

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол № 2  
от «30» августа 2021г.  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_  
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: \_\_\_\_\_  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: \_\_\_\_\_  
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 259  
от «01» сентября 2021г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/В.Н. Горинова/

Рабочая программа  
учебного курса  
«География»  
10 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014), федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.), с учетом авторской программы по географии (Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 5-е изд., испр. - М.: ООО «Русское слово –учебник», 2017.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение: практических работ - 7.

Рабочая программа имеет целью:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества и способствует решению следующих задач:

- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Новизной этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Формы контроля знаний включают устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Для проверки знаний используются тематические тесты, географические диктанты, практические работы.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в следующих формах: задания исследовательского характера, экскурсии, выполнение проектных работ.

## Требования к уровню достижений обучающихся

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  
составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  
перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и

т.п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
  - находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
  -

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического

развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

#### **Тема 2. География населения мира (10 часов)**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия

в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы:

1. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.
2. Определение на основании демографических параметров типа страны
3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 ч)**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа:

1. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
  2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
- определение основных направлений международной торговли

### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **Обобщающее повторение (1 час)**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	Тема раздела	Кол-во	Практическая работа
--	--------------	--------	---------------------

№ п/п		часов	
1	Страны современного мира	3	
2	География население мира	10	3
3	Мировые природные ресурсы	8	1
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	2
5	Отрасли мирового хозяйства	9	1
6	Глобальные проблемы современности	1	
7	Обобщающее повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>7</b>

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс 2020 – 2021 учебный год  
(35 часов - 1 час в неделю)**

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Страны современного мира (3 часа)</b>				
1(1)			Географическая наука	1
2(2)			Типы стран современного мира	1
3(3)			Развитые и развивающиеся страны	1
<b>География население мира ( 10 часов)</b>				
4(1)			Численность и динамика населения мира ПР№1 «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира»	1
5(2)			Половозрастной состав населения. трудовые ресурсы ПР№2 « Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира»	1
6(3)			Основные демографические показатели и половозрастной состав населения. ПР №3 «Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны»	
7(4)			Расовый и этнический состав населения	1
8(5)			Религиозный состав населения.	
9(6)			Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования	

			мировых религий.	
10(7)			Размещение населения и его миграции	1
11(8)			Сельское и городское население	1
12 (9)			Миграционные процессы в современном мире.	
13(10)			Итоговый урок по теме «География населения мира»	
<b>Мировые природные ресурсы (8 часов)</b>				
14(1)			Природа и человек	1
15(2)			Природные ресурсы ПР №4 «Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»	1
16(3)			Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1
17(4)			Исчерпаемые возобновимые ресурсы.	1
18(5)			Неисчерпаемые ресурсы	1
19(6)			Ресурсы Мирового океана	1
20(7)			Пути решения экологических проблем.	1
21(8)			Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»	1
<b>Мировое хозяйство и научно- техническая революция (3 часа)</b>				
22(1)			Формирование мирового хозяйства	1
23(2)			Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. ПР№ 5 Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов мира»	1
24(3)			Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» ПР№ 6 « Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»	
<b>Отрасли мирового хозяйства (9 часов)</b>				
25(1)			Топливо-энергетическая промышленность	1
26(2)			Металлургия	1
27(3)			Машиностроение	1
28(4)			Химическая, лесная промышленность	1
29(5)			Сельское хозяйство.	1
30(6)			Транспорт мира	1
31(7)			Международные экономические отношения	1

32(8)			Международная торговля услугами ПР № 7 «Определение основных направлений международной торговли»	
33( 9)			Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства»	1
<b>Глобальные проблемы современности (1 час)</b>				
34(1)			Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1
<b>Обобщающее повторение (1 час)</b>				
35(1)			Обобщающее повторение по всему курсу	1