

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено на методическом  
совете ОУ \_\_\_\_\_ г.  
протокол № 1 от 26.06.2022 г.  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_/Денисова  
Н.Е./

Согласовано:  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе:  
\_\_\_\_\_/О.Ю.  
Харламова/

Утверждаю:  
приказ № 227 от 27.06.2022г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/В.Н. Горинова/

Рабочая программа  
учебного курса  
«География»  
7 класс  
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Н.М. Зверкова

2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 7 классе является:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии, продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты, раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных, создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 7 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только

отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## **I. Общая характеристика курса географии в 7 классе .**

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия.
2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — воздушный океан» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек разумный» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану: географическое положение и история исследования, геологическое строение и рельеф, климат, гидрография, разнообразие природы. Население, регионы.

## **II. Место курса географии для 7 класса в учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 7 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 70 уроков.

### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 7 класса**

Построение курса географии 7-го класса в учебнике «География. Материки и океаны. 7 класс»(в двух частях), авторов Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 7-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

<b>Результаты</b>	<b>7 класс</b>
<b>Личностные</b>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознавать целостность природы, населения Земли, единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов;</li> <li>- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>- умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) осознание роли географии в познании окружающего мира:          -объяснять роль различных источников географической информации.</p> <p>2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:          -оценивать основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран          -объяснять особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;          -объяснять различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;          -объяснять особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;</p> <p>3) использование географических умений:          -описывать географическое положение объектов, существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);          -описывать компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира, объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;          -описывать особенности материальной и духовной культуры крупных народностей;          -определять географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.), вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации;</p> <p>4) использование карт как моделей:          - оценивать по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем ;          - прогнозировать изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;          -объяснять особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;          -объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;</p> <p>5) понимание смысла собственной действительности:          -самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;          - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;          - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;          - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 7 классе. (Таблица №1)**

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Мировая суша (1ч.)	Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	-анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света; -сравнивать размеры материков и океанов;	- анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры;
Литосфера - подвижная твердь(5ч.)	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	-описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; -определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; -сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа.	-сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры; -обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
Атмосфера-воздушный океан(3ч.)	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.	- анализировать схему общей циркуляции атмосферы; -распознавать типы климатов по климатограммам; -обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; -составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.	-сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений; -сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.
Мировой океан - синяя бездна (4ч.)	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.	-описывать по картам особенности географического положения океанов; -устанавливать по картам особенности систем течений в	-находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании

	<p>Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности;  -устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов  -наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.  -решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.</p>	<p><i>Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов;  -характеризовать по картам географическое положение каждого океана;  -сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах.</i></p>
<p>Географическая оболочка – живой механизм (2ч.)</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>-сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p>	<p><i>-анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.</i></p>
<p>Человек разумный(4ч.)</p>	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>-анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас;  -определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения;  -выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона.</p>	<p><i>-анализировать графики -изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира;  -приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей</i></p>
<p>Африка — материк коротких теней (9ч.)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание</p>	<p>-на основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры</p>	<p><i>-на основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи</i></p>

	<p>поскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Ганганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности;</p> <p>-находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды;</p> <p>-анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;</p> <p>-анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе;</p> <p>-давать характеристику географического положения региона;</p> <p>-выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>	<p><i>между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения -- находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения;</i></p> <p><i>-готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов;</i></p> <p><i>-готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран.</i></p>
<p>Австралия — маленький великан(6ч.)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>-анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе;</p> <p>-давать характеристику географического положения региона;</p> <p>-выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>	<p><i>между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения -- находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения;</i></p> <p><i>-готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов;</i></p> <p><i>-готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран.</i></p>
<p>Антарктида — холодное сердце(2ч.)</p>	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	<p>-анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе;</p> <p>-давать характеристику географического положения региона;</p> <p>-выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>	<p><i>между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения -- находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения;</i></p> <p><i>-готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов;</i></p> <p><i>-готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран.</i></p>
<p>Южная Америка — материк чудес(9ч.)</p>	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>-анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе;</p> <p>-давать характеристику географического положения региона;</p> <p>-выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>	<p><i>между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения -- находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения;</i></p> <p><i>-готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов;</i></p> <p><i>-готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран.</i></p>



Северная Америка — знакомый незнакомец(8ч.)	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>		
Евразия – музей природы(2ч.)	<p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>		
Непрощание с географией (2ч.)	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p>	<p>-приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей; -анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.</p>	<p><i>-определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</i></p>
Годовая контрольная работа (1ч.)			

**VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 7 классе**

№	Тема (содержание) занятия  30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
Научится / получит возможность научиться					
<b>Тема «Мировая суша» (1ч.)</b>					
1.	§ 1. Суша в океане		<p><b>Знать</b> географическую и историческую классификацию суши, топонимику названий.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, <b>оформлять</b> контурные карты.</p>	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы</li> <li>• понятия «материк», «архипелаг», «атолл»</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование у учащихся научной картины мира</p> <p><b>Личностные:</b> формирование образа мира</p>	
<b>Тема «Литосфера-подвижная твердь»</b>					
2.	§ 2. Геологическое время		<p><b>Знать</b> эры и периоды, события в них. Ледниковый период.</p> <p><b>Уметь</b> читать геохронологическую таблицу. <b>Ориентироваться</b> в событиях геологического времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> </ul>	

3.	§ 3. Строение земной коры		<p><b>Знать</b> материковую и океаническую земную кору – их отличия, постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит.</p> <p><b>Уметь</b> читать тектоническую карту.</p> <p><b>Выделять</b> по ней типы земной коры. <b>Объяснять</b> гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию</li> </ul> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы</li> <li>• причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</li> </ul>	
4.	§ 4. Литосферные плиты и современный рельеф		<p><b>Практическая работа №1.</b> <b>Знать</b> расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит.</p> <p><b>Уметь</b> читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой.</p>	<p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</li> <li>• местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</li> </ul>	
5.	§ 5. Платформы и равнины  <b>Подготовка презентаций.</b>		<p><b>Знать</b> положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.</p> <p><b>Уметь</b> читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p>	
6.	§ 6. Складчатые пояса и горы		<p><b>Знать</b> классификацию гор, эпохи горообразования.</p> <p><b>Уметь</b> определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>	

**Тема «Атмосфера- воздушный океан» (3ч.)**

7.	§ 7. Пояса планеты		<p><b>Знать</b> пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков</p> <p><b>Уметь</b> объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. <b>Составлять</b> логические схемы .</p>	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;</li> <li>• формирование климатических поясов;</li> <li>• действие климатообразующих факторов.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</li> <li>• местоположение климатических поясов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учению</p>
8.	§ 8. Воздушные массы и климатические пояса		<p><b>Знать</b> воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс.</p> <p><b>Уметь</b> составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. <b>Работать</b> с картой климатических поясов.</p>	
9.	§ 9. Климатообразующие факторы		<p><b>Знать</b> широтное положение, влияние океанов.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле</p>	

**Тема «Мировой океан- синяя бездна» (4ч.)**

10.	§ 10. Мировой океан и его части		<p><b>Практическая работа №2.</b></p> <p><b>Знать</b> происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе, глубины океана.</p> <p><b>Уметь</b> определять границы океанов, анализ круговорота воды.</p>	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в гидросфере;</li> <li>• формирование системы поверхностных океанических течений.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан,</li> </ul>
11.	§ 11. Движение вод мирового океана		<p><b>Знать</b> среднюю соленость, закономерности изменения параметров, промилле, круговорот течений.</p> <p><b>Уметь</b> определять соленость воды</p>	

			океанов и их частей, составление классификаций.	морское течение; • местоположение крупнейших морских течений.	
12.	§ 12. Органический мир океана  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Знать</b> планктон, нектон, бентос, условия для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> обобщать собственные знания, формулировать выводы	<b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция и оценка действий <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания <b>Личностные:</b> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
13.	§ 13. Особенности отдельных океанов  <b>Семинар.</b>		<b>Знать</b> особенности океанов, границы между ними. <b>Уметь</b> анализировать и синтезировать информацию. <b>Представлять</b> тему в виде портфолио по заданному плану.		
<b>Тема «Географическая оболочка- живой механизм» (4ч.)</b>					
14.	§ 14. Географическая оболочка		<b>Практическая работа №3.</b> <b>Уметь</b> строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. <b>Решать</b> учебные задачи.	• углубление учебно информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	
15.	§ 15. Зональность географической оболочки		<b>Знать</b> географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание. <b>Уметь</b> осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны.	• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию; <b>Умение объяснять:</b> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность и поясность. <b>Умение определять:</b> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. <b>Коммуникативные:</b> обеспечивать	

				<p>бесконфликтную совместную работу в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p><b>Познавательные:</b> синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p><b>Личностные:</b> развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p>	
16.	Контрольная работа				
<b>Тема «Человек разумный» (4ч.)</b>					
17.	§ 16. Освоение Земли человеком		<p><b>Знать</b> пути расселения, хозяйственную деятельность и ее последствия. <b>Представлять</b> результаты самостоятельного изучения материала.</p>	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</li> </ul>	
18.	§ 17. Охрана природы <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<p><b>Уметь</b> создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие».</p>	<p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li> <li>• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
19.	§ 18. Население Земли <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<p><b>Знать</b> численность, отличия рас, национальный и религиозный состав. <b>Уметь</b> создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». <b>Представлять</b> результаты самостоятельного изучения материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение методологией познания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование образа мира</p>	
20.	§ 19. Страны мира <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<p><b>Знать</b> политическую карту, типологии стран современного мира. <b>Уметь</b> составлять типологий стран мира.</p>		

**Тема «Африка-материк коротких теней»**

21.	§20. Географическое положение и история исследования Африки  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Практическая работа №4. Знать</b> широтное положение, крайние точки, имена путешественников, описание ФГП материка по плану. <b>Уметь</b> наносить на контурную карту позиции географического положения материка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно следственные связи</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы</li> </ul> <b>Умение объяснять:</b>	
22.	§21. Геологическое строение и рельеф Африки		<b>Знать</b> номенклатуру рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. <b>Уметь</b> анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материков и океанов.</li> <li>• географическая специфика отдельных стран.</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <b>Умение определять:</b>	
23.	§22. Климат Африки		<b>Знать</b> особенности климата <b>Уметь</b> работать с климатограммами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> </ul>	
24.	§23. Гидрография Африки		<b>Знать</b> гидрографическую сеть и ее особенности, особенности рек и их части, типы озерных котловин, номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира. <b>Уметь</b> определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. <b>Показывать</b> зависимость внутренних вод от климата и рельефа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
25.	§24. Разнообразие природы Африки  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Знать</b> природные зоны Африки, экологические проблемы. <b>Уметь</b> выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану.	<b>Познавательные:</b> подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств	
26.	§25. Население Африки		<b>Знать</b> особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы. <b>Уметь</b> совершенствовать	<b>Личностные:</b> реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	

			умения работать с картой плотности населения.		
27.	§26. Регионы Африки: Северная и Западная Африка  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Знать</b> деление материка по регионам, их специфику, крупные города. <b>Уметь</b> анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты;		
28.	§27. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>выбирать</b> основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
29.	Контрольная работа				
<b>Тема «Австралия- маленький великан»</b>					
30.	§28. Географическое положение и история исследования Австралии		<b>Знать</b> историю географических открытий Австралии, номенклатуру береговой линии, влияние ФГП на природу материка. <b>Уметь</b> давать характеристику географического положения материка по плану, <b>использовать</b> дополнительные источники знаний	<b>Умение объяснять:</b> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	
31.	§29. Компоненты природы Австралии		<b>Знать</b> причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы, особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. <b>Уметь</b> характеризовать рельеф материка по плану, <b>определять</b> набор полезных ископаемых по карте, <b>объяснять</b> закономерности их размещения. <b>Формировать</b> умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.	<b>Умение определять:</b> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам <b>Коммуникативные:</b> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию <b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий	



32.	§30. Особенности природы Австралии  <b>Погружение по теме, с подготовкой выступления.</b>		<b>Знать</b> своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. <b>Уметь</b> формировать умение публичных выступлений.	<b><u>Познавательные:</u></b> формирование у учащихся научной картины мира <b><u>Личностные:</u></b> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации	
33.	§31. Австралийский союз  <b>Подготовка презентаций.</b>	<b>Знать</b> особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. <b>Уметь</b> публично выступать по теме, работать с картой плотности населения.			
34.	§32. Океания  <b>Подготовка презентаций.</b>	<b>Знать</b> типы островов и их природа, население и страны Океании. <b>Уметь</b> создавать презентации по заданному плану. <b>Организовывать</b> собственную учебную деятельность			
35.	Контрольная работа				
<b>Тема «Антарктида- холодное сердце»</b>					
36.	§33. Географическое положение и история исследования Антарктиды		<b>Знать</b> открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды. <b>Уметь</b> объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации.	<b>Умение объяснять:</b> • географические особенности природы материков и океанов. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <b>Умение определять:</b> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. <b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <b><u>Регулятивные:</u></b> определение последовательности промежуточных	
37.	§34. Особенности природы Антарктиды  <b>Погружение по теме, с подготовкой выступления.</b>		<b>Знать</b> своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир. <b>Уметь</b> разрабатывать проекты исследования территории.		

				<p>целей с учётом конечного результата</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> овладение методологией познания</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>	
<b>Тема «Южная Америка- материк чудес»</b>					
38.	§35. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования		<p><b>Знать</b> ФГП материка, историю исследования материка. <b>Уметь</b> сравнивать и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.</p>	<p><b>Умение объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран.</li> </ul>	
39.	§36. Геологическое строение и рельеф Южной Америки		<p><b>Знать</b> особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа. <b>Уметь описывать</b> особенности строения поверхности, <b>работать</b> с профилем рельефа материка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> </ul>	
40.	§37. Климат Южной Америки		<p><b>Знать</b> основные и переходные пояса Южной Америки, равнинный восток. <b>Уметь</b> работать по климатограммам и таблицам климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>	
41.	§38. Гидрография Южной Америки		<p><b>Знать</b> особенности речных бассейнов, номенклатуру внутренних вод. <b>Уметь</b> описывать речные системы по плану, <b>оценивать</b> возможность их использования в хозяйстве.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>	
42.	§39. Разнообразие Южной Америки		<p><b>Практическая работа №4.</b> <b>Знать</b> Амазонию, припродные зоны востока, органический мир, высотные пояса Анд. <b>Уметь</b> совершенствовать умения сравнивать, <b>составлять</b> описание, давать характеристики компонентам природы, <b>работать</b> с</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> формирование у учащихся научной картины мира</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>	

			различными источниками географической информации.		
43.	§40. Население Южной Америки		<b>Знать</b> народы и страны материка, распределение населения по территории.		
44.	§41. Регионы Южной Америки  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Уметь</b> анализировать и сопоставлять карты разного содержания.		
45	Контрольная работа				
<b>Тема «Северная Америка- знакомый незнакомец»</b>					
46.	§42. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований		<b>Знать</b> ФГП материка, номенклатуру береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте. <b>Уметь</b> работать с тематическими картами, <b>применять</b> знания в новой ситуации, <b>сравнивать</b> географические объекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно следственные связи,</li> </ul>	
47.	§43. Геологическое строение и рельеф Северной Америки		<b>Знать</b> основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатуру рельефа. <b>Уметь</b> публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, <b>описывать</b> внешний облик объекта, строить профиль. <b>Выявлять</b> роль оледенения в формировании рельефа материка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> смысловое чтение</p>	
48.	§44. Климат Северной Америки		<b>Практическая работа №5. Знать</b> влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса. <b>Уметь</b> выбирать основания и критерии для		

			сравнения, классификации объектов. <b>Обобщать</b> и сравнивать данные. <b>Подводить</b> под понятие, выводить следствия. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи.	как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.	
49.	§45. Гидрография Северной Америки		<b>Знать</b> номенклатуру внутренних вод. <b>Уметь</b> описывать речные системы по плану.		
50.	§46. Разнообразие природы Северной Америки		<b>Знать</b> своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. <b>Уметь</b> оценивать условия жизни населения, <b>составлять</b> характеристики природных зон по плану в таблице.		
51.	§47. Население Северной Америки		<b>Знать</b> особенности человеческой деятельности и изменение природы, главные объекты природного и культурного наследия.		
52.	§48. Регионы Северной Америки  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Уметь</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.		
53.	Контрольная работа				
<b>Тема «Евразия- музей природы планеты Земля»</b>					
54.	§49. Географическое положение и история исследования Евразии		<b>Знать</b> особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии <b>Уметь</b> устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.	<b>Умение объяснять:</b> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	
55.	§50. Геологическое строение и рельеф Евразии		<b>Знать</b> сложное строение материка, номенклатуру рельефа, закономерности размещения	<b>Умение определять:</b>	

			полезных ископаемых. <b>Уметь</b> составлять характеристики рельефа по плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по существенным признакам.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> развитие логического мышления, продуктивного воображения</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>	
56.	§51. Климат Евразии		<b>Знать</b> типы климата материка. <b>Уметь</b> выявлять особенности климата по климатограммам. <b>Сравнивать</b> характеристики климата.		
57.	§52. Гидрография Евразии		<b>Знать</b> номенклатуру внутренних вод, типы водного режима рек Евразии, реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. <b>Уметь</b> владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.		
58.	§53. Разнообразие природы Евразии		<b>Уметь</b> самостоятельно описывать территории, публично защищать работу, формировать познавательный интерес		
59.	§54. Население Евразии		<b>Знать</b> сложный национальный состав, неравномерность размещения населения, Европу и Азию. <b>Уметь</b> составлять целое из частей и самостоятельно <b>дорабатывать</b> недостающие компоненты.		
60.	§55. Регионы Евразии <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Практическая работа №6. Знать</b> , что Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации, Южная Азия – самый населенный регион планеты.		
61.	§56. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия <b>Подготовка</b>		<b>Уметь</b> работать по политической карте, <b>составлять</b> классификации.		

	<b>презентаций.</b>				
62.	§57. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия  <b>Подготовка презентаций.</b>				
63.	Контрольная работа				
<b>Тема «Не прощание с географией»</b>					
64.	Природа и общество  <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<b>Знать</b> взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. <b>Уметь</b> применять полученные знания в проблемных ситуациях, <b>развивать</b> мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно следственные связи</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> овладение методологией познания</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации</p>	
65.	Итоговая контрольная работа				
66-68	Резервное время				

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»**

### ***Состав УМК для 7 класса:***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-7 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.
8. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2017.(в двух частях) 1 часть-103с. 2 часть-136с.