

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 2
от «30» августа 2021г.
Председатель методического
совета: _____
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: _____
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: _____
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 259
от «01» сентября 2021г.
Директор школы: _____
/В.Н. Горинова/

Рабочая программа
учебного курса
«География»
5 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

2021 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по географии.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью этого курса является:

-Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности, знакомство с географической картой, пробуждение интереса к естественным наукам, формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 5 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

II. Общая характеристика курса географии в 5 классе.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической

культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Курс географии 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел — «Наука география» — знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает обучающимся информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел — «История географических исследований» — знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел — «Путешествие по планете Земля» — призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника — «Природа Земли» — знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

III. Место предмета в базисном учебном плане.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 5 класса

Построение курса географии 5-го класса в учебнике «География, 5 класс» автора Домогацких Е.М, что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 5-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

| Результаты | 5 класс |
|-------------------|--|
| Личностные | Учащийся должен обладать: - Ответственным отношением к учёбе; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Опыт участия в социально значимом труде; - Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - Основами экологической культуры. |
| Метапредметные | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставить учебную задачу под руководством учителя; - Планировать свою деятельность под руководством учителя; - Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - Работать в соответствии с предложенным планом; - Выделять главное, существенные признаки понятий; - Участвовать в совместной деятельности; - Высказывать суждения, подтверждая их фактами; - Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - Составлять описания объектов; - Составлять простой план; - Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; - Оценивать работу одноклассников. |
| Предметные | <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специфику географии как науки; - Специфику методов географических исследований. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличительные особенности географических методов исследования; - Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 5 классе.

| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения. | |
|---|---|---|--|
| | | Научится | Получит возможность научиться |
| Наука география (2ч) | География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. | <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. -распознавать отличия методов географических исследований. -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; | <ul style="list-style-type: none"> •создавать письменные тексты и устные сообщения о использовании географических методов. |
| Земля её изображение (5ч) | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | <ul style="list-style-type: none"> -определять форму и размеры Земли -давать определения понятиям: полюс, экватор, ориентирование -объяснять, в каких видах движения участвует Земля -делать выводы об отличиях географической карты от глобуса -объяснять, что такое стороны горизонта | <ul style="list-style-type: none"> •строить простые планы местности; •моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. •ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов. |
| История географических исследований (13ч) | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски | <ul style="list-style-type: none"> -объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий -определять причины и следствия географических путешествий и открытий -определять и показывать на карте маршруты путешествий | <ul style="list-style-type: none"> •прокладывать маршруты путешественников на контурной карте •составлять мини-проекты путешествий. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. | <ul style="list-style-type: none"> -описывать ход путешествий -выявлять особенности природы разных стран -давать определение понятию «эпоха Великих географических исследований» | |
| Путешествие по планете Земля (9ч) | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. | <ul style="list-style-type: none"> -объяснять географические особенности природы Мирового океана -давать определение понятий по теме -объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод -анализировать особенности взаимодействия океана и суши -определять специфику природы и населения материков | <ul style="list-style-type: none"> •выдвигать гипотезы о изменении свойств поверхностных вод. |
| Природа Земли (4ч) | Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | <ul style="list-style-type: none"> -выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. -проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями -определять отличия оболочек Земли. | <ul style="list-style-type: none"> •использовать знания о географических оболочках в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; •исследовать природу инструментально. |
| Резервное время (2ч) | | | |

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 5 классе.

| № | Тема (содержание) занятий 30% неурочной деятельности. | Дата | Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся) | | |
|---|--|------|--|---|--|
| | | | Предметные действия | Универсальные учебные действия | |
| | | | | УУД, соответствующие содержанию тем | УУД, оперативно планируемые в ходе курса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>Научится/получит возможность научиться</i> | | | | | |
| Раздел «Наука география» (2ч.) | | | | | |
| 1. | Что такое география? | | Практическая работа №1. Составлять схемы наук о природе. Раскрывать значение терминов географии знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли. | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. • Знать основные правила работы в кабинете географии. • Умение работать с текстом, выделять в нем главное. • Давать определение понятию картография. | |
| 2. | Методы географических исследований. | | Составлять описание учебного кабинета географии. Составлять перечни источников географической информации, используемых на уроках. Практическая работа №2. Организовывать наблюдения за погодой. Комментировать и формулировать понятия: методы географических | <ul style="list-style-type: none"> • Называть методы географических исследований Земли. • Распознавать отличия методов географических исследований. • Выявлять источники географических знаний. • Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии • Слуховое восприятие текстов. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | исследований: описательный, картографический, космические методы. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с различными источниками информации. | |
| Раздел «Земля и её изображение» (5ч.) | | | | | |
| 3. | От плоской Земли к земному шару. | | Организовывать наблюдения за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами. Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять какую форму имеет Земля. • Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. • Приводить доказательства шарообразности Земли. • Давать определение понятиям: полюс, экватор. • Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений. | |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли. Исследовательская работа. | | Изготавливать модель Земли, отражающей её истинную форму. Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли. | <ul style="list-style-type: none"> • Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. • Знать размеры Земли. • Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. • Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. | |
| 5. | Глобус и карта. | | Составлять план кабинета географии Практическая работа №3. Составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности. Выявлять | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. • Давать определение понятию: ориентирование. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | особенности глобуса как объемной модели Земли. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. • Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. • Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. | |
| 6. | Ориентирование на местности. Интегрированный урок, экскурсия на местности. | | Практическая работа №4. Определять с помощью компаса стороны горизонта. Определять направления по компасу, на объекты. Составлять описание маршрута по плану местности. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. | |
| 7. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | | Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. | |
| Раздел «История географических открытий» (13ч.) | | | | | |
| 8. | По следам путешественников каменного века. | | Обозначать на контурной карте географические объекты, указанные в тексте параграфа. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. • Определять и показывать на карте маршруты путешествий. • Описывать ход путешествия финикийцев. • Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. | |
| 9. | Путешественники древности. | | Исследовать по картам маршруты известных | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, следствия и | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | | путешественников в древности. | ход путешествия Пифея Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения. | |
| 10. | Путешествия морских народов. Творческая мастерская. | | Составлять простой плана параграфа, описание природы острова Гренландия. Исследовать по картам маршруты возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами. | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать географические открытия, совершенные викингами. • Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. • Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. | |
| 11. | Первые европейцы на краю Азии. | | Составлять описание одного из путешествий по ключевым словам. Исследовать по картам маршруты совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай • Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. • Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. | |
| 12. | Хождение за три моря. Исследовательская работа по книге Афанасия Никитина. | | Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию • Давать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». | |
| 13. | Морской путь в Индию. | | Исследовать по картам маршруты об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. • Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. • Выявлять роль португальского | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 14. | Открытие Америки. | | Исследовать и обозначать на контурной карте маршрут путешествия Христофора Колумба, обозначать географические объекты. | <p>принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и наносить на карту маршруты путешествий Христофора Колумба. • Формулировать вывод о значении открытия Америки. • Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго Веспуччи. |
| 15. | Первое кругосветное плавание. Погружение по теме, с подготовкой выступлений. | | Практическая работа №5. Обозначать на контурной карте маршрут путешествия Фернана Магеллана, обозначать географические объекты. Готовить и делать сообщение о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности. | <p>и Америго Веспуччи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев • Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. • Выяснять причины организации кругосветного плавания. • Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. |
| 16. | Открытие Южного материка. | | Проследивать этапы открытия. | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». • Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. |
| 17. | Поиски Южной земли продолжаются. | | Обозначать на контурной карте изучаемые объекты. | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание об открытии Австралию и особенностях животного мира материка. |
| 18. | Русские путешественники. Погружение по теме, с подготовкой | | Практическая работа №6. Составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и | <ul style="list-style-type: none"> • Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. • Объяснять причины |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | выступлений. | | мореплавателей на карте мира». | невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. • Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | |
| 19. | Вокруг света под русским флагом. | | Обозначать на карте маршруты путешествий. | • Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. | |
| 20. | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | | Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа. | • Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова • Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева. | |
| 21. | Мировой океан и его части. Исследовательская работа. | | Практическая работа №7. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. | • Объяснять географические особенности природы Мирового океана. • Давать определение понятий по теме урока. • Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. • Показывать на карте составные части Мирового океана. • Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. | |
| 22. | Значение Мирового океана для природы и | | Показывать взаимосвязи океана с природой и человеком. Объяснять значимость океана | • Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | человека. Подготовка выступлений, презентаций. | | на примерах. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях. | друг на друга. <ul style="list-style-type: none"> • Обозначать на контурной карте материка и океаны Земли. • Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. | |
| 23. | Путешествие по Евразии. | | Практическая работа №8. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства Евразии. Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Евразии. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности природы и населения Евразии. • Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. • Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. • Обозначать на контурной карте государства. • Объяснять особенности природы и населения Африки. | |
| 24. | Путешествие по Африке. | | Составлять таблицу «Особенности живой природы Африки». Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Африке. | <ul style="list-style-type: none"> • Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. • Выделять специфические черты природы материка. • Преобразовывать текстовую информацию в табличную • Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. • Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. • Обозначать на контурной карте | |
| 25. | Путешествие по Северной Америке. | | Практическая работа №9. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства | <ul style="list-style-type: none"> • Обозначать на контурной карте | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | <p>материка. (Северная Америка). Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Северной Америки.</p> | <p>государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. • Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. • Объяснять особенности природы и населения Австралии. • Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. • Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. • Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. • Группировать географические объекты. • Объяснять особенности природы и населения материков. • Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. • Объяснять особенности природы и населения материков. • Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. • Ставить учебную задачу под руководством учителя. • Планировать свою деятельность под руководством учителя. • Объяснять результаты |
| 26. | Путешествие по Южной Америке. | | <p>Практическая работа №10. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка (Южная Америка). Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америке.</p> | |
| 27. | Путешествие по Австралии. Исследовательская работа. | | <p>Обозначать на контурной карте океаны и моря, омывающие материк. Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.</p> | |
| 28. | Путешествие по | | <p>Составлять перечень научно-</p> | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| | Антарктиде. | | исследовательских антарктических станций. Объяснять значение терминов, уметь характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять причинно-следственные связи. • Определять критерии для сравнения фактов, явлений. • Выслушивать и объективно оценивать другого. | |
| 29. | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | | Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. • Объяснять результаты и определять причины и следствия географических путешествий и открытий. • Составлять описания событий по теме урока. • Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. | |
| 30. | Что такое природа? | | Экскурсия. Организовывать фенологические наблюдения в природе. Объяснять значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. Умение работать с различными источниками информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. • Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные) | |
| 31. | Оболочки Земли. | | Приводить примеры взаимосвязи частей | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять особенности оболочек Земли, специфику | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | географической оболочки. | географической оболочки. | |
| 32. | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. Творческая мастерская по теме: «Природа Земли» | | Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Определять отличия оболочек Земли друг от друга. • Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. • Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии | |
| 33. | Урок итогового контроля по курсу. | | Развивать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Контрольная работа. | | |

1 резерв.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»

Состав УМК для 5 класса:

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.