

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Новоселовского района Красноярского края
МБОУ Анашенская СОШ №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Харламова О.Ю.
Протокол №1 от «26» 06 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Горинова В.Н.
Приказ №227 от «27» 06 2022г

Адаптированная рабочая программа
по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья
(легкая умственная отсталость)
7 класс на 2022-2023 учебный год

Составитель/
Учитель биологии
Колесникова В.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: (Т. М. Лифанова, С. А. Кустова) М.: «Просвещение», 2006. Допущена МО РФ и учебника Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. /З.А.Клепинина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.: ил.

Количество часов 68 (2 часа в неделю)

Планируемые результаты

В результате изучения курса биологии в 7 классе обучающиеся будут знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся научатся:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

Учебно-тематическое планирование

	Название темы	Количество часов
1	Растения вокруг нас	1
2	Общие сведения о цветковых растениях	23
3	Многообразие растительного мира	38
4	Бактерии	1
5	Грибы	5
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Содержание	Дата провед	Факт.дата	Коррекционная работа	Домашняя работа
1. Растения вокруг нас (1 час)					
1.	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр5-8
2. Общие сведения о цветковых растениях (23 часа)					
2.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 14-16
3.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	Стр.16-19
4.	Виды соцветий.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 19-21
5.	Опыление цветков.			Развитие внимания, памяти при изучении нового материала	Стр 21-24
6.	Плоды. Разнообразие плодов			Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).	Стр 24-25
7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр.25-28
8.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	Стр 31-35
9.	Строение семени			Продолжать развивать мыслительные операции	

		пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»			(сравнение, обобщение).стр 35-37	Стр 35-37
	10.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	38-40
	11.	Правила заделки семян в почву			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 41-44
	12.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	Стр 45-47
	13.	Корневые системы. Значение корня.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр48-49
	14.	Видоизменение корней			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ	Стр 50-54
	15.	Лист. Внешнее строение листа.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 54-57
	16.	Из каких веществ состоит растение			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	57-58
	17.	Испарение воды листьями.			Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти	Стр 58-62
	18.	Дыхание растений.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр 65-68
	19.	Листопад и его значение.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр 68-71
	20.	Стебель. Строение стебля.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 71-72
	21	Значение стебля в жизни			Развитие умений отвечать полными ответами	Стр73-76

		растений.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	
	22.	Разнообразие стеблей.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 76-79
	23.	Растение- целостный организм.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр79-80
	24.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала	
3. Многообразие растительного мира (38 часов)						4.
	25.	Деление растений на группы			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр84-85
	26.	Мхи.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр86-88
	27.	Папоротники.			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ	Стр 88-90
	28.	Голосеменные. Хвойные растения			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 90-94
	29.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	Стр 95-96
	30.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	96-98
	31.	Выращивание зерновых.			Расширение кругозора учащихся	Стр 103-107
	32.	Использование злаков в народном хозяйстве.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 108-110
	33.	Лилейные. Общие			Формирование наблюдательности, мыслительных	Стр 110-11

		признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные			процессов (синтез, анализ, сравнение)	
	34.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»			Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)	116-121
	35.	Дикорастущие лилейные.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр121-122
	36.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 123-124
	37.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 126-131
	38.	Овощные пасленовые. Томат			Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 132-134
	39.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр135-138
	40.	Цветочно-декоративные пасленовые.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	138-141
	41.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 142-145
	42.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.			Расширение кругозора учащихся	Стр 146-148
	43.	Кормовые бобовые растения.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	148-150

44.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 150-152
45.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	Стр 153-156
46.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 158-163
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ	Стр163-166
48.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 166-169
49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.			Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.	Стр 169-171
50.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	Стр 172-177
51.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)	177-180
52.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.	Стр 180-181
53.	Практическая работа			Формирование умения работы на пришкольном участке,	

		«Пересадка комнатных растений».			привитие трудовых навыков	Стр 181-183
	54.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Стр 185-186
	55.	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 187
	56.	Подготовка сада к зиме.			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 191-194
	57.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 195-196
	58.	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	Стр 198-201
	59.	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	
	60.	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».			Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков	
	61.	Экскурсия в цветущий сад			Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти	
	62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»			Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	
5. Бактерии (1 час)						

63.	Бактерии			Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность	Стр 204
6. Грибы (5 часов)					
64.	Строение грибов.			Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность	Стр 209-210
65.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.			Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность	Стр211-212
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала	
67.	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала	
68.	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Растения. Бактерии. Грибы»

Введение . Растения вокруг нас

Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.

Общие сведения о растениях .

Строение цветкового растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строения листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад.

Строение стебля. Значение стебля Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей

Многообразие растительного мира

Группы растений: Однодольные растения

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. **Лилейные.** Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные

Двудольные растения .

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Овощные пасленовые – картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые(Томат). Овощные пасленовые (Баклажан и перец). Цветочно-декоративные пасленовые. **Бобовые.** Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. **Розоцветные.** Общие признаки розоцветных (Шиповник). Плодово-ягодные розоцветные. (Яблоня. Груша.) Плодово-ягодные розоцветные (Вишня. Малина.) Плодово-ягодные розоцветные (Земляника.) **Сложноцветные.** Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритки и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Практическая работа. Пересадка комнатных растений. Практическая работа.

Бактерии. Грибы .

Бактерии. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые.

