

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол
от 24.06.2021 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Анашенской СОШ №1
_____ В.Н.Горина
от 25.06.2021 № 195

**Положение
о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
муниципального бюджетного образовательного учреждения
Анашенской средней общеобразовательной школы №1**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы №1 (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая разноуровневые (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год;

- Уставом Учреждения.

1.3. Данное Положение распространяется на всех учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Программа) Центра.

1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися Программы в конкретной образовательной деятельности.

1.5. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся Учреждения является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения Программ.

1.6. Цель аттестации: выявление степени и уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия ожидаемым результатам.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;

- определение степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной освоению дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Аттестация учащихся Учреждения:

- создает условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития, определить перспективы;
- помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ по бальной системе.

3. Порядок проведения аттестации учащихся

3.1. Основными формами промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другое.

3.2. Формы и содержание проведения аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий; форма и предполагаемая дата аттестации должны быть отражены в рабочей программе дополнительной общеобразовательной программы на текущий год.

3.3. Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

3.4. Аттестация учащихся проводится 2 раза в год: промежуточная (декабрь-январь), итоговая (май - июнь).

3.5. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению дополнительной общеобразовательной программы.

3.9. Учащиеся, освоившие общеобразовательную программу в полном объеме и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство установленного образца.

3.10. Учащиеся, имеющие высокие достижения в соревнованиях и конкурсах межрегионального и всероссийского масштабов, соответствующие содержанию общеобразовательной программы, могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;

4.2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по итогам аттестации оформляет протокол результатов итоговой аттестации.

4.3. Результаты итоговой аттестации учащихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля учащихся: полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- доля учащихся: переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- уровень соответствия реальных результатов учащихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеобразовательной программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

5. Критерии оценки результативности

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.