

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол №2
от 30.08.2021 г.
Председатель
методического совета:

/ Н.Е. Денисова/

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

/О.Ю.Харламова/

Утверждаю
Приказ от 01.09.2021 г
№ 259
Директор школы

/В.Н. Горинова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «**Окружающий мир**»
3 класс
2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов
Дубко Т.В.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- ООП начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся УУД;
- Примерной программы по окружающему миру;
- Авторской программы «Окружающий мир: 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой (М.: Вентана — Граф, 2013).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально — гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели и задачи курса.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально — научного познания и эмоционально — ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно — нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико — ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно — следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- экологического образования и воспитания;
- формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма;
- обеспечение успешной адаптации к школе;
- формирование знаний об объектах окружающего мира;
- развитие интереса к окружающему миру;
- социализация ребенка 6-8 лет;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. К концу обучения в *третьем* классе обучающиеся *научатся*.

-характеризовать условия жизни на Земле;

-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха:

-описывать свойства воды (воздуха);

-различать растения разных видов, описывать их;

-объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

-объяснять отличия грибов от растений;

- характеризовать животное как организм;

-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

-приводить примеры (конструировать) цепи питания;

-характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

-сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

-называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

-работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе обучающиеся *получат возможность научиться*.

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

-различать географическую и историческую карты;

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

- проводить несложные опыты по размножению растений;

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.):

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

III. Содержание учебного курса «Окружающий мир».

Программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний *содержательных линий*:

Человек как биологическое существо;

Я и другие люди;

Человек и мир природы; Человек

и общество;

История родной страны.

Реализуется через учебник «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях Н.Ф. Виноградова—М.: Вентана—Граф.

Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления. *Основы безопасности жизнедеятельности* способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир».

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных, метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей. формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников: Представление людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Человек познает мир.

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания.

Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия,

СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы *царской власти*.

Как люди жили в старину.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Практическая часть программы.

Экскурсии (в том числе виртуальные)

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

IV. Тематическое планирование.

1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебного времени на освоение темы раздела (в том числе контроль и обобщение)
1	Земля — наш общий дом	5+2 (обобщ, пр/р)
2	Человек изучает Землю	3+1 (обобщ.)
3	Царства природы	26+1 (пр/р)
4	Наша Родина: от Руси до России	9+2 (обобщ+пр/р)
5	Как люди жили в старину	11+1 (пр/р)
6	Как трудились в старину	5+2 (пр/р+пр/атт)
ИТОГО:		59+9 (1 к/р, 2 обобщ., 5 пр/р+1 пр/атт)

2. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир» (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Земля — наш общий дом - 5+2 ч				
1	Где и когда ты живешь.	1	1.09	
2	Солнечная система. Опыт «Распространение тепла от его источника»	1	3.09	
3	Солнечная система. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи»	1	8.09	
4	Условия жизни на Земле. Опыт «Роль света и воды в жизни растений».	1	10.09	
5	Условия жизни на Земле. Водная оболочка Земли. Экскурсия на водный объект	1	15.09	
6	Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли. Обобщение.	1	17.09	
7	Проверочная работа «Земля - наш общий дом»	1	22.09	
Человек изучает Землю — 3+1 ч				
8	Человек познаёт мир. Как изображают Землю	1	24.09	
9	Человек познаёт мир. Практическая работа «Работа с картой»	1	29.09	
10	Человек познаёт мир. Ориентирование на местности: знакомство с устройством компаса	1	1.10	
11	Человек познаёт мир. Обобщение на тему «Способы познания окружающего мира».	1	6.10	

Царства природы — 26+1 ч			
12	Бактерии	1	8.10
13	Грибы	1	13.10
14	Грибы	1	15.10
15	Растения культурные и дикорастущие	1	20.10
16	Если бы на земле не было растений.	1	22.10
17	Растения прекрасные, но опасные.	1	27.10
18	Разнообразии растений на Земле.	1	29.10
19	Разнообразии растений на Земле. Практическая работа «Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами»	1	12.11
20	Как живет растение	1	17.11
21	Как живет растение.	1	19.11
22	Размножение растений	1	24.11
23	Размножение растений. Опыт «Состав почвы»	1	26.11
24	Размножение растений.	1	1.12
25	Культурные растения в жизни человека.	1	3.12
26	Культурные растения в жизни человека.	1	8.12
27	Красная книга России.	1	10.12
28	Красная книга России.	1	15.12
29	Разнообразии мира животных.	1	17.12
30	Разнообразии мира животных.	1	22.12
31	Животные —живые существа (организмы).	1	24.12
32	Животные —живые существа (организмы).	1	29.12
33	Беспозвоночные животные.	1	12.01
34	Беспозвоночные животные.	1	14.01
35	Позвоночные животные.	1	19.01
36	Позвоночные животные.	1	21.01
37	Природные сообщества. Экскурсия в природное сообщество (лес).	1	26.01
38	Почему люди приучили диких животных. <i>Проверочная работа «Царство природы»</i>	1	28.01
Наша Родина: от Руси до России — 9+2 ч			
39	Как люди узнают о прошлом.	1	2.02
40	Восточно-славянские племена.	1	4.02
41	Первые русские князья.	1	9.02
42	Первые русские князья.	1	11.02
43	Первые русские князья.	1	16.02

44	Как Москва стала столицей. Урок-обобщение «Московская Русь»	1	18.02	
45	Иван IV Грозный- первый русский царь.	1	25.02	
46	Пётр I Великий.	1	2.03	
47	Екатерина II Великая.	1	4.03	
48	Последний российский император Николай II. Проверочная работа «Наша Родина от Руси до России»	1	9.03	
49	Советская Россия. СССР. Экскурсия в краеведческий (исторический) музей	1	11.03	
Как люди жили в старину- 11+1 ч				
50	Из истории имён	1	16.03	
51	Какими людьми были славяне.	1	18.03	
52	Какими людьми были славяне.	1	23.03	
53	Скажи, какой у тебя дом. Экскурсия в художественный музей	1	25.03	
54	Скажи, какой у тебя дом.	1	6.04	
55	По одежке встречают.	1	8.04	
56	По одежке встречают.	1	13.04	
57	По одежке встречают. Экскурсия в учреждение быга и культуры.	1	15.04	
58	Русская трапеза.	1	20.04	
59	Верования языческой Руси.	1	22.04	
60	Верования языческой Руси. Проверочная работа «Как люди жили в старину»	1	27.04	
61	Принятие христианства на Руси.	1	29.05	
Как трудились в старину- 5+2 ч				
62	Что создавалось трудом крестьянина? Экскурсия на предприятие (сельскохозяйственное производство)	1	4.05	
63	Промежуточная аттестация	1	6.05	
64	Что создавалось трудом ремесленника?	1	11.05	
65	Что создавалось трудом ремесленника? Проверочная работа «Как трудились в старину»	1	13.05	
66	Что создавалось трудом рабочего?	1	18.05	
67	Что создавалось трудом рабочего?	1	20.05	
68	Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках	1	25.05	

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебные пособия

1. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1, 2 / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2020.

2. Учебно-методическая литература

1. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD / Виноградова Н.Ф. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. — М.: Вентана-Граф
3. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф

3. Материально-техническое обеспечение

- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинные жилища, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные

или объёмные модели молекул;

- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).