

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол № 2  
от «30» августа 2021г.  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_  
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: \_\_\_\_\_  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: \_\_\_\_\_  
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 259  
от «01» сентября 2021г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/В.Н. Горинова/

Рабочая программа  
учебного курса  
«География»  
6 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 6 классе является:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии, продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты, формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере, продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 6 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного

занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## **I. Общая характеристика курса географии в 6 классе.**

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

## **II. Место курса географии для 6 класса в учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 6 классе основной школы отводится 1 час в неделю, всего 35 уроков.

### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 6 класса**

Построение курса географии 6-го класса в учебнике «География: Физическая география, 6 класс», авторов Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 6-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

<b>Результаты</b>	<b>6 класс</b>
<b>Личностные</b>	Учащийся должен обладать: - Ответственным отношением к учёбе; - Опытном участия в социально значимом труде;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>- Основами экологической культуры.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> <li>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных источников географической информации.</li> </ul> </li> <li>2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов</li> <li>- и явлений; использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объёмов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объёма, пути для вычисления значений неизвестной величины;</li> <li>- решать простейшие линейные уравнения.</li> <li>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>- выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> <li>3) использование географических умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> </li> <li>4) использование карт как моделей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> </ul> </li> <li>5) понимание смысла собственной действительности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 6 классе. (Таблица №1)**

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Земля как планета (5ч.)	Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и знать объекты Вселенной, состав Солнечной системы</li> <li>- объяснять влияние космоса на жизнь на Земле</li> <li>- определять географические следствия движения Земли</li> <li>- давать определение понятиям экватор, меридиан, параллель, Географическая широта, географическая долгота, географические координаты</li> <li>- определять географические координаты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с текстом, выделять в нем главное</li> <li>- умение работать с различными источниками информации</li> <li>- структурировать учебный материал</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого</li> <li>- уметь вести диалог</li> <li>- умение определять географические координаты</li> <li>- слуховое и визуальное восприятие информации;</li> </ul>
Географическая карта (5ч.)	Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям Географическая карта, план местности, масштаб, условные знаки, горизонтали, легенда карты, азимут по карте и на местности</li> <li>- объяснять, что такое стороны горизонта</li> <li>- объяснять специфику способов картографического изображения</li> <li>- отличия видов условных знаков</li> <li>- определять абсолютную и Относительную высоту</li> <li>- читать условные знаки</li> <li>- объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации</li> <li>- слуховое и визуальное восприятие информации</li> <li>- умение выделять главное</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений</li> </ul>
Литосфера (7ч.)	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности внутреннего строения Земли</li> <li>- определять существенные признаки понятий: литосфера, земная Кора</li> <li>- определять особенности внутренних оболочек Земли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации</li> <li>- выделять главное в тексте</li> <li>- структурировать учебный материал</li> <li>- составлять схему</li> </ul>

	<p>изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые»,</li> <li>- определять по заданным признакам горные породы и минералы; объяснять образование различных видов горных пород</li> <li>- классифицировать горные породы по происхождению</li> <li>- объяснять влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей;</li> </ul>	<p><i>классификации горных пород и Минералов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уметь вести диалог</i></li> <li>- <i>вырабатывая общее решение</i></li> <li>- <i>ставит учебную задачу под руководством учителя</i></li> <li>- <i>планировать свою Деятельность</i></li> <li>- <i>определять критерии для сравнения фактов, явлений</i></li> </ul>
Атмосфера (8ч.)	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию «атмосфера», «атмосферное давление», «климат», «воздушная масса»</li> <li>- объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря</li> <li>- особенности климата своей местности</li> <li>- объяснять изменение давления в зависимости от высоты</li> <li>- определять основные показатели погоды</li> <li>- работать с измерительными приборами</li> <li>- объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы</li> <li>- закономерности географической оболочки на примере атмосферы</li> <li>- значение атмосферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умение работать с различными источниками информации</i></li> <li>- <i>выделять главное в тексте</i></li> <li>- <i>структурировать учебный материал</i></li> <li>- <i>готовить сообщения и презентации</i></li> <li>- <i>планировать свою деятельность</i></li> <li>- <i>определять основные показатели погоды</i></li> <li>- <i>работать с таблицами и картами</i></li> <li>- <i>умение работать с измерительными приборами</i></li> <li>- <i>решать практические задачи</i></li> </ul>
Гидросфера (4ч.)	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию «гидросфера», «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»</li> <li>- объяснять условия образования рек, озер</li> <li>- определять виды рек и озер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ставит учебную задачу под руководством учителя</i></li> <li>- <i>планировать свою деятельность</i></li> <li>- <i>умение работать с картой</i></li> <li>- <i>определение особенностей размещения и образования объектов</i></li> </ul>

	Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать строение реки, режим реки, питание реки</li> <li>- общие черты и различия рек.</li> <li>- объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы</li> <li>- значение круговорота воды в природе</li> <li>- объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли</li> <li>- значение гидросферы</li> <li>- вспомнить составные части Мирового океана</li> <li>- объяснять закономерности географической оболочки (гидросферы), особенности состава и строения гидросферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
Биосфера (2ч.)	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию «биосфера»</li> <li>- объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы</li> <li>- особенности приспособления организмов к среде обитания</li> <li>- роль царств природы</li> <li>- определять причины разнообразия растений и животных</li> <li>- объяснять необходимость охраны органического мира</li> <li>- определять характер взаимного влияния живого и неживого мира</li> <li>- причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира</li> <li>- меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации</li> <li>- выделять главное в тексте</li> <li>- структурировать учебный материал</li> <li>- готовить сообщения и презентации</li> <li>- планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи</li> <li>- определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</li> </ul>
Почва и географическая оболочка (3ч.)	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям «почва», «плодородие», «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»</li> <li>- объяснять законы географической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации</li> <li>- выделять главное в тексте</li> <li>- структурировать учебный</li> </ul>



	хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	оболочки - сущность влияния человека на географическую оболочку (ГО) - объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки - определять условия образования почв - объяснять законы развития географической оболочки - сущность влияния человека на географическую оболочку - определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон.	<i>материал</i> - <i>готовить сообщения и презентации</i> - <i>планировать свою деятельность под руководством учителя</i> - <i>выявлять причинно-следственные связи</i> - <i>определять критерии для сравнения фактов, явлений</i> - <i>выслушивать и объективно оценивать другого</i> - <i>умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.</i>
Годовая контрольная работа (1ч.)			

#### VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 6 классе

№	Тема (содержание) занятия  30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
			Научится / <i>получит возможность научиться</i>		
<b>Тема «Земля как планета» (5ч.)</b>					
1.	§ 1. Земля и Вселенная		<b>Называть</b> планеты солнечной системы, <b>знать</b> возраст Земли, <b>приводить</b> примеры влияния Солнца и Луны на жизнь Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством</li> </ul>	

2.	§ 2. Система географических координат		<b>Практическая работа №1. Знать</b> , что такое координаты и как их <b>определять, знать</b> , что такое параллель и меридиан, географическая широта и долгота, <b>уметь определять</b> географические координаты.	учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	
3.	§ 3. Времена года <b>Исследовательская работа.</b>		<b>Объяснять</b> , как распределяются солнечные свет и тепло по поверхности Земли, <b>называть</b> даты дней весеннего и осеннего равноденствий, летнего и зимнего солнцестояний, <b>объяснять</b> , почему происходит смена времен года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> <li>• извлекать необходимую информацию,</li> <li>• строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>• критически оценивать полученный ответ,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p>	
4.	§ 4. Пояса освещенности		<b>Знать</b> , что такое тропик, полярные круги, что такое пояс освещенности, <b>называть</b> пояса освещенности, <b>показывать</b> границы поясов освещенности, <b>составлять</b> характеристику природных условий, <b>обозначать</b> на контурной карте границы поясов освещенности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать причинно-следственные связи между процессами</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль</p>	
5.	Контрольная работа №1		<b>Применяют</b> теоретические и практические навыки, приобретенные на предыдущих уроках при решении контрольных заданий.		
<b>Тема «Географическая карта» (5ч.)</b>					
6.	§ 5. Географическая карта и ее масштаб		<b>Практическая работа №2. Знать</b> , что такое масштаб, виды масштабов, как переводить один вид масштабов в другой. <b>Различать</b> карты по масштабам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры географических объектов и показывать их на карте</li> <li>• различать и сравнивать виды масштабов</li> </ul>	

7.	§ 6. Виды условных знаков		<b>Знать</b> легенду карты, способы изображения на географических картах, как классифицируются географические карты. <b>Сравнивать</b> карты. <b>Составлять</b> схему классификации карт. <b>Использовать</b> физическую карту мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать взаимосвязи</li> <li>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт</li> <li>определять по карте расстояния, направления, высоты, координаты</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе известного, усвоенного и еще не усвоенного</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p> <p><b>Личностные:</b> способность ставить цели и строить жизненные планы</p>	
8.	§ 7. Ориентирование		<b>Практическая работа №3.</b> <b>Пользоваться</b> компасом. <b>Знать</b> , что такое азимут, ориентирование. <b>Составлять</b> практические задания. <b>Использовать</b> топографический план местности.		
9.	§ 8. Изображение рельефа на карте  Рельеф края  <b>Экскурсия.</b>		<b>Практическая работа №4.</b> <b>Знать</b> , что такое рельеф, какие бывают высоты, как изображаются неровности земной поверхности. <b>Пользоваться</b> шкалой высот и глубин. <b>Строить</b> профиль рельефа.		
10	Контрольная работа №2		<b>Применяют</b> теоретические и практические навыки, приобретенные на предыдущих уроках при решении контрольных заданий.		
<b>Тема «Литосфера» (7ч.)</b>					
11.	§ 9. Строение земного шара		<b>Знать</b> внутреннее строение земли, особенности слоев, науки, занимающиеся изучением недр Земли, из чего состоит литосфера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте</li> </ul>	
12.	§ 10. Виды горных пород  <b>Экскурсия.</b>		<b>Знать</b> , что такое горная порода, минералы, чем отличаются, где встречаются. <b>Различать</b> горные породы. <b>Составлять</b> схему классификации горных пород.	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые</li> <li>описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану</li> <li>уметь работать с контурной картой</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка</p>	
13.	§ 11. Полезные ископаемые  Полезные ископаемые		<b>Практическая работа №5.</b> <b>Знать</b> , что такое полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, причины залегания. <b>Проводить</b>		

	края		эксперименты. <b>Уметь</b> оформлять результаты.	вопросов <u><b>Регулятивные:</b></u> планирование последовательности действий <u><b>Познавательные:</b></u> поиск и выделение необходимой информации <u><b>Личностные:</b></u> ответственное отношение к учению	
14.	§ 12. Движение земной коры		<b>Объяснять</b> причины движения земной коры. <b>Называть</b> виды движения земной коры. <b>Объяснять</b> причины возникновения вулканов, землетрясений.		
15.	§ 13. Выветривание горных пород  <b>Исследовательская работа.</b>		<b>Знать</b> , что такое выветривание и его виды. <b>Называть</b> причины разрушения горных пород.		
16.	§ 14. Рельеф суши и дна Мирового океана  Рельеф края		<b>Практическая работа №6.</b> <b>Знать</b> , что такое рельеф. <b>Называть</b> формы рельефа, отличия форм рельефа. <b>Находить</b> их на картах.		
17.	Контрольная работа №3		<b>Применяют</b> теоретические и практические навыки, приобретенные на предыдущих уроках при решении контрольных заданий.		
<b>Тема «Атмосфера» (8ч.)</b>					
18.	§ 15. Строение атмосферы		<b>Знать</b> , что такое атмосфера, ее строение и свойства. <b>Объяснять</b> процессы, происходящие в атмосфере. <b>Составлять</b> диаграммы, характеризующие атмосферу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере атмосферы, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. причины возникновения природных явлений в атмосфере, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, особенности адаптации человека к климатическим условиям.</li> <li>• <b>умение определять:</b></li> </ul>	
19.	§ 16. Температура воздуха  <b>Исследовательская работа.</b>		<b>Объяснять</b> причины изменения температуры с высотой. <b>Находить и определять</b> среднее значение температуры. <b>Решать</b> географические задачи. <b>Рассчитывать</b> амплитуду температур.		
20.	§ 17. Атмосферное давление		<b>Знать</b> , что такое атмосферное давление, причины его изменения. <b>Решать</b> географические задачи.		

21.	§ 18. Движение воздуха		<b>Знать</b> , что такое ветер и причины его образования. <b>Строить</b> розу ветров, <b>формулировать</b> выводы.	<p>существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция и оценка действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
22.	§ 19. Вода в атмосфере		<b>Знать</b> , как образуется водяной пар. <b>Объяснять</b> процессы возникновения тумана, облаков, туч.		
23.	§ 20. Погода		<b>Знать</b> , что такое метеорология, погода. <b>Наблюдать</b> за погодой и <b>описывать</b> ее.		
24.	§ 21. Климат  Климатические условия края  <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<b>Знать</b> , что такое климат. <b>Называть</b> отличия погоды от климата, факторы, влияющие на формирование климата. <b>Описывать</b> климат.		
<b>Тема «Гидросфера» (4ч.)</b>					
25.	§ 22. Единство гидросферы  <b>Погружение по теме, с подготовкой выступлений.</b>		<b>Знать</b> , что такое гидросфера, ее состав, значение. <b>Описывать</b> процесс круговорота воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы, условия залегания и использования подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</li> <li>• <b>умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов, особенности размещения и образования объектов гидросферы, существенные признаки частей Мирового океана.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>	
26.	§ 23. Воды суши: реки и озера  Внутренние воды края  <b>Подготовка презентаций.</b>		<b>Знать</b> , что такое река, озеро. <b>Называть</b> различия. <b>Знать</b> части реки. <b>Называть и показывать</b> их на карте.		
27.	§ 24. Воды суши: подземные воды и природные льды  Внутренние воды края		<b>Практическая работа №7.</b> <b>Называть</b> причины образования подземной воды. <b>Объяснять</b> процесс формирования ледников.		

				<p>конфликта</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивание усвоенного содержания</p>	
<b>Тема «Биосфера» (2ч.)</b>					
28.	§ 25. Царства живой природы		<b>Называть</b> роль живых организмов на земле. <b>Объяснять</b> значимость круговорота веществ в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение объяснять:</b> закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира.</li> <li>• <b>умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений, сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> освоение социальных норм, правил поведения</p>	
29.	§ 26. Биосфера и охрана природы  Охрана природы края  <b>Творческая мастерская.</b>		<b>Раскрывать</b> значимость биосферы в жизни планеты. <b>Знать</b> документы экологической направленности, способы охраны природы.		
<b>Тема «Почва и географическая оболочка» (3ч.)</b>					
30.	§ 27. Почва		<b>Знать</b> , что такое почва и как она формируется. <b>Описывать</b> процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение объяснять:</b> закономерности образования почв,</li> </ul>	

	Почвы края		образования почвы. <b>Называть</b> условия благоприятные для формирования плодородия, признаки плодородия.	особенности строения и состава географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки., сущность влияния человека на географическую оболочку.	
31.	§ 28. Природный комплекс  ПК края  <b>Экскурсия.</b>		<b>Знать</b> , что такое природный комплекс. <b>Приводить примеры и описывать</b> ПК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение определять:</b> существенные признаки понятий и явлений, условия образования почв, характер размещения природных зон.</li> </ul>	
32.	§ 29. Природные зоны  Природные зоны края		<b>Формулировать</b> закон географической зональности. <b>Называть и показывать</b> природные зоны.	<p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание усвоенного и не усвоенного</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и формирование проблемы</p> <p><b>Личностные:</b> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
33.	<b>Контрольная работа №4</b>		<b>Применяют</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать причинно-следственные связи между процессами</p> <p><b>Личностные:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль</p>	
34.	Резерв				

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»**

### ***Состав УМК для 6 класса:***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-7 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.
8. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.