

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

Принято: Заседание педагогического совета № 2 от 09.10.2017	Согласовано Советом родителей Протокол № 1 от 02.11.2017	утверждено директор МБОУ Анашенская СОШ №1 <i>Горина</i> В.Н. Горина Приказ № 22 от 02.11.2017 г.
---	---	--

ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной и итоговой аттестации, текущем контроле предметных
результатов и оценке личностных результатов учащихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Закона РФ "Об образовании" от 29.12.2012 г. №273-РФ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. "1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Анашенская СОШ №1 ФГОС О УО (вариант 1).
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анашенская средняя общеобразовательная школа №1.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок установления достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП, установления динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

1.3. Настоящее Положение опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижения в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является определение уровня освоения личностных и предметных результатов обучающимися в соответствии с требованиями АООП.

II. Предметные результаты

2.1. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.2. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этим вариантам программ.

2.3. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Учитывается динамика продвижения учащихся в освоении программы, мера старательности, настойчивости, труда.

III. Текущая аттестация предметных результатов

3.1. Текущая аттестация предметных результатов включает в себя поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся и осуществляется:

- на каждом уроке (систематическая текущая проверка знаний, умений, навыков),

- в конце изучения раздела, темы (периодическая проверка и оценка знаний, умений, навыков).

3.2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью всех классов школы. Количественная оценка (отметка) вводится со второго полугодия 2 класса. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. Качественная оценка используется наряду с количественной во всех классах,

осуществляется учителем в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся по следующим критериям:

- усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные";

- по критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные, неполные;

- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

3.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями со второго полугодия 2 класса в виде отметки по 5 балльной системе. Отметка выставляется исходя из критериев, разработанных АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1):

- 35-50% выполнения - 3,

- 50-65% выполнения - 4,

- более 65% выполнения - 5.

3.4 Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств:

- повседневное наблюдение;

- устный опрос;

- поурочный балл;

- кратковременные письменные самостоятельные работы;

- контрольные работы;

- тесты - основанные на узнавании, на припоминании и дополнении.

3.5. Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы с целью контроля усвоения программного материала.

3.6. Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение грамматический разбор. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.

3.7. В качестве контрольных работ по русскому языку проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием, за которые ставятся 2 оценки - отдельно за каждый вид работы.

3.8. При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления контрольных работ к концу четверти.

3.9. В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

3.10. Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом требований АООП, АОП.

3.11. Результаты текущего и промежуточного учета знаний отражаются в классных журналах. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими уровни овладения знаниями, практическими умениями и навыками, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающегося.

3.12. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

IV. Промежуточная аттестация учащихся.

4.1. Формами промежуточной аттестации для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 классов являются самостоятельные практические работы по всем предметам учебного плана.

4.2. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов являются письменные контрольные работы учащихся по русскому языку, математике, а также контроль техники чтения.

4.3. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов являются письменные контрольные работы по русскому языку, математике, практические работы по технологии (профильный труд), социально-бытовой ориентировке, а также контроль техники чтения.

4.4. Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений (изложений), зачетов должно соответствовать требованиям ФГОС, содержанию АООП, АОП по предметам.

4.5. Промежуточная аттестация проводится в присутствии наблюдателя, анализируется представителями методических объединений. Критерии оценки контрольных работ разрабатываются и утверждаются на методическом объединении учителей.

4.6. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 1-9 классов в конце учебного года в установленные календарным графиком сроки.

4.7. Работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы, проводится на следующем уроке после контрольного.

4.8. Для обеспечения динамического контроля за состоянием предметных навыков каждый учитель ведет мониторинг учета знаний, умений и навыков, где фиксируются темы контрольных работ, оценки и поэлементный анализ выполнения заданий.

4.9. На основании сводного анализа (по мониторингу учета знаний, умений и навыков) делается анализ по динамике продвижений отдельных учащихся, выявляются наиболее типичные пробелы класса, намечается система работы по устранению пробелов, систематизации знаний, формированию прочных практических навыков на последующую работу.

4.10. В 1 и 2 классах в период безотметочного обучения динамика освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отслеживается через проведение мониторинга в середине и на конец учебного года.

V. Оценка личностных результатов.

5.1. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5.2. Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

5.3. Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с программой оценки личностных результатов, представленной в АООП.

5.4. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанный в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной компетенции учащихся,
- перечень параметров и индикаторов каждого результата,
- систему балльной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося,
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

5.5. Личностные результаты оцениваются комплексно по единой системе от 0 до 5 баллов:

- 0 баллов - представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
- 1 балл - имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи,

- 2 балла - преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно,

- 3 балла - способен самостоятельно применять знания (действия) в определённой ситуации, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла - способен самостоятельно применять знания (действия), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов - самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

5.6. Оценка личностных результатов осуществляется 1 раз в год с участием всех членов экспертной группы на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

VI. Контроль за осуществлением промежуточной, текущей аттестации предметных результатов и оценки личностных результатов.

6.1. Директор образовательной организации утверждает график проведения годовых контрольных работ.

6.2. Заместитель директора по УВР контролирует:

- выполнение АООП, АОП,

- соблюдение единого орфографического режима при оформлении письменных работ;

- проведение промежуточной аттестации;

- текущую успеваемость учащихся,

- своевременность, тщательность проверки тетрадей;

- объективность выставления оценок;

- содержание, качество и объем контрольных работ;

- проведение промежуточной аттестации;

- текущую успеваемость обучающихся;

- оформление документов, отражающих индивидуальные личностные и предметные результаты каждого обучающегося.