

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1  
662433, Красноярский край, Новосёловский район, п. Анаш, ул. Школьная, 14.  
тел. 8(39148) 98-5-42, 98-3-44. e-mail: anash@novuo.ru

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета от «30» мая 2019 г.  
протокол № 6

Введено в действие приказом  
№ 139 от «11» 06 2019 г.  
Горина В.Н. Горина



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1  
(на 2019-2023 год)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	12
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	19
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	22
1.2.2.	Русский язык	23
1.2.3.	Литература	26
1.2.4.	Иностранный язык (Немецкий язык, английский язык)	29
1.2.5.	Математика и информатика	36
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	38
1.2.7.	Окружающий мир	43
1.2.8.	Изобразительное искусство	45
1.2.9.	Музыка	48
1.2.10.	Технология	50
1.2.11.	Физическая культура	53
1.2.12.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	54
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	57
1.3.1.	Оценка личностных и метапредметных результатов	61
1.3.2.	Оценка предметных результатов	69
1.3.3.	Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений	72
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	74
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	77
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	77
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	78
2.1.3.	Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	83
2.1.4.	Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием в части формирования УУД	87
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	132
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	133
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	133
2.3.2.	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	134
2.3.3.	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	135
2.3.4.	Планируемые результаты воспитания	135

2.3.5.	Рекомендации по организации педагогического контроля и оценки результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	140
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасности образа жизни	141
2.4.1	Ценностные ориентиры и предполагаемые результаты реализации программы	142
2.4.2.	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	145
2.4.3.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения	146
2.5	Программа коррекционной работы	147
2.5.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования	147
2.5.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений	148
2.5.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	151
2.5.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики	154
2.5.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	158
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план	159
3.1.2	Календарный учебный график	162
3.2.	План внеурочной деятельности	165
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	171
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	171
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	179
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	181
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	182
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	183
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	184
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	186
3.3.8.	Контроль за состоянием системы условий	189

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенская средняя общеобразовательная школа №1 (далее Школа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы № 1
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания, образования и особенностей

организации учебно-воспитательного процесса в связи с введением ФГОС НОО. Предназначением основной образовательной программы начального общего образования является реализация цели ФГОС средствами учебно-методических комплексов «Школа XXI века», РО Л.Занкова. Программа раскрывает содержание деятельности администрации и педагогического коллектива начальной школы

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Задачи программы:**

- Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- Создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий, кружков;
- Обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметной среды;
- Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной среды п.Анаш.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений.**

- Принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса в Школе является развитие личности ребенка.
- Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности.
- Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.
- Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.
- Принцип преемственности сочетает все образовательные ступени школы, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования.
- Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.
- Принцип управляемости помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.
- Принцип вариативности позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ.

## **Состав участников**

Участниками образовательных отношений Школы являются:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев, либо в более раннем возрасте по заявлению родителей (законных представителей) и разрешению Учредителя);
- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Программа адресована:

*обучающимся и родителям*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Программа адресована:

*учителям*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

## **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Приём в Школу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма обучающихся в МБОУ Анашенскую СОШ №1.

ООП НОО рассмотрена на заседании педагогического совета и введена в действие приказом директора. Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основные этапы начального образования:

- этап адаптации к школе (1-2 четверть 1 класса);
- этап освоения содержания (1-2 класс);
- этап перехода от предметно-результативной линии к становлению исследовательской позиции (конец 2-3 класса);



- этап перехода из начальной школы в основную школу.

Образовательное пространство состоит из двух взаимодействующих блоков: урочного и внеурочного. Внеурочное пространство строится как место переноса и предъявления способностей, формируемых в учебном пространстве, при необходимости - их тренировки и совершенствования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Стандарта НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Кроме того, внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить еще целый ряд важных **задач**:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- 3) улучшить условия для развития ребенка;
- 4) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. общекультурное направление;
3. общеинтеллектуальное направление;
4. духовно-нравственное направление;
5. социальное направление.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по данным направлениям развития личности в таких **формах**, как:

- кружки;
- экскурсии;
- соревнования;
- олимпиады;
- поисковые исследования;
- проекты;
- классные праздники;
- традиционные общешкольные праздники;
- конкурсы; и т.д.

Содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ежегодно утверждается планом внеурочной деятельности и может отличаться от запланированных данной программой на четыре года (основание: появление новых образовательных потребностей, изменение условий реализации ООП НОО). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

В Школе выбрана **оптимизационная организационная модель** внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов Школы.

Данная организационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Школы (администрация, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, психолог).

Координационную роль, в данном случае, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы, организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество оптимизационной модели в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая в том числе внеурочную деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне,

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется

использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Выпускник научится (будет сформирована)</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)</b>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul>

	<p>электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе - контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	---

### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с устным текстом: выражение своих мыслей письменно и устно**

Выпускник научится:

- грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства);
- выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное;
- формулировать вопрос о том, что непонятно;
- концентрировать свое внимание при слушании;
- извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде;
- выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста;
- формулировать выводы на основе услышанного;
- выделять в прослушанном тексте ключевые слова;
- делить текст на смысловые части;
- озаглавливать смысловые части текста;
- составлять план текста;
- при изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать информацию, данную в неявном виде;*
- *при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- объяснять непонятные слова с помощью словаря;
- находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное;
- формулировать вопрос о том, что непонятно;
- определять тему и главную мысль письменного текста;
- выделять в тексте ключевые слова;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать смысловые части текста;
- составлять план текста;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- извлекать информацию, представленную в неявном виде;
- извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять непонятные слова с помощью контекста;*
- *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;*
- *задавать основание для упорядочивания информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- выполнять подробный пересказ прочитанного;
- выполнять краткий пересказ прочитанного;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- оценивать языковые особенности и структуру текста;
- выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.

### **1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Выпускник научится:**

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием фотокамеры, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
- *представлять данные.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области на уровне начального общего образования.**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Предметная область: Филология**

**1.2.2. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### ***Содержательная линия «Система языка»***

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора*



слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания

и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,*

*поисковое)* в зависимости от цели чтения;

- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*

- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*

- *писать отзыв о прочитанной книге;*

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой.*

### ***Творческая деятельность***

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*

- *использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);*

- *создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*

- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

- *способам написания изложения.*

### ***Литературоведческая пропедевтика***

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;*

- *отличать прозаический текст от поэтического;*

- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

#### 1.2.4. Иностранный язык (немецкий)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты*

(адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*



## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходно степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

•узнавать сложносочинённые предложения с союзами;

•использовать в речи безличные предложения (оперировать в речи неопределёнными местоимениям)

•образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Иностранный язык (английский)**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Предметная область: математика и информатика.**

### **1.2.5. Математика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### ***Числа и величины***

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от ИУД и до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому поставлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаи их, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и ее величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

- *решать задачи в 3—4 действия;*

- *находить разные способы решения задачи.*

## ***Пространственные отношения.***

### ***Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть*

*геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  
Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.6. «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской

(гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*



*–устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

*– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*

*– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

*–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

*– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Предметная область: обществознание и естествознание.**

### **1.2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить

*небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

*Выпускник научится:*

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;*

- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с воком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками*

*в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*•определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Предметная область: искусство.**

#### **1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

*Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и

мнениям;

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **1.2.9. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-



театральной жизни школы, города, региона.

### *Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

•оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

•*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

•*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Предметная область: технология.**

### **1.2.10. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

#### ***Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать культурно-историческую ценность традиции, отражённых в предметном мире, и уважать их;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,*

демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с подвешенной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

#### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

#### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для

решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point .

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Предметная область: физическая культура.**

### **1.2.11. Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### ***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

#### ***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические

наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

• *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

• *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*

• *выполнять тестовые упражнения на оценку динамики Индивидуального развития основных физических качеств;*

• *выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

• *выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

• *выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);*

• *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);*

• *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

• *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

• *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

• *плавать, в том числе спортивными способами.*

### **1.2.12. Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

Предметная область предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык" и "родная литература" разрабатываются в соответствии с требованиями Стандарта и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Родной язык/Государственный язык республики Российской Федерации:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость

овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **Родной язык:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

#### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений



своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Анашенская СОШ №1 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В МБОУ Анашенская СОШ №1 **оценочная деятельность направлена на:**

- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющейся в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку планируемых метапредметных результатов;
- оценку планируемых личностных результатов;
- итоговую оценку выпускника при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

#### **Цели оценочной деятельности**

1. Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно - ориентированной педагогики;
2. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
3. Развивать у ученика способность самостоятельно оценивать результат своих действий;
4. Мотивировать ученика на успех;
5. Создать комфортную обстановку;
6. Сбереечь психологическое здоровье детей

Основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее

основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями и целями оценочной** деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным **объектом оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому **в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**

**«зачет/незачет»** («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

**«хорошо», «отлично»** — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### 1.3.1. Оценка личностных и метапредметных результатов.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает два компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Достижение личностных результатов подлежит наблюдению и фиксируется в Листах достижений. Для оценки личностного прогресса ученика используется Портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики,

умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, а так же включению учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

Личностные результаты обучающихся, осваивающих программу начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом мониторинговых исследований.

**Однако текущая оценка личностных результатов осуществляется:**

1) В ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в данной образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

2) В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка (психологическая диагностика);
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами ЦОКО один раз в год (или другой срок проведения исследований).

Внутренняя оценка.

**1. Оценка личностного прогресса.** Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе **портфолио**. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

**2. Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.** Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**3. Психологическая диагностика** проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

*Результаты диагностики фиксируются в листе мониторинга личностных УУД.*

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:**

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (УМК «Учимся учиться действовать»). Мониторинг проводится один раз в год. В первом классе проводится две диагностические процедуры. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- при анализе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе;
- наблюдения учителя, педагога-психолога в урочной и внеурочной деятельности.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной

деятельности. Для этих целей может использоваться как портфолио, так и мониторинговые таблицы познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД (1-4 классы). В этих таблицах учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.



Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>

	<p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
4	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку</p>

<p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6.Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и</p>	<p>справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---	---	--

### 1.3.2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование,

представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.**

*Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.* При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания **фиксируются в листе оценки предметных достижений по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку (1 раз в полугодие).**

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде:

- – не научился (не проявил данное умение);
- ± – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений);
- + – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение).

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль проводится 2 раза. Это даёт возможность учителю

своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменная самостоятельная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- контрольное списывание;</li><li>- тестирование;</li><li>- изложение;</li><li>- сочинение;</li><li>- творческая работа;</li><li>- диагностическая работа.</li></ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- тестирование;</li><li>- проверка осознанного чтения;</li><li>- мониторинговые исследования ЦОКО.</li></ul>

#### **Методы оценивания и фиксация результатов.**

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

С целью проведения текущего оценивания используются следующие **методы оценивания**: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именованными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Применяются и другие инструменты: линейки достижений, лестница успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения фиксируются следующие аспекты:

*Познавательные:*

- Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

*Социальные:*

- Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- Способность принимать ответственность.
- Способность уважать других.
- Умение сотрудничать.
- Умение участвовать в выработке общего решения.
- Способность разрешать конфликты.
- Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности применяются *листы индивидуальных достижений*.

### **1.3.3. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений**

**Формой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений служит портфолио обучающегося.**

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

**В состав портфолио** могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе



посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.** Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

*По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:*

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4.Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

**Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.** Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).*

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной

информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:**

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на конкретизацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на достижение метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в МБОУ Анашенской СОШ №1 и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных курсов, дисциплин, программ.

Данная программа призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

**Целью программы формирования УУД** является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методических комплектов по образовательной системе «Начальная школа 21 века» и РО Л.В.Занкова.

#### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Программа формирования УУД позволяет обеспечить реализацию следующих **ценностных ориентиров** начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения и сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

1. Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

2. Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

3. Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-

символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.



В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных

традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первый уровень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные действия*** – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в

конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- **показательность** конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- **учет системного характера** видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- **учет возрастной специфики** видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровня дошкольного и школьного образования может меняться.
- **возможности объективирования** свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

#### **2.1.4. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в части формирования УУД**

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, - формирование умения учиться.

Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одной из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности (такие, как планирование деятельности, умение выполнять задания по инструкции взрослого до конца, работать по правилу и по образцу), развивает способность делать самостоятельно выводы, устанавливать связи, которые являются фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности.

#### **Цель осуществления преемственности в формировании УУД:**

- обеспечить систему непрерывного формирования универсальных учебных действий;
- обеспечить адаптацию детей к условиям обучения в начальной школе.

Согласно требованиям ФГОС, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты ещё и оценке через организацию мониторинга внутришкольного и внешнего. УУД формируются постепенно и поэтапно.

Преемственность детского сада и школы в формировании УУД осуществляется между конечными результатами дошкольного образования по программе «Радуга» и начальным этапом обучения по программам системы Л.В.Занкова, «Начальная школа XXI века». Преемственность в формировании универсальных учебных действий отражена в таблице планируемых результатов и типовых задач по формированию универсальных учебных действий у обучающихся. (см.таблица 1).

В первой колонке указана предполагаемая сформированность УУД на конец дошкольного образования (к началу обучения в школе). Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД в начальной школе с дошкольным возрастом. Далее УУД конкретизированы применительно к каждому классу, т.е. представлены в развитии, усложнении от 1 класса к 4. Кроме того, в таблице показана

связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, приведены типовые задачи формируемых УУД, используемые методы и формы организации учебной работы учащихся.

Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках детских видов деятельности:

- сюжетно-ролевой игры,
- изобразительной деятельности,
- конструирования,
- восприятия сказки и пр.



**Планируемые результаты и наименование типовых задач по формированию универсальных учебных действий у обучающихся**

Сформированность УУД на конец дошкольного образования (начало 1-го класса)	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации учебной работы младших школьников
<b>Личностные УУД</b>					
Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе	Создание ситуации успеха на занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе
Проявляет интерес к школьным занятиям как к	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное	Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы.	Удерживает статус школьника, осознает	Задается вопросом: “Какое значение и какой смысл	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору.

<p>новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков</p>	<p>положение).</p>	<p><i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p>	<p>значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i></p>	<p>имеет для меня учение?” – <i>и умеет на него отвечать.</i> Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные) <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы</i></p>	<p>Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживании включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности. Публичное представление результатов учения</p>
<p>Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе,</i></p>	<p>Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи</p>	<p>Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий</p>

<p><i>инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i></p>		<p>учителя).<i>Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)</i></p>			
<p>Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников</p>	<p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений</p>
<p>Самостоятельно принимает решения в игре. <i>Уверен в себе</i></p>	<p>Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя</p>	<p>Соотносит свои возможности с мнением учителя. <i>Делает выбор заданий на основе самооценки</i></p>	<p>Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Самостоятельно оценивает свои возможности на основе заданных критериев</p>	<p>Адекватно оценивает свои возможности</p>	<p>Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств (“волшебных линеек”, памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение</p>

					расхождений
Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя)	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания	В играх и учебе избегает конфликты на национальной и религиозной почве	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому	Проявляет интерес к праздникам класса, школы в качестве зрителя. Выполняет поручения по классу. Проявляет уважительное отношение к взрослым	Берет на себя выполнение ролей в школьных мероприятиях под руководством взрослого. Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе. Выбирает поручения по интересу	Задается вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу	Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах Участвует в школьных проектах общественно-полезной направленности	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения. Совместная разработка планов мероприятий и их

			о членах своей семьи. Участвует в классных проектах общественно-полезной направленности		сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.).
Перечисляет членов своей семьи	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). <i>Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц</i>	Называет имена, отчества <i>и даты рождения</i> членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц	Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города)	Называет основные исторические факты поселка (города), страны	Составление и решение задач на актуальные общественные темы
Узнает флаг Российской Федерации	Изображает флаг России. Узнает герб России, президента	Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. <i>Воспроизводит гимн России</i>	Отличает символику России, края. Воспроизводит гимн России	Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны	
Следует нормам поведения, принятым в	Дает нравственную оценку своим поступкам и	Оценивает совместно со сверстниками свои	Самостоятельно оценивает свои поступки и	Сопоставляет поступки (свои и окружающих	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в

<p>семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла</p>	<p>поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p>	<p>поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i></p>	<p>поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. <i>Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их</i></p>	<p>людей) с моральными нормами <i>истремится их выполнять.</i> Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. <i>Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i></p>	<p>различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры</p>
--	--	---	--	--	---

<i>Проявляет чувство стыда, вины, совести</i>	Проявляет чувство стыда, вины, совести	Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого	<i>Сдерживает свои эмоции. Сопереживает другим, оказывает помощь</i>	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами	Соблюдает экологические правила	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы
Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого	Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-	Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные	Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями	Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с

		гигиенические нормы под наблюдением взрослого	суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительным и примерами. <i>Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни</i>	здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни</i>	положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии
Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя	Выражает в рисунке, лепке свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства. Участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя <i>и самостоятельно</i>	Выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам. Разрабатывает творческие мероприятия совместно с учителем	Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. <i>Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками</i>	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии



Регулятивные УУД					
Аккуратно раскладывает свои игрушки, <i>письменные принадлежности в пенале.</i> Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании под руководством взрослого	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя	Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с нормами	Организует рабочее место в соответствии с заданной целью	Организует рабочее место исходя из условий учебной ситуации	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным
	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя	Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя	Совместно с одноклассникам и выделяет ориентиры действия в новом учебном материале	руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем –
Использует разные способы изображения одного и того же предмета (рисование, лепка, конструирование )	Приходит к одному результату, решая задачу разными способами под руководством учителя	Различает и сопоставляет разные способы выполнения действия для получения одного и того же результата под руководством учителя <i>или</i>	Выбирает рациональные способы выполнения для получения одного и того же результата	Соотносит способ и результат учебного действия	самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это

		<i>самостоятельно</i>			корректно) или индивидуально с учащимся
Последовательно выполняет действия в игре, рисовании, лепке, если интересно	Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции учителя	Соблюдает последовательность решения задачи под руководством учителя или <i>самостоятельно с одноклассниками</i>	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению самостоятельно с одноклассниками	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению	
Составляет план действий в игре совместно со взрослым, восстанавливает последовательность своих действий	Рассказывает о правилах действия в игре. Дополняет предложенный план решения задания недостающим действием	Определяет количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя <i>или совместно с одноклассниками</i> )	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
Оценочно относится к выполнению правил игры	Следует алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя	Следует алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками	Сопоставляет свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи	

<p>Комментирует свои игровые действия</p>	<p>Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном</p>	<p>Осуществляет по алгоритму <i>пошаговый</i> и итоговый контроль (обнаруживает расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом), проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя</p>	<p>Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривая в паре или группе)</p>	<p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i></p>	
<p>Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует свои действия</i></p>	<p>Исправляет найденную ошибку под руководством взрослого</p>	<p>Исправляет найденную ошибку с помощью взрослого или <i>самостоятельно. Корректирует действие на основе его соотнесения со схемой действия (под руководством учителя)</i></p>	<p>Исправляет указанную ошибку самостоятельно. Корректирует с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует</p>	

			<i>Корректирует действие по ходу выполнения на основе его соотнесения со схемой действия</i>	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата</i>
Выполняет практические задачи	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников (под руководством учителя). Отличает в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого. Различает, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

				<i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	
Обсуждает со взрослым результаты игры, лепки, рисования	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу	Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников. <i>Оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия (под руководством учителя)</i>	Самостоятельно сопоставляет, аргументирует и оценивает свою работу и работу других. <i>Оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</i>	Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом</i>	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (“волшебная линейка”, сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. Рефлексия деятельности
Эмоционально откликается на успешность или неуспешность	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность	Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством	Определяет причины успешности и неуспешности в	Адекватно определяет причины успешности и	

своих действий	своих действий	учителя. <i>Приступая к решению новой задачи, оценивает свои возможности, учитывая факт – знает он ее или нет</i>	учебной деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками цель, ход и результат деятельности. <i>Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивает свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных способов действий</i>	неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности. <i>Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивает свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия</i>	
----------------	----------------	--	---	---	--

### Познавательные УУД

Проявляет любознательность Б. <i>Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с</i>	<i>Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и</i>	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос. Находит необходимую информацию в печатных изданиях	<i>Осуществляет поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике</i>	Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста.
--	--	--	---	---	---

<p><i>количеством предметов</i></p>	<p>фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). <i>Отвечает на вопросы, используя свой жизненный опыт</i></p>	<p>под руководством взрослого</p>			<p>Составление плана текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему</p>
<p>Выделяет признаки наблюдаемого объекта</p>	<p>Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя</p>	<p>Называет признаки наблюдаемого объекта</p>	<p>Определяет цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним под</p>	<p>Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения,</p>	

			руководством взрослого	происходящие с ним	
Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе	<i>Копирует необходимую информацию из Интернета руководством взрослого.</i> Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений природой	Фиксирует найденную информацию с помощью учителя. <i>Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.</i> <i>Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ- поддержкой</i>	Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. <i>Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей</i>	Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ	Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов
<i>По обложке различает тип книги</i>	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника	Различает элементы книги (обложка, оглавление, титальный лист, иллюстрация, аннотация). Использует структуру учебника для ориентирования	Различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-	Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы,	



			иллюстративный материал. <i>Выбирает книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных</i>	словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. <i>Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации</i>	
Использует наглядно-предметный материал для решения задач. <i>Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2–3-х слов, использует</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи под руководством. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму. <i>Переходит от одной модели к другой с помощью</i>	<i>Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач</i>	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <i>Создает и преобразовывает</i>	Моделирование (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. Составление условия

<p><i>символы для обозначения гласных и согласных звуков</i></p>	<p><i>учителя</i></p>	<p><i>учителя</i></p>		<p><i>т модели и схемы для решения задач</i></p>	<p>задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). Выбор соответствующей схемы к заданию. Составление модели к правилу, выводу. Заполнение таблицы “цена-количество-стоимость” и т. п.</p>
<p>Использует предложенный способ выполнения действий</p>	<p>Анализирует задачу под руководством учителя</p>	<p>Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов</p>	<p>Решает задачи разными способами</p>	<p>Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i></p>	<p>Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса</p>

					задачи
–	Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу	Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму	Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя	Использует общий прием решения задачи по необходимости. <i>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач</i>	Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану
Выделяет признаки вещей	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя	Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя)	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта	

			(составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассникам и). <i>Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов</i>	(составляющие части) и их отношения друг с другом. <i>Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)</i>	
Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков	Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; <i>анализирует объекты по алгоритму (заданному плану)</i>	Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализирует объекты по алгоритму (заданному плану); <i>определяет цель</i>	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки	Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественного произведения на группы по заданным признакам. Выделение составных частей

			<i>анализа объекта</i>		задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественное описание объекта, выделение его существенных признаков
Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии	Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом	Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей. <i>Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Осуществляет синтез (составляет целое из частей). <i>Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение
Сравнивает серии сюжетных картинок,	Сравнивает и группирует объекты по заданным	Выделяет признаки для сравнения и группировки	Проводит сравнение, классификацию	Проводит сравнение, сериацию и	Распределение предметов на группы (по размеру, цвету,

<p>выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)</p>	<p>признакам; выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)</p>	<p>объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными</p>	<p>по заданным критериям с помощью учителя</p>	<p>классификацию по заданным критериям. <i>Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</i></p>	<p>форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов</p>
<p>Интересуется причинно-следственными связями и отношениями (как? почему? зачем?). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям</p>	<p>Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей</p>	<p>Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя</p>	<p>Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи и зависимостей (отношений, закономерностей) объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения).</p>

<p>природы и поступкам людей</p>					<p>Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора.          Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.          Определение возможных последствий каких-либо событий, действий.          Установление причин событий, действий, результатов.          Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.          Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий.          Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, и отвечает на них</p>	<p>Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. <i>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте</i></p>	<p>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки</p>	<p>Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)</i></p>	<p>Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта</p>
<p>Объединяет предметы (в том числе коллекции) по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.)</p>	<p>Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает</i></p>	<p>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</p>	<p>Выделяет специфические признаки группы однородных объектов. Объединяет объекты на основе специфических</p>	<p>Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под</p>	



	<i>термином ряд однородных объектов</i>		признаков	понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	
—	<i>Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений</i>	Выделяет свойства, по которым установлена аналогия	Переносит схожие свойства с одних объектов на другие	Устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам	Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида “Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками”. Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности

–	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом	Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось	Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого. Предлагает варианты по преодолению препятствий	Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её причины. <i>Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем</i>	
<b>Коммуникативные УУД</b>					
Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя	Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. <i>Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность</i>	<i>Принимает правила учебного сотрудничества. Определяет цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе</i>	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет	Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная

		<i>ь действий между участниками</i>		цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия	работа со сменой ролей, распределением заданий
Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев</i>	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе
Задаст вопросы на интересующую тему	Задаст партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом	Задаст партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом	Задаст вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний	Задаст партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы. <i>Задаст партнеру вопросы по</i>	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка

				<i>способу выполнения действия</i>	
Поддерживает разговор на интересную для него тему	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого	<i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно. Строит высказывания для партнера под руководством взрослого</i>	<i>Задает вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает</i>	Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Действует в совместной игре по принципу “хочу – не хочу”. Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям	Высказывает свою точку зрения. Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям	Выслушивает точки зрения других и предлагает свою	Выделяет точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставляет основания этих точек зрения, предвидит разные возможные мнения других	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение

			<i>людей, обосновывает и доказывает собственное мнение</i>	предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий
Обсуждает возникающие проблемы, правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Допускает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности
—	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего,	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего,	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: “Правильно ли я тебя понял, что...?”, “Ты считаешь, что...?”, “Что ты предлагаешь?”.

		консультанта и т.п.) с помощью учителя	консультанта и т.п.)		Рефлексия ситуаций общения
Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” обоснованием	Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”	<i>Формулирует собственное мнение и позицию</i>	Формулирует собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов “я считаю”, “я думаю”), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения
Договаривается в ролевых играх, конструировании и т.п., если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему	Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе	<i>Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению</i>	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно содействует разрешению конфликтов</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации
<i>Организует совместные игры.</i> Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров	<i>С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана</i>	<i>С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана</i>	Планирует совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении	Составляет план совместной учебной работы. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает</i> в	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением

			придерживается плана. <i>Осуществляет взаимоконтроль</i>	<i>сотрудничестве</i> <i>необходимую</i> <i>помощь</i>	ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре)
Фантазирует вслух, <i>играет</i> звуками <i>и</i> словами, <i>придумывает</i> сказки	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа товарища
—	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному рассуждению	Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов

Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает чтение учителем сказок и коротких рассказов	Внимательно слушает чтение учителем <i>и детьми</i> рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка	Внимательно слушает чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен	Концентрирует свое внимание при слушании	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного
Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. <i>Извлекает информацию, данную в неявном виде</i>	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка



Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного текста	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
Высказывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей на основе услышанного	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования	Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного	Формулирует вывод в совместной деятельности на основе алгоритма	Формулирует выводы на основе услышанного	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному
<i>Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений</i>	Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i>	<i>Делит прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составляет картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливает части</i>	Выделяет опорные слова. Составляет план текста по памятке	Выделяет в прослушанном тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из

					предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
<i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i>	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i>	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые (опорные) слова. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ

					собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
Спрашивает значение непонятных слов у взрослых	С помощью учителя обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов	Работая в паре, обращается к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов	Самостоятельно обращается к словарю для объяснения непонятных слов	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	
—	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде	<i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</i>	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка
—	<i>Задаёт вопросы по содержанию</i>	Задаёт вопросы по содержанию	Задаёт напарнику	Задаёт вопросы по содержанию	Составление вопросительных

	<i>учебного материала на основе вопросительных клише</i>	учебного материала на основе вопросительных клише	вопросы по содержанию учебного материала	учебного материала	предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту
—	Выделяет непонятные слова, у учителя выясняет значение непонятных слов	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация
—	Отвечает на заданные вопросы по тексту	Определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя	Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную мысль (в	Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли

			сотрудничестве с одноклассниками)		
–	<p>Раскладывает сюжетные картинки по порядку.  <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i></p>	<p><i>Делит письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события,</i>  составляет картинный план текста (под руководством взрослого).  Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам</p>	<p>Выделяет опорные слова.  Восстанавливает деформированный план.  Составляет план текста по памятке</p>	<p>Выделяет в тексте ключевые слова.  Делит текст на смысловые части.  Озаглавливает смысловые части текста.  Составляет план текста</p>	<p>Определение хода развития событий в тексте.  Деление текста по плану на части.  Работа с деформированным текстом.  Составление плана по памятке.  Сворачивание высказывания в короткую фразу.  Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.  Коррекция деформированного плана</p>
–	<p>Заносит в таблицу фактические данные, выбранные из текста</p>	<p>Подбирает информацию, соответствующую плану, схеме</p>	<p>Отличает главную информацию от второстепенной.  Задаёт основание для упорядочивания</p>	<p>Упорядочивает информацию по заданному основанию.  <i>Задаёт основание для</i></p>	<p>Исправление ошибок на упорядочивание информации.  Поиск оснований, по которым информация упорядочена.  Упорядочивает</p>

			информации (под руководством учителя)	<i>упорядочивания информации</i>	информацию
—	Выделяет объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты, на основе заданных существенных признаков	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного разными учениками
—	—	<i>Извлекает информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя)</i>	Извлекает информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, представленную в неявном виде. <i>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные</i>	Поиск фраз, употребленных в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты,

				<i>средства текста</i>	олицетворения, мораль и т. п.)
—	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения “схема – слова”, “схема – предложения”. Схематизация задач
—	Использует <i>поисковый вид чтения (находит описание, слова героя и т.п.)</i>	Использует различные виды чтения: <i>изучающее</i> , поисковое – в сотрудничестве с учителем	Использует самостоятельно различные виды чтения: <i>изучающее</i> , <i>ознакомительное</i> , поисковое (по заданному алгоритму)	Использует различные виды чтения: <i>ознакомительное</i> , <i>изучающее</i> , <i>поисковое</i> . <i>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</i>	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста

Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i>	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану	Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана	Выполняет подробный пересказ прочитанного	Пересказ с опорой на картинки (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)
—	—	Вычленяет в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность	Составляет план, вычленяя содержащиеся в тексте основные события и сведения. Кратко передает содержание текста по плану	Выполняет краткий пересказ прочитанного	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, составленному в группе. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы
—	—	Подбирает факты к общей идее текста.	Устанавливает простые связи	Соотносит факты с общей	Схематизация текста. Поиск ответов на



		Выбирает из предложенных фактов, соответствующие теме	между идеей текста и фактом	идеей текста, устанавливает простые связи между ними	вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений
—	—	Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве)	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающих вывод
—	—	Кратко передает тему прочитанного в устной форме. Высказывает свое отношение к прочитанному	<i>Составляет «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем</i>	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	
Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя	Высказывает свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев

				<i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i>	оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном
—	—	Дает оценочное отношение к содержанию текста	Дает аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками)	Оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста	Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ)
—	Соотносит иллюстрацию с		Определяет место и роль	Определяет место и роль	—

	содержанием текста (с помощью учителя)		иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	иллюстративного ряда в тексте	
—	—	Находит несоответствие в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Подвергает сомнению достоверность прочитанного: обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации

## 2.2. Программа отдельных предметов, курсов.

### 2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов начальной школы, согласно требованиям Стандарта обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторских программ по предметам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов *включают в себя*:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Все рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к данной программе.

Рабочая программа по каждому предмету составляется согласно **Положению о рабочей программе учителя начальных классов, работающего по ФГОС НОО**. Содержание основной образовательной программы начального общего образования представлено линией учебно-методических комплектов системы РО Л.В. Занкова, «Начальная школа XXI века».

В Школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;
- вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии работает ПМПК;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования в школе является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция УМК системы Л.В.Занкова, «Начальная Школа 21 века», опыта организации воспитательной деятельности в школе.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, ДК.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

**Цель программы:** создание условий для духовно-нравственного развития учащихся, формирования их ценностных ориентиров, активной деятельностной позиции, социальных компетенций.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования **личностной культуры:**

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать универсальную духовно-нравственную компетенцию – «становиться лучше»;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- формировать толерантность и основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

#### **Урочная деятельность**

УМК системы Л.В.Занкова, «Начальная школа 21 века» полностью соответствуют образовательным результатам ФГОС. Целостность учебных комплектов достигается тем, что все предметные линии разработаны на основе единых дидактических принципов и типических свойств системы.

Важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Внеурочная деятельность** спланирована по всем пяти направлениям:

- *духовно – нравственное*
- *общеинтеллектуальное*
- *общекультурное*
- *социальное*
- *спортивно – оздоровительное*

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии со школьным планом воспитательной работы, который реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы работы с детьми:

- общешкольные традиционные мероприятия;
- нравственно – правовое воспитание и формирование положительных привычек;
- гражданско – патриотическая деятельность;

- художественно деятельность и эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность.

### **2.3.3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется МБОУ Анашенская средняя общеобразовательная школа № 1 во взаимодействии с семьями учащихся и внешкольными учреждениями по месту жительства.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания на духовно-нравственные темы: «Воспитание словом и делом», «Поощрение и наказание в семье»;
- лектории для родителей «Как помочь ребенку учиться?», «Как помочь ребёнку сделать домашнее задание»
- проведение совместных мероприятий (конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья!», походы выходного дня, тематические вечера;
- информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- экскурсии на природу, походы выходного дня;
- совместные с родителями праздники;
- помощь родителей в облагораживании территории, мелком ремонте, в подготовке праздников.

Совместно с ЦСДК и сельской библиотекой п.Анаш проводятся значимые мероприятия: митинги (9 мая, 22 июня), социально-значимые акции, концерты, тематические вечера, утренники.

### **2.3.4. Планируемые результаты воспитания (формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции (грамотности), модели поведения, социокультурный опыт младших школьников).**

**Первая модель** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с классным руководителем, учителями, педагогами дополнительного образования.

**Вторая модель** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третья модель** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным

человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одной модели к другой результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. ***Духовно-нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.***

Выпускник начальной школы:

- имеет способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.

- умеет следовать системе целей, ценностей, принципов и правил, относящихся к сфере индивидуального выбора, заданных семьей ребенка (в том числе религиозных) и/или формируемых им самостоятельно.

***Социально-гражданская и нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.***

Выпускник начальной школы:

- имеет способность к сочувствию и сопереживанию, взгляду на себя со стороны, способности, связанные с жизнью в обществе.

- умеет помочь другому, нуждающемуся в помощи, заметить эту нужду, откликнуться на просьбу, предложение взрослого;

- умеет следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе в области работы с информацией личной (относящейся к другим и себе) и той, права на которую принадлежат другому;

- умеет формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию;

- умеет использовать демократические принципы при принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;

- умеет осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.

- умеет воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России, соответственно к ним относиться и вести себя;

- умеет вести себя ответственно и нравственно по отношению ко всему живому и к расходуемым ресурсам.

***Социокультурный опыт как результат духовно-нравственного воспитания***

<b>Виды потребностей ребенка как основания деятельности</b>	<b>Виды индивидуального опыта, накапливаемого младшими школьниками</b>	<b>социокультурного</b>
---	--	-------------------------



Материальные потребности: быть здоровым, потребность в безопасности и защите и т. д.)	Осознание важности культурного питания, ухода за телом, культурного внешнего вида, культурного оформления, сохранения и улучшения пространства
	Формирование навыка ведения здорового образа
	Опыт использования социальных нормативов потребления (нормативов поведения в общественных местах, финансово-денежных нормативов жизни и т.
Социальные (потребность в признании, установлении связей, автономии и т. д.)	Самоорганизация, саморегуляция и рефлексия
	Ответственность, нравственный выбор
	Выстраивание позитивных межличностных отношений во всех сферах жизнедеятельности
Духовные (потребность в новых впечатлениях, знаниях, удовольствии, наслаждении, самопрезентации и пр.)	Использование культурных методов умственного и физического труда (планирование работы, использование инструментария, овладение способами работы с информацией; культура
	Самореализация в творческой предметной

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания выпускника начальной школы.**

Направления	Планируемые результаты
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Отличает символику России, края. Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны. Воспроизводит гимн России. Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Участвует в школьных проектах общественно-полезной направленности. Поддерживает дружеские отношения с другими детьми. Уважительно относится к традиционным религиям. Знает традиции своей страны, края, села и бережно относится к ним. Выделяет свою национальную принадлежность, поддерживает позитивные традиции и участвует в национальных праздниках, проявляет заботу о членах семьи, товарищах.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относится к младшим. Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика.

	<p>Делает осознанный выбор поручений в классе.</p> <p>Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.</p> <p>Корректирует свое поведение на основе чувства стыда, вины, совести.</p> <p>Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.</p> <p>Старается договориться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Сдерживает свои эмоции.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.</p> <p>Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками.</p> <p>Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает свои возможности.</p> <p>Имеет элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>Участвует совместно со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в трудовых и творческих делах.</p> <p>Участвует в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.</p> <p>Представляет себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек.</p> <p>Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> <p>Осваивает первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности (спорт, закаливание, гимнастика, активный отдых).</p> <p>Осознает первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>Придерживается здорового образа жизни.</p> <p>Знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами самостоятельно.</p> <p>Соблюдает экологические правила.</p> <p>Имеет элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>Участвует в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> <p>Участвует в экологических акциях, проектах.</p>
<p>6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>Выражает положительные эмоции в доступных видах творчества.</p> <p>Изучает и эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.</p> <p>Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками.</p>

Показателем успешности формирования личностных УУД в направлении духовно-нравственного развития будут являться действия, выраженные в категориях:

Знаю/могу	Хочу	Делаю
<p>1. Понимаю нравственные ценности:</p> <p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «народ», «национальность».</p> <p>Знаю исторические факты посёлка, края, России. символы своего государства</p>	<p>Хочу жить в России и быть ей полезным</p>	<p>Проявляю уважение к своему народу, другим народам.</p> <p>Берегу природу своей Родины, соблюдаю народные традиции, участвую в общественной жизни своего села</p>
<p>2. Понимаю нравственные ценности: «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p> <p>Знаю нравственные и этические нормы поведения</p>	<p>«Хочу вырасти хорошим человеком»: быть терпимым, вежливым, понимать и учитывать точку зрения других, помогать попавшим в беду</p>	<p>Оцениваю жизненные ситуации с точки зрения нравственных и этических ценностей гражданина России.</p> <p>Помогаю слабым и беззащитным.</p> <p>Соблюдаю правила и нормы поведения на уроке, переменах, на улице и других общественных местах.</p>

3. Знаю роль физической культуры и спорта для здоровья	Хочу быть здоровым	Делаю гимнастику, соблюдаю режим дня и правила личной гигиены, занимаюсь активным отдыхом на природе, сопоставляю свой образ жизни с нормами ЗОЖ
4. Люблю свою семью, знаю и уважаю её традиции	Хочу жить в своей семье и быть ей полезным	Помогаю родителям, забочусь о младших и старших её членах

**2.3.5. Рекомендации по организации педагогического контроля и оценки результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

<b>КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	<b>ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</b>
Цель: изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах	Цель: изучение нравственных чувств ребёнка, эмоционального отношения к моральным нормам	Цель: выявление нравственного поведения в ситуации выбора во взаимодействии со сверстниками и т. д.
<p><b>Метод «Беседа»</b> (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах, 6–7 лет (1 класс).</p> <p><b>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»</b></p> <p><b>Методика «Закончи историю»</b></p>	<p><b>Методика «Сюжетные картинки»</b> (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р. Р. Калининой).</p> <p><b>Методика «Что мы ценим в людях»</b> (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка).</p> <p><b>Методика «Как поступать»</b> (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).</p> <p><b>Методика «Что мы ценим в людях»</b></p>	<p><b>Методика «Закончи предложение»</b> (методика Н.Е. Богуславской).</p> <p>Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.</p> <p><b>Методика - тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»</b> (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.</p> <p><b>Анкета-опросник «Настоящий друг»</b> (Прутченков А.С.)</p> <p><b>Методика незаконченных предложений или моё отношение к людям</b></p>

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасности образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Концепция УМК системы Л.В.Занкова, «Начальная школа 21 века»

**Цель программы** – создание условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и мотивации к активному, здоровому и безопасному образу жизни.

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостоять вредным привычкам;
- развитие готовности самостоятельно следить за своим здоровьем на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);
- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации.

#### 2.4.1. Ценностные ориентиры и предполагаемые результаты реализации программы

Ценностные ориентиры программы	Результаты сформированности УУД
<p>здоровый образ жизни;</p> <p>здоровье физическое;</p> <p>здоровье социально-психологическое;</p> <p>любовь к родной земле;</p> <p>экологическая культура;</p>	<p>Обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;</li> <li>- называть экологические проблемы в жизни природы и человека и способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека;</li> <li>- осознавать роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда;</li> <li>- понимать опасность курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний, снижения двигательной активности для здоровья человека;</li> <li>- соблюдать режим труда и отдыха;</li> <li>- противостоять вредным привычкам;</li> <li>- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;</li> <li>- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);</li> <li>-----планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;</li> <li>- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);</li> <li>- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...;</li><li>- выражать своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности.</li></ul>
--	--

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по направлениям.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. В школе имеется спортивный зал, оснащённый необходимым игровым и спортивным инвентарём. На школьном дворе оборудована спортивная площадка, в зимнее время действует каток.

Эффективное функционирование здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают квалифицированные специалисты: педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, учителя физической культуры, медицинский работник.

#### **2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа предусматривает формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности с помощью УМК системы Л.В. Занкова, «Начальная школа 21 века». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного здоровья.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит рубрика «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к природным ценностям России и мира способствуют художественные тексты, иллюстративный материал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, что выражается в заданиях практической направленности. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

#### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся достигается благодаря эффективной организации учёбы и отдыха. С этой целью уроки в начальной школе проектируются на деятельностной основе с применением интерактивных приёмов и чередованием разных форм организации учебной деятельности. Для снятия утомления и перегрузки проводятся «кислородные прогулки», физминутки, реализуются детские проекты по организации динамических перемен между уроками.

Внеурочная деятельность предполагает реализацию развивающего модуля «Подвижные игры».

Внеклассная деятельность в данном направлении определена в соответствии со школьным и классными планами воспитательной работы через разделы:

- общешкольные традиционные мероприятия;
- нравственно – правовое воспитание и формирование положительных привычек;
- гражданско – патриотическая деятельность;
- художественно – эстетическая деятельность;
- трудовая;
- спортивно – оздоровительная деятельность.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы** включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, спортивных секциях);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы).

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В рамках школьного ФСК «Олимп» организация дней Здоровья, игр-соревнований «Весёлые старты», «Богатырские состязания», кроссы. Ежегодное проведение спортивной недели «Быстрее, выше, сильнее». Участие в соревнованиях «Безопасное колесо». Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий: экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, выставки.

Организация физкультурно-оздоровительной работы через уроки, спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования.

Организация работы по формированию экологически сообразного поведения через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, беседы, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, акции. Включение детей в активные формы работы через решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектную деятельность.

С целью формирования навыков ЗОЖ во внеурочной и внеклассной деятельности организация игр во время перемен, дней здоровья, недели здорового образа жизни, тематических бесед, выпуск газет, организация, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков.



## **2.4.2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:**

- ролевые игры;
- проблемно-ценностное и досуговое общение;
- проектная деятельность;
- социально- творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:**

- исследовательская работа во время прогулок, в музее;
- деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы;
- мини-проекты;
- дискуссионный клуб;
- ролевые ситуационные игры;
- практикум-тренинг;
- спортивные игры, дни здоровья.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **2.4.3. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Инструментарий мониторинга планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

педагогическое наблюдение	анкетирование	Опрос, тестирование
---------------------------	---------------	---------------------

<p>-психическое и физическое здоровье;  -двигательная активность;  -соблюдение режима дня;  -противостояние вредным привычкам;  -поведение в экстремальных ситуациях;  -принятие норм ЗОЖ  -отношение к живой и неживой природе;  -участие в природоохранной деятельности</p>	<p>Анкета по выявлению отношения детей к своему здоровью  Анкета «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»  Анкета «Определение уровня сформированности экологической культуры мл. школьников».  Анкета для родителей «Здоровье ребенка».</p>	<p>Тест–опросник «Строение и функции организма человека»  Тест для учащихся 3-4 классов «Моё отношение к понятиям «здоровье» и «здоровый образ жизни»</p>
---	--	---

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного начального образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает в себя следующие разделы.

### **2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Программа разработана в соответствии с принципами, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в

учебном плане освоения образовательной программы, а также в планах работы специалистов коррекционного цикла.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **План реализации программы**

Коррекционные мероприятия проводятся поэтапно.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

### **Описание специальных условий обучения в МБОУ Анашенская СОШ №1.**

В соответствии с Уставом школа имеет право на обучение детей, имеющих Коллегиальные заключения районной ПМПК, относящихся к группе детей с ОВЗ (7 и 8 вида). С целью организации условий для обучения детей данной категории в школе предоставляются кабинеты для занятий с логопедом, психологом, дефектологом. В школе есть медицинская сестра, оборудован медицинский кабинет. С детьми данной группы систематически работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьями сопровождаемых детей. Учащиеся посещают индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом. Классные руководители, дефектолог отслеживают динамику развития и достижений через карты динамических наблюдений. Учителя при тематическом планировании ориентируются на индивидуальные особенности

учащихся данной группы, разрабатывают индивидуальные дидактические материалы. Родители детей получают индивидуальные консультации учителя, социального педагога. По запросу консилиума в школу выезжают специалисты районной ПМПК для обследования учащихся и консультаций родителей и педагогов. Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный ПМПК.

#### Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Во внеурочной работе организуется участие школьников в творческих конкурсах, предметных

олимпиадах:

- школьные предметные олимпиады
- «Кенгуру-математика»
- «Русский медвежонок»
- конкурсы рисунков, творческих работ
- участие в проектно-исследовательской деятельности

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, создан ШППМК, в который наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия их родителей (законных представителей) в письменной форме.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем - дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ Анашенской СОШ №1, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ Анашенской СОШ №1 осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ Анашенской СОШ №1 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Социальный педагог также выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ Анашенской СОШ №1 осуществляется педагогом-психологом, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии высших психических функций, развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального



взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа может включать разные формы: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов и др.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ШПМПк.

ШПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, закреплено в Положении о школьной ПМПк МБОУ Анашенской СОШ №1.

Цель работы ШПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ШПМПк МБОУ Анашенская СОШ №1 входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, учитель-дефектолог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ШПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ Анашенская СОШ №1 взаимодействует с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Приморский»

**2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Программа коррекционной работы педагога-психолога МБОУ Анашенской СОШ №1 направлена на взаимодействие со всем педагогическим коллективом, призвана обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи детям, адаптации к жизни общества.

Направления работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое сопровождение.

*План реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагога –психолога МБОУ Анашенская СОШ №1*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика учащихся с целью выявления и последующей коррекцией выявленных затруднений	сентябрь	педагог-психолог
Разработка рекомендаций учителям, родителям	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Беседы, консультации для родителей детей с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог
Организация психологической помощи детям с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог
Наблюдение за детьми с ОВЗ в учебной обстановке	в течение года	педагог-психолог
Диагностика интеллектуального развития детей с ОВЗ	октябрь, апрель	педагог-психолог

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителем-логопедом на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей учащихся.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, осуществляется с целью оказания им помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку, литературе и др.).

Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется при наличии у них нарушений в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; системное недоразвитие речи; заикание; недостатки в произношении – фонетические нарушения; нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи), системным недоразвитием речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ и по рекомендации районной ПМПк.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования обучающихся, которое проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Занятия с обучающимися проводятся индивидуально и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Занятия проводятся во внеурочное время. Периодичность и продолжительность занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Коррекционная работа учителя-дефектолога строится на основе программы для общеобразовательных учреждений, с использованием коррекционных методов по каждому направлению работы.

В МБОУ Анашенская СОШ № 1 при работе с детьми с ОВЗ практикуется комбинированная интеграция. Эта форма интеграции предусматривает включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создания специализированных условий обучения в соответствии с его особенностями. При этой форме интеграции учебный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуализируется в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В настоящее время эта форма интеграции рассматривается как **инклюзия**.

Учитель-дефектолог сопровождает учащихся с ОВЗ, инклюзированных в среду общеобразовательной школы. Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Содержание коррекционной работы специалиста зависит от контингента детей с ОВЗ: нарушение зрения – учитель-дефектолог (тифлопедагог); нарушение слуха - учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Основная деятельность учителя-дефектолога в МБОУ Анашенская СОШ №1 направлена на детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих *направлениях работы*, обеспечивающих комплексный подход к ее

организации: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Помимо традиционных направлений работы дополнительно выделено аналитическое, которое определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

### **Диагностическое направление.**

Диагностическая работа специального педагога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. *Основная задача* этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Цель педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Диагностическая деятельность специалиста может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

*Первичная диагностика* - определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, проводится в течение сентября.

*Динамическое изучение учащихся* - отслеживание динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося, проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь – май).

*Этапная диагностика* - констатация результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

*Текущая диагностика* - обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Содержательная направленность коррекционной работы учителя-дефектолога:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

### **Консультативное направление.**

Работа данного направления предполагает оказание консультативной помощи семье и педагогам в выборе стратегии воспитания, учебных приёмов по работе с детьми.

### **Информационно-просветительское направление.**

Данное направление предполагает проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловлена необходимостью специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ Анашенская СОШ №1. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой педагога образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ШПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной

и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1.Учебный план**

#### **Муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы №1 на 2019-2020 учебный год в рамках 5 дневной рабочей недели, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования**

Пояснительная записка.

Учебный план — нормативно-правовой документ, устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Нормативно-правовой основой учебного плана начального общего образования МБОУ Анашенская СОШ №1 является:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31. 12. 2015 N 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г №1577).

В соответствии с пунктом 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015) (далее - ФГОС НОО) учебный план общеобразовательного учреждения является составной частью (разделом) основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В 2019-2020 учебном году 1- 2 классы реализуют программы начального общего образования «Начальная школа XXI век» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Главной целью программы является - научить ребенка учиться. Комплект Н.Ф. Виноградовой реализует право ребенка на свою индивидуальность, дети поставлены в такие условия, где могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать.

В 3-4 классах, с целью достижения приоритетных целей и задач современного начального образования школа реализует программы начального общего образования Федерального Научно-Методического Центра им. Л.В. Занкова. Образовательный процесс на первом уровне строится на основе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова, целью которой является общее психическое развитие ребёнка (развитие познавательных, эмоционально - волевых, нравственных и эстетических возможностей учащихся).

Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 г. №1015).

Основные виды и формы контроля прописаны в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Анашенская средняя общеобразовательная школа №1». Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2- 4 классы - 34 учебные недели.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

В 1 классе, в части, формируемой участниками образовательного процесса, 1 час использован для изучения предмета «Русский язык для выполнения образовательной программы в полном объёме.

Предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется через предметные области «Русский язык и литературное чтение» и учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» интегрировано, по 05, часа.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Все предметы образовательного учреждения служат формированию познавательного потенциала учащихся и реализуются в полном объеме.

#### **Учебный план (недельный)**

№	Предметные области	Учебные предметы	Классы
---	--------------------	------------------	--------



			1	2	3	4	всего
<b>Обязательная часть</b>			Количество часов в неделю				
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
		Литературное чтение	4	4	4	3	15
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0				0
		Литературное чтение на родном языке	0				0
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
4.	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
7.	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
		Музыка	1	1	1	1	4
8.	Технология	Технология	1	1	1	1	4
9.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
1.	Русский язык		1	1	1	1	3
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### Учебный план (годовой)

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
			1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>						
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
		Литературное чтение	132	136	136	136
2.		Родной язык	16,5			

	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	16,5			
3.	Иностранный язык	Английский язык	-	68		
		Немецкий язык			68	68
6.	Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
7.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
8.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
9.	Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34
10.		Музыка	33	34	34	34
11.	Технология	Технология	33	34	34	34
12.	Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
<b>Итого</b>			<b>693</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
			33			
2	Русский язык.			34	34	<b>34</b>
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>			<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>

**3.1.2. Календарный учебный график  
начальное общее образование  
МБОУ Анашенской СОШ № 1  
на 2019- 2020 учебный год.**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 29 мая 2020 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40

				ПН-8; ВТ-8; СР-8; ЧТ-8; ПТ-8.
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 недель + 4 дня	39 ПН-7; ВТ-8; СР-8; ЧТ-8; ПТ-8.
III четверть	10.01.2020	24.03.2020	9 недель + 2 день	47 ПН-9; ВТ-10; СР-9; ЧТ-9; ПТ-10.
IV четверть	.01.04.2020	22.05.2020	7 недель + 4 дня	39 ПН-6; ВТ-7; СР-9; ЧТ-9; ПТ-8.
Итого дни недели	ПН-30; ВТ-33; СР-34; ЧТ-34; ПТ-34			
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

### 2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 (40 дней)	40 ПН-8; ВТ-8; СР-8; ЧТ-8; ПТ-8.
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	7 недель + 4 дня (39 дней)	39 ПН-7; ВТ-8; СР-8; ЧТ-8; ПТ-8.
III четверть	10.01.2020	24.03.2020	10 недель + 2 дня (52 дня)	52 ПН-10; ВТ-11; СР-10; ЧТ-10; ПТ-11.
IV четверть	01.04..2020	29.05.2020	7 недель + 4 дня (39 дней)	39 ПН-6; ВТ-7; СР-9; ЧТ-9; ПТ-8.
Итого дни недели	1 полугодие	ПН-15; ВТ-16; СР-16, ЧТ-16, ПТ-16		
	2 полугодие	ПН-16; ВТ-18; СР-19, ЧТ-19 ПТ-19		
	За год	ПН-31; ВТ-34; СР-35, ЧТ-35 ПТ-35		
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	09.01.2020	13

Дополнительные каникулы	18.02.2020	24.02.2020	7
Весенние каникулы	25.03.2020	31.03.2020	7
<b>Итого</b>			<b>37</b>

### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10
Зимние каникулы	28.12.2019	09.01.2020	13
Весенние каникулы	25.03.2020	31.03.2020	7
<b>Итого</b>			<b>30</b>

### 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

### 4. Расписание звонков и перемен

#### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:30–09:05	08:30–09:05	08:30–09:10
1-я перемена	09:05–09:15	09:05–09:15	09:10–09:20
2-й урок	09:15–09:50	09:15–09:50	09:20–10:00
Динамическая пауза	09:50–10:30	09:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	–	–
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

#### 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	45 минут
Внеурочная деятельность	с 14:00	–

### 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-й	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-й	Литературное чтение	Тестирование
2–3-й	Иностранный язык	Тестирование
2–3-й	Математика	Диагностическая работа
2–3-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-й	Музыка	концерт
2–3-й	Изобразительное искусство	рисунок
2–3-й	Технология	Проект
2–3-й	Физическая культура	Дифференцированный зачет
4-й	Русский язык	ВПР
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	ВПР
4-й	Окружающий мир	ВПР
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Концерт
4-й	Изобразительное искусство	Рисунок
4-й	Технология	Проект
4-й	Физическая культура	Дифференцированный зачет

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких **формах**, как:

- кружки;

- экскурсии;
- студии;
- соревнования;
- олимпиады;
- поисковые исследования;
- проекты;
- классные праздники;
- традиционные общешкольные праздники;
- конкурсы.

Содержание занятий, время и формы мероприятий формируются с учетом пожеланий обучающихся, а также предусмотрено участие подвозимых обучающихся практически в каждом мероприятии.

При организации внеурочной деятельности используются не только возможности образовательного учреждения, но и ресурсы системы дополнительного образования, ЦСДК. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). **План внеурочной деятельности** направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки.

Исходя из возможностей школы в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка..

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется как через спортивно-массовые мероприятия («Кросс наций» (осень, весна), «Лыжня России», День здоровья), школьные соревнования по пионерболу, волейболу, мини-футболу, баскетболу, легкой атлетике, шашкам и шахматам; через классные мероприятия, организованные совместно с учителями физической культуры («Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.), спортивные мероприятия, приуроченные к 23 февраля, 8 марта и 9 мая; выставки рисунков и плакатов, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни; беседы, проводимые в классах медицинскими работниками и агитбригадами.

Результаты всех мероприятий озвучиваются на организационных линейках, где награждаются грамотами и медалями отличившиеся обучающиеся, также результаты публикуются на школьных стендах, сайте школы.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно - нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через единые уроки, классные часы, беседы и квесты, посвященные символике Российской Федерации, памятным датам истории России. Обучающиеся школы регулярно принимают участие в патриотических мероприятиях, организованных учреждениями дополнительного образования (Уроки мужества, концерты в доме культуры, приуроченные к государственным праздникам). В течение года в школе организуются выставки рисунков, плакатов и сочинений патриотической направленности. В рамках традиционных КТД (День знаний, День самоуправления, осенние балы, новогодние утренники, концерты, посвященные 23 февраля, 8 марта) каждый обучающийся имеет возможность принять активное участие в организации и проведении мероприятий.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через участие обучающихся в социальных акциях организованных на школьном и муниципальном уровнях. Через традиционные акции «Помоги пойти учиться», «День пожилого человека» «Помоги ветерану», «Путь добра», «Река памяти», «Бессмертный полк», «Мастерская Деда Мороза», «Чистый двор» обучающиеся приобщаются к благотворительной деятельности. Классные руководители в рамках своей работы организуют классные часы, беседы по темам «благотворительность», «милосердие», «добро»; творческие мероприятия, посвященные Дню матери. В течение учебного года в школе проходят мероприятия, организованные совместно с ОГИБДД МО МВД России «Балахтинский»: Акция «Дорога и дети», «Внимание, дети!», «Засветись», беседы в классах по безопасности дорожного движения. Обучающиеся 8-х классов принимают участие в работе трудового отряда старшеклассников, в план работы которого входят мероприятия социальной направленности.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование навыков научно - интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через традиционные и нетрадиционные мероприятия различного уровня. К традиционным мероприятиям относятся Всероссийская олимпиада школьников и муниципальный фестивали «Страна чудес – страна открытий», «Моя родословная». Кроме этого, в течение учебного года в школе



проходят квесты, викторины, переменные марафоны, предметные недели, экологические мероприятия.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через КТД и массовые мероприятия, формирующие у обучающихся культурные нормы и традиции, характерные для современного российского общества: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День Конституции РФ, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День победы, мероприятия, посвященные окончанию учебного года. Обучающиеся школы принимают участие, как в организации (оформление и школы и репетиционные мероприятия), так и проведении праздников.

**План внеурочной деятельности** определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы.

### План внеурочной деятельности (годовой) на 2019 – 2020 учебный год

Внеурочная деятельность (по направлениям личности)	Количество часов				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
«Английский в ассоциациях»	17	17	34	34	102
«Информатика в играх и задачах»	-	17	17	17	51
«Легоконструирование»	17	17	17	-	51
<i>Общекультурное</i>					
«Сенсорная коробка»	17	-	-	-	17
<i>Социальное</i>					
«Я - исследователь»	-	-	-	17	17
<i>Спортивно-оздоровительное</i>					
«Игры нашего двора»	17	-	-	-	17
<i>Духовно-нравственное</i>					
«Уроки Доброты»	-	17	-	-	17

<b>Всего:</b>	68	68	68	68	272
---------------	----	----	----	----	-----

**План внеурочной деятельности (недельный)  
на 2019– 2020 учебный год**

Внеурочная деятельность (по направлениям личности)	Количество часов				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
«Английский в ассоциациях»	0,5	0,5	1	1	3
«Информатика в играх и задачах»	-	0,5	0,5	0,5	1,5
«Легоконструирование»	0,5	0,5	0,5	-	1,5
<i>Общекультурное</i>					
«Сенсорная коробка»	0,5	-	-	-	0,5
<i>Социальное</i>					
«Я - исследователь»	-	-	-	0,5	0,5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>					
«Игры нашего двора»	0,5	-	-	-	0,5
<i>Духовно-нравственное</i>					
«Уроки Доброты»	-	0,5	-	-	0,5
<b>Всего:</b>	2	2	2	2	8

**Уровни результатов внеурочной деятельности.**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Целью мониторинговых исследований внеурочной деятельности является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

1. Рост социальной активности обучающихся;
2. Рост мотивации к активной познавательной деятельности;
3. Уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
4. Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
5. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость школьников во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Анапенской СОШ №1 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начальной школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами и использования ресурсов социума.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые

обеспечивают не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. МБОУ Анашенская СОШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Весь педагогический состав, реализующий образовательную программу начального общего образования, прошёл необходимую подготовку по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается прохождением педагогическим коллективом курсов повышения квалификации в соответствии с выбранной темой самообразования в рамках ФГОС НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для достижения результатов ОП в ходе ее реализации осуществляется оценка качества работы учителя и специалистов начального общего образования с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основанием для данных выплат являются результаты обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетенциях.

### ***Повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования, которое осуществляется через такие формы как: курсовая система обучения, участие в конференциях, текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов, а также через профессиональную переподготовку.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

### ***Образование педагогических кадров***

	Административно-управленческий персонал	Педагоги	Учебно-вспомогательный персонал
Всего (чел)	3	22	1 чел
Высшее образование	2 чел	18	1 чел

Среднее специальное образование	1 чел	4 чел	-
Продолжают учебу	1	2 чел	-

**Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы на 01.07.2019**

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
Укомплектованность педагогическими, руководящими работниками	%	26 чел.
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	19,2%	5чел
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	30,8%	8 чел
Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	15,4%	4 чел
Доля педагогических работников, не подлежащих аттестации	23%	6чел

**Сведения о педагогическом составе**

<b>фамилия, имя, отчество</b>	<b>должность</b>	<b>преподаваемые дисциплины</b>	<b>учебное заведение</b>	<b>квалификац ия</b>	<b>специальнос ть</b>	<b>категория</b>	<b>Педагогическ ий стаж работы (полных лет)</b>
Акимов Анатолий Иванович	учитель физкультуры	физкультура	КГОУ СПО Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина	преподавател ь физкультуры	физическая культура	соответств ие занимаемо й должности	8
Бурляева Анастасия Александров на	социальный педагог	социальный педагог	ФГБУ ОУ высшего образования Саратовский национальный исследовательск ий госуниверситет им Н.Г. Чернышевского (заочное обучение)	социальный педагог	социальный педагог	нет	5
Базанова Татьяна Владимиров на	учитель биологии	биология	Абаканский государственны й педагогический университет	учитель биологии	биология	первая	11
Векшина Оксана Николаевна	учитель физкультуры, преподавател ь -	физкультура, ОБЖ	КГБПОУ Минусинский педагогический	учитель физической культуры	физическая культура	нет	1

	организатор ОБЖ		колледж им. А. С.Пушкина				
Генингер Эмилия Александров на	учитель музыки	музыка, искусство и ХКК, МХК	Красноярский государственны й педагогический институт	учитель математики	математика	нет	17
Горина Виктория Николаевна	директор	русский язык (инкл.) литература (инкл)	Хакасский педагогический университет	учитель начальных классов	педагогика и методика нач. образования	первая	9
Деревянченк о Светлана Ивановна	учитель химии	химия	Красноярский государственны й педагогический институт	учитель химии и биологии	химия	первая	41
Денисова Наталья Егоровна	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	Красноярский государственны й педагогический институт	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	высшая	38
Драчёва Алла Викторовна	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького	учитель начальных классов	учитель начальных классов	нет	2
Зверкова Надежда Михайловна	учитель географии,	география ИЗО, ОРР, ИКК	Красноярский государственны й	учитель географии	география,	первая	38

			педагогический институт				
Зукол Иван Анатольевич	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	Красноярский государственный педагогический университет	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	нет	1
Колегова Людмила Александровна	учитель технологии	технология, СБО	Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького	учитель начальных классов	учитель начальных классов	первая	35
Королёва Инна Владимировна	воспитатель ГПД	воспитатель ГПД, педагог ДО, индивидуальное обучение	Уральский лесотехнический институт				19
Кошкарёва Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	КГПУ им. В.П. Астафьева	учитель начальных классов	педагогика и методика нач. образования	нет	23
Лозневая Надежда Сергеевна	учитель математики	математика	Лесосибирский педагогический институт, филиал КГУ	учитель начальных классов	педагогика и методика нач. образования	высшая	41
Нагорных Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах	ГОУВПО Красноярский КГПУ им. В.П. Астафьева	учитель начальных классов	педагогика и методика нач. образования	первая	9
Нечаев Денис	учитель информатики	информатика технология	Красноярский государственный	учитель технологии	технология	соответствие	19



Владимиров ич			й педагогический университет			занимаемо й должности	
Нечаева Елена Геннадьевна	секретарь педагог - библиотекарь	библиотекарь	Красноярский краевой колледж культуры и искусства	библиотекарь	библиотекарь	соответств ие занимаемо й должности	7
Прищепа Владимир Валерьевич	учитель технологии, учитель ИЗО	технология , ИЗО	Красноярский государственны й педагогический университет (заочное обучение)			соответств ие занимаемо й должности	2
Бахтырева Евгения Александров на	учитель начальных классов	начальные классы	КГПУ им. В.П. Астафьева	учитель начальных классов	педагогика и методика нач. образования	соответств ие занимаемо й должности	4
Соломатина Ольга Владимиров на	учитель начальных классов, учитель- дефектолог	учитель начальных классов	Академия повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки работников образования	учитель дефектолог	дефектолог	высшая	37

Харламова Ольга Юрьевна	учитель истории и обществознан ия	история обществознан ие	Красноярский государственны й педагогический университет	бакалавр педагогика	бакалавр педагогика	высшая	19
Хохлова Елена Александров на	педагог ДО	педагог ДО	Сибирский государственны й университет телекоммуникац ий и информатики			первая	7
Черкасова Тамара Аркадьевна	учитель физики, математики, астрономии	физика математика астрономия	Абаканский педагогический институт	учитель физики и математики	физика математика	первая	31
Назаренко Лилия Анатольевна	педагог ДО	педагог ДО	Красноярское педагогическое училище №2			нет	22
Кузьмина Юлия Геннадьевна	учитель немецкого языка	немецкий язык	Красноярский педагогический институт	учитель немецкого языка	немецкий язык	первая	10

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В образовательной организации уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники МБОУ Анашенской СОШ № 1. Каждый работник выполняет свою функцию.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся, а также для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в системе ФГОС.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

#### 1. Сопровождение обучающихся

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне школы

#### 2. Сопровождение педагогов, реализующих ФГОС

#### 3. Сопровождение родителей детей, обучающихся по новым стандартам.

Уровни сопровождения	Основные формы сопровождения
Сопровождение обучающихся	Развивающая работа Диагностика Экспертиза Коррекционная работа Консультирование
Сопровождение педагогов, реализующих ФГОС	Консультирование Диагностика Профилактика Просвещение
Сопровождение родителей детей, обучающихся по новым стандартам	Консультирование Просвещение

#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Одной из форм взаимодействия специалистов школы для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель или классный руководитель, представляющий ребёнка на ПМПк, учитель с большим опытом работы, педагог-психолог (на договорной основе, т.к. в школе отсутствует ставка педагога-психолога), учитель-логопед, медицинская сестра.

Специалисты, включённые в ПМПк, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии на основании соответствующего договора. Обследование осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с согласия родителей (законных представителей). Каждый специалист ПМПк ведёт индивидуальное обследование с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка, затем составляет заключение и разрабатывает рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, и составляется коллегиальное заключение ПМПк. Все заключения доводятся до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются с согласия родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение деятельности учителя в условиях введения ФГОС направлено на помощь учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Сопровождение реализуется в форме психологического консультирования (индивидуального, группового), диагностики и предоставлении по её результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, различных формах психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Работа с родителями включает в себя:

- Консультирование и просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- Ознакомление с основными положениями ФГОС
- Выступления на родительских собраниях
- Проведение родительских лекториев, семейных гостиных, встреч за круглым столом, тренингов для родителей.

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

-профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - социальный педагог, классный руководитель, зам директора по ВР);

- диагностическая работа (ответственные - классный руководитель, педагог-психолог под руководством администрации школы, учитель-дефектолог);
- работа с одаренными детьми (учителя-предметники, классные руководители, администрация),
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ Анашенской СОШ №1, используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Бюджет школы предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации основной образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников

образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с положением образовательного учреждения;

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).*

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залами, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

МБОУ Анашенская СОШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников,

соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеется:

- спортивный инвентарь;
- ученическая (регулируемая) мебель;
- наглядные пособия;
- учебные и информационные стенды;
- компьютерный класс;
- медиа- и видеотехника.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Школа создаёт комфортные и безопасные условия для обеспечения образовательного процесса (подвод горячей воды к умывальным раковинам в учебных кабинетах начальных классов, ограждение отопительных приборов во всех кабинетах и коридорах школы, смена оконных и дверных проёмов, обработка лестничных маршей негорючими материалами, выполнение требований пожарной безопасности). Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья учащихся: созданы современно оснащённый медицинский кабинет и столовая.

Имеется комплект средств обучения, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

Информационно-образовательная среда МБОУ Анашенской СОШ №1, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

-школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Таким образом, в учреждениях создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Информационно – технические средства обеспечения образовательной деятельности в начальных классах Школы:

Наличие оборудованного кабинета информатики (количество компьютеров)	8
Медиапроекторы	4
Интерактивные доски	3
Количество компьютеров/ ноутбуков	4
Подключение к сети Интернет	да
Количество компьютеров с выходом в Интернет	4

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Условия и ресурсы	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
-------------------	-------------------	----------------------



Кадровые	Комплектование школы кадрами в соответствии квалификационным характеристикам и квалификационным категориям. Развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей.	Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов. Моральное и материальное стимулирование. Контроль информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС НОО.
Психолого-педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и для детей с ОВЗ	Описание условий психолого-педагогического сопровождения.
Материально-технические	Совершенствование инфраструктуры школы с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, в том числе и для детей с ОВЗ	Паспорт развития кабинетов.
Информационно-методические	Развитие информационной образовательной среды. Уровень педагогического мастерства коллектива, соответствующего требованиям ФГОС.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Организация методической работы школы, направленной на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС.

### 3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Проведение административных совещаний по обсуждению плана мероприятий по реализации ФГОС НОО.	в течение учебного года	Зам. по УВР	план мероприятий с распределением обязанностей
2	Контроль условий реализации ФГОС НОО (нормативного, кадрового, временного, материально-технического, финансового).	в начале учебного года	Зам. по УВР	выявление дефицитов, внесение корректив в материально-техническое обеспечение.
3	Проведение родительских собраний будущих первоклассников.	май текущего учебного года	Зам. по УВР	информированность родителей будущих первоклассников об организации образовательного пространства начальной школы в условиях ФГОС
4	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО	в течение года	Зам. по УВР	информация на сайте школы
<b>Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО</b>				
1	Внесение и дополнение в Устав школы	по необходимости	Директор	приведение Устава школы в соответствие с действующим законодательством

2	Корректировка и утверждение ООП НОО (в том числе учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических материалов)	июнь каждого учебного года	Зам. по УВР	ООП НОО по ФГОС
3	Разработка системы внеурочного образовательного пространства	май предыдущего августа текущего учебного года	Зам. по УВР	разработанная система образовательного пространства на текущий учебный год
4	Утверждение и корректировка программ по внеурочной деятельности	май, август каждого учебного года	Зам. по УВР	программы внеурочной деятельности
5	Внесение изменений в локальные нормативные акты, содержащие нормы организации и осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС НОО	по мере необходимости	Зам. по УВР	Обеспечение соответствия школьных ЛНА действующему законодательству
Методическое и кадровое обеспечение				
1	Обеспечение УМК в соответствии с ООП НОО	февраль-март каждого учебного года	Зам. по УВР, библиотекарь	создание условий для реализации ООП НОО
2	Корректировка должностных инструкций педагогических работников	при необходимости	Зам. по УВР	соответствие действующему законодательству
3	Повышение квалификации учителей начальной школы:  -на базе ММЦ -на базе КК ИПК РО	в течение года	Зам. по УВР	повышение квалификации

**Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение**

1	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников Школы	по мере необходимости	директор школы, рабочая группа по НСОТ	создание условий для стимулирования педагогических работников, реализующих ФГОС НОО
2	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	сентябрь текущего учебного года	директор школы, рабочая группа по НСОТ	формирование бюджета школы
3	Планирование средств на приобретение недостающего оборудования и учебно-методических материалов с учетом требований новых образовательных стандартов и на основании ревизии имеющихся средств	сентябрь	Администрация школы,	обеспечение условий для реализации ФГОС НОО

### 3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с реализацией ФГОС.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: зачисление в ОУ, перевод, окончание; образовательная деятельность (образовательные программы, проведение занятий, успеваемость), научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций школы: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг результатов воспитательной работы;
- мониторинг состояния педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации; качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы; работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе:  
кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. Учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.