. Промежуточная аттестация. (1ч.)

Практика (1ч.): Выполнение практического задания

Формы контроля: наблюдение, практического задания.

Тема 14. Итоговая аттестация. (1ч.)

Практика (1ч.): Выполнение практического задания

Формы контроля: наблюдение, практического задания.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с различными видами настольных игр;
- научатся организовывать содержательный досуг учащихся;
- формируется логическое и аналитическое мышление учащихся.

Метапредметные:

- развиваются психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение.

Личностные:

- воспитывается умение общаться и взаимодействовать в коллективе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09.2022	31.05.2023	35	70	70	2 раза в неделю по 1 часу	Промежуточная 10.12.2022-15.01.2022 Итоговая 05.05.2022-24.05.2023

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет: 1-02, площадь кабинета 12 м²;
- оборудование: ноутбук, экран, проектор;
- настольные игры.

Информационное обеспечение: учебно-методическая литература, инструкции по технике безопасности, демонстративный и раздаточный материал. «Международный образовательный портал МААМ» [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/>

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования социально-гуманитарной направленности Кошкаревой Натальей Анатольевной, первой квалификационной категории.

Образование: Красноярский государственный педагогический университет, специальность: «Педагогика и методика начального образования», квалификация: «Учитель начальных классов» 2000 г;

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов, журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, практическая работа, самостоятельная работа, выставка творческих и проектных работ.

Оценочные материалы:

- **входной контроль** проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос, наблюдение, тестирование.
- **текущий контроль** проводится в течение года в форме: наблюдение, обсуждение;
- **промежуточный контроль** проводится в середине года в форме: наблюдение, практическое задание.
- **итоговый контроль** проводится в конце года в форме: наблюдение, практическое задание.

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; **и воспитания:** метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, анализ результатов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, практическое, комбинированное занятие, игра.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: настольные игры разных видов и инструкции к ним.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1987.-144с.- (Психологическая наука - школе).
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии. - М., 1966. - 541с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - С-Пб.: Союз, 1997.
5. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. - М: Знание, 1986. 14. Дьяченко О.М., Лаврентьева Г. В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984. - 128с. (Библиотека для родителей).
6. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1985.-192с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - С-Пб.: Питер,1999.
8. Ермакова Е.С. Генезис гибкости мыслительной деятельности в детском возрасте // Психологический журнал. - 1997.- Т. 18, №3.
9. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии. - 1993. - №2..
10. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителя. - М., Просвещение, 1988. - 224с.
11. Мир детства: Младший школьник. / Под ред. А.Г. Хрипновой; отв. ред. В.В.Давыдов. - М.: Педагогика, 1981.-400с.
12. Стрекозин В.П. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1976. - 207с.
13. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.: ил.

Список литературы, рекомендованный учащимся

1. Настольные игры для душевной компании; Феникс, Торсинг - Москва, 2004.-416с.
2. Мамаева И. Самodelьные игры. Настольные и подвижные; Олма Медиа Групп-Москва,2010- 743 с.
3. Коллектив авторов Настольные игры и головоломки; Книга по Требованию - Москва, 2012. - 213 с.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - М.: Педагогика, 1981. - 144с.: ил. - (Библиотека для родителей).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

**Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Настольные игры»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:
Кошкарева Наталья Анатольевна

Анаш
2022

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____ Ю.Г.Кузьмина
 от _____ 20 _____

Утверждаю
 Директор МБОУ
 Анашенской СОШ №1
 _____ В.Н.Горина
 от _____ 20 _____

Календарно-тематическое планирование

Номер группы – 1

Возраст учащихся – 7-9 лет

Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Планируемые результаты	Форма контроля/ аттестации
		1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Входной контроль	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Познакомятся с техникой безопасности при работе с основными материалами, знают правила поведения на занятиях	Опрос
		1	Знакомство с пазлами и их видами	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают основные виды пазлов и технику работы с ними	Наблюдение Практическая работа
		2	Практическая работа с пазлами в группе.	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из пазлов разной сложности	Наблюдение Практическая работа Выставка
		2	Практическая работа с пазлами в группе.	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из пазлов разной	Наблюдение Практическая

						сложности	работа Выставка
		2	Индивидуальная работа с пазлами простого и среднего уровня сложности	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из пазлов разной сложности	Наблюдение Практическая работа Выставка
		2	Индивидуальная работа с пазлами простого и среднего уровня сложности	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из пазлов разной сложности	Наблюдение Практическая работа Выставка
		1	Знакомство с мозаикой и её видами	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают основные виды мозаики и технику работы с ней	Наблюдение Практическая работа
		3	Индивидуальная работа с мозаикой	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из мозаики разной сложности	Наблюдение Практическая работа Выставка
		3	Парная работа с мозаикой	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из мозаики разной сложности	Наблюдение Практическая работа Выставка
		3	Групповая работа с мозаикой	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соберут картинки из мозаики разной сложности	Наблюдение Практическая работа Выставка
		1	Знакомство с лото и его видами	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают основные виды лото и правила игры в	Наблюдение Практическая

						лото	работа
		3	Правила игры в лото «Животные»	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соблюдают правила игры в лото	Наблюдение Практическая работа
		3	Правила игры в лото «Растения»	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соблюдают правила игры в лото	Наблюдение Практическая работа
		3	Правила игры в «Русское лото»	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соблюдают правила игры в лото	Наблюдение Практическая работа
		1	Знакомство с домино и его видами	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают основные виды домино и правила игры в домино	Наблюдение Практическая работа
		2	Практическая работа с домино	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соблюдают правила игры в домино	Наблюдение Практическая работа
		3	Практическая работа с тематическим домино	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соблюдают правила игры в домино	Наблюдение Практическая работа
		3	Практическая работа с тематическим домино	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Соблюдают правила игры в домино	Наблюдение Практическая работа
		1	Правила игры «Мемо»	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают правила игры «Мемо»	Наблюдение Практическая работа
		1	Практическая работа под	Практическое	Кабинет 1-02	Играют в игру «Мемо»	Наблюдение

			руководством учителя, а затем под руководством одного из детей	занятие		с соблюдением правил.	Практическая работа
		1	Знакомство с видами и правилами использования настольных игр с игровым полем	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знакомство с видами и правилами использования настольных игр с игровым полем	Наблюдение Практическая работа
		5	Практическая работа с использованием настольных игр с игровым полем разных видов	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в настольные игры с игровым полем разных видов с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		1	Знакомство с видами и правилами использования современных настольных игр	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают виды и правила использования современных настольных игр	Наблюдение Практическая работа
		2	Игра «Монополия»	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в игру «Монополия» с соблюдением правил.	Наблюдение Практическая работа
		2	Игра «Монополия»	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в игру «Монополия» с соблюдением правил.	Наблюдение Практическая работа
		2	Любимые игры моей семьи	Комбинированное занятие	Кабинет 1-02	Знают новые игры и правила	Наблюдение Практическая работа Выставка
		1	Шашки	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают правила игры, обозначение полей, характеристики ходов, шашечные термины	Наблюдение Практическая работа
		3	Шашки	Практическое	Кабинет 1-02	Играют в шашки с	Наблюдение

				занятие		соблюдением правил.	Практическая работа
		3	Шашки	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в шашки с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		3	Шашки	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в шашки с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		1	Крестики-нолики	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают правила игры в крестики-нолики	Наблюдение Практическая работа
		2	Крестики-нолики	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в крестики-нолики с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		1	Морской бой	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают правила игры в морской бой	Наблюдение Практическая работа
		2	Морской бой	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в морской бой с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		1	Танграм	Ознакомительное занятие	Кабинет 1-02	Знают правила игры в танграм	Наблюдение Практическая работа
		1	Танграм	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Играют в танграм с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		1	Промежуточная аттестация	Комбинированное занятие	Кабинет 1-02	Играют в изученные игры, с соблюдением правил	Наблюдение Практическая работа
		1	Итоговая аттестация	Практическое занятие	Кабинет 1-02	Повторят правила игры	Наблюдение Практическая работа

Оценочные материалы входного контроля и промежуточной аттестации
Анкетирование

1. Играешь ли ты в настольные игры?
2. Какие настольные игры тебе нравятся?
3. Какие эмоции в процессе игры ты у себя наблюдаешь? Радость? Гнев? Азарт? Застенчивость? Тревогу? Страх?
4. В процессе игры я был (а)? В хорошем настроении .../ В плохом настроении...
5. Можно ли во время игры кричать, отбирать карточки?
6. Как бы поступил с игроком, который нарушает правила?
7. Хотел(а) бы ты, чтобы в нашем классе появились новые настольные игры? Перечисли какие.

Протокол наблюдения за игрой

Ф.И. ребенка _____

Дата проведения диагностической игры _____

№	показатель	Критерии оценки			
		0	1	2	3
1	Организует деятельность в игре, помогает в деятельности во время игры, проявляет лидерские качества, может принять ответственность за свое решение				
2	Прилагает достаточно усилий для выполнения игрового задания				
3	Договаривается с другими, сам подходит к другим детям, задает вопросы, сам предлагает свою помощь				
4	Предлагает идеи, стратегию, план выполнения				
5	Контролирует себя сам, соблюдает правила игры				
6	Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты				
7	Большинство окружающих его слушают				
8	Сам внимательно слушает других				
9	Выстраивает стратегию игры, обычно выигрывает				
10	Обобщает ход игры, творчески развивает игру				
	Итого баллов:				
	Уровень сформированности игровой деятельности:	Не сформирована 0-3 балла, Низкий уровень 4-10 баллов,			

		Средний уровень 11-23 балла, Высокий уровень 24-30 баллов
--	--	--------------------------------------------------------------------