

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 2
от «30» августа 2021г.
Председатель методического
совета: _____
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: _____
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: _____
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 259
от «01» сентября 2021г.
Директор школы: _____
/В.Н. Горинова/

Рабочая программа
учебного курса
«География»
7 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 7 классе является:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии, продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты, раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных, создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 7 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые

результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

I. Общая характеристика курса географии в 7 классе .

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия.
2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — воздушный океан» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек разумный» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану: географическое положение и история исследования, геологическое строение и рельеф, климат, гидрография, разнообразие природы. Население, регионы.

II. Место курса географии для 7 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 7 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 70 уроков.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 7 класса

Построение курса географии 7-го класса в учебнике «География. Материки и океаны. 7 класс»(в двух частях), авторов Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать

такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 7-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Результаты	7 класс
Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознавать целостность природы, населения Земли, единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов; - оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений,

	<p>производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметные	<p>1) осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных источников географической информации. <p>2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран - объяснять особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; - объяснять различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; - объяснять особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; <p>3) использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать географическое положение объектов, существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); - описывать компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира, объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; - описывать особенности материальной и духовной культуры крупных народностей; - определять географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.), вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации; <p>4) использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем ; - прогнозировать изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; - объяснять особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; - объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; <p>5) понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 7 классе. (Таблица №1)

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Мировая суша (1ч.)	Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.	-анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света; -сравнивать размеры материков и океанов;	- анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры;
Литосфера - подвижная твердь(5ч.)	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	-описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; -определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; -сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа.	-сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры; -обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа
Атмосфера-воздушный океан(3ч.)	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.	- анализировать схему общей циркуляции атмосферы; -распознавать типы климатов по климатограммам; -обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; -составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.	-сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений; -сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.
Мировой океан - синяя бездна (4ч.)	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана.	-описывать по картам особенности географического положения океанов; -устанавливать по картам особенности систем течений в	-находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании

	<p>Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.</p>	<p>Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности; -устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов -наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. -решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.</p>	<p><i>Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов; -характеризовать по картам географическое положение каждого океана; -сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах.</i></p>
<p>Географическая оболочка – живой механизм (2ч.)</p>	<p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.</p>	<p>-сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p>	<p><i>-анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.</i></p>
<p>Человек разумный(4ч.)</p>	<p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>-анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас; -определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения; -выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона.</p>	<p><i>-анализировать графики -изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; -приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей</i></p>
<p>Африка — материк коротких теней (9ч.)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание</p>	<p>-на основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры</p>	<p><i>-на основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи</i></p>

	<p>плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Ганганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности;</p> <p>-находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды;</p>	<p><i>между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения -- находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения;</i></p>
<p>Австралия — маленький великан(6ч.)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	<p>-анализировать карты и составлять характеристики природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;</p>	<p><i>-готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов;</i></p> <p><i>-готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран.</i></p>
<p>Антарктида — холодное сердце(2ч.)</p>	<p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p>	<p>-анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе;</p>	
<p>Южная Америка — материк чудес(9ч.)</p>	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.</p> <p>Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>-давать характеристику географического положения региона;</p> <p>-выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.</p>	

Северная Америка — знакомый незнакомец(8ч.)	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.		
Евразия – музей природы(2ч.)	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.		
Непрощание с географией (2ч.)	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	-приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей; -анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	<i>-определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</i>
Годовая контрольная работа (1ч.)			

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 7 классе

№	Тема (содержание) занятия 30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
Научится / получит возможность научиться					
Тема «Мировая суша» (1ч.)					
1.	§ 1. Суша в океане		<p>Знать географическую и историческую классификацию суши, топонимику названий.</p> <p>Уметь показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты.</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы • понятия «материк», «архипелаг», «атолл» <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира</p> <p>Личностные: формирование образа мира</p>	
Тема «Литосфера-подвижная твердь»					
2.	§ 2. Геологическое время		<p>Знать эры и периоды, события в них. Ледниковый период.</p> <p>Уметь читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; 	

3.	§ 3. Строение земной коры		<p>Знать материковую и океаническую земную кору – их отличия, постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит.</p> <p>Уметь читать тектоническую карту.</p> <p>Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы • причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. 	
4.	§ 4. Литосферные плиты и современный рельеф		<p>Практическая работа №1. Знать расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит.</p> <p>Уметь читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой.</p>	<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; • местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. 	
5.	§ 5. Платформы и равнины Подготовка презентаций.		<p>Знать положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.</p> <p>Уметь читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p>	
6.	§ 6. Складчатые пояса и горы		<p>Знать классификацию гор, эпохи горообразования.</p> <p>Уметь определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p> <p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>	

Тема «Атмосфера- воздушный океан» (3ч.)

7.	§ 7. Пояса планеты		<p>Знать пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков</p> <p>Уметь объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы .</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов. <p>Коммуникативные: постановка вопросов</p> <p>Регулятивные: планирование последовательности действий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учению</p>
8.	§ 8. Воздушные массы и климатические пояса		<p>Знать воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс.</p> <p>Уметь составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.</p>	
9.	§ 9. Климатообразующие факторы		<p>Знать широтное положение, влияние океанов.</p> <p>Уметь объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле</p>	

Тема «Мировой океан- синяя бездна» (4ч.)

10.	§ 10. Мировой океан и его части		<p>Практическая работа №2.</p> <p>Знать происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе, глубины океана.</p> <p>Уметь определять границы океанов, анализ круговорота воды.</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан,
11.	§ 11. Движение вод мирового океана		<p>Знать среднюю соленость, закономерности изменения параметров, промилле, круговорот течений.</p> <p>Уметь определять соленость воды</p>	

			океанов и их частей, составление классификаций.	морское течение; <ul style="list-style-type: none"> • местоположение крупнейших морских течений. <p>Коммуникативные: контроль, коррекция и оценка действий</p> <p>Регулятивные: прогнозирование результата</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания</p> <p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
12.	§ 12. Органический мир океана Подготовка презентаций.		Знать планктон, нектон, бентос, условия для жизни живых организмов. Уметь обобщать собственные знания, формулировать выводы		
13.	§ 13. Особенности отдельных океанов Семинар.		Знать особенности океанов, границы между ними. Уметь анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.		
Тема «Географическая оболочка- живой механизм» (4ч.)					
14.	§ 14. Географическая оболочка		Практическая работа №3. Уметь строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; 	
15.	§ 15. Зональность географической оболочки		Знать географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание. Уметь осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны.	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию; <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность и поясность. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон. <p>Коммуникативные: обеспечивать</p>	

				<p>бесконфликтную совместную работу в группе</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>Личностные: развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p>	
16.	Контрольная работа				
Тема «Человек разумный» (4ч.)					
17.	§ 16. Освоение Земли человеком		<p>Знать пути расселения, хозяйственную деятельность и ее последствия. Представлять результаты самостоятельного изучения материала.</p>	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. 	
18.	§ 17. Охрана природы Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		<p>Уметь создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие».</p>	<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; • местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
19.	§ 18. Население Земли Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		<p>Знать численность, отличия рас, национальный и религиозный состав. Уметь создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала</p>	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p>Познавательные: овладение методологией познания</p> <p>Личностные: формирование образа мира</p>	
20.	§ 19. Страны мира Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		<p>Знать политическую карту, типологии стран современного мира. Уметь составлять типологий стран мира.</p>		

Тема «Африка-материк коротких теней»

21.	§20. Географическое положение и история исследования Африки Подготовка презентаций.		Практическая работа №4. Знать широтное положение, крайние точки, имена путешественников, описание ФГП материка по плану. Уметь наносить на контурную карту позиции географического положения материка.	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно следственные связи • определять критерии для сравнения фактов, явлений • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы Умение объяснять:	
22.	§21. Геологическое строение и рельеф Африки		Знать номенклатуру рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Уметь анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	<ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять:	
23.	§22. Климат Африки		Знать особенности климата Уметь работать с климатограммами	<ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; 	
24.	§23. Гидрография Африки		Знать гидрографическую сеть и ее особенности, особенности рек и их части, типы озерных котловин, номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира. Уметь определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа.	<ul style="list-style-type: none"> • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	
25.	§24. Разнообразие природы Африки Подготовка презентаций.		Знать природные зоны Африки, экологические проблемы. Уметь выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану.	Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств	
26.	§25. Население Африки		Знать особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы. Уметь совершенствовать	Личностные: реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	

			умения работать с картой плотности населения.		
27.	§26. Регионы Африки: Северная и Западная Африка Подготовка презентаций.		Знать деление материка по регионам, их специфику, крупные города. Уметь анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты;		
28.	§27. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Подготовка презентаций.		выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
29.	Контрольная работа				
Тема «Австралия- маленький великан»					
30.	§28. Географическое положение и история исследования Австралии		Знать историю географических открытий Австралии, номенклатуру береговой линии, влияние ФГП на природу материка. Уметь давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний	Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	
31.	§29. Компоненты природы Австралии		Знать причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы, особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. Уметь характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения. Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.	Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: составление плана и последовательности действий	

32.	§30. Особенности природы Австралии Погружение по теме, с подготовкой выступления.		Знать своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Уметь формировать умение публичных выступлений.	<u>Познавательные:</u> формирование у учащихся научной картины мира <u>Личностные:</u> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации	
33.	§31. Австралийский союз Подготовка презентаций.	Знать особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. Уметь публично выступать по теме, работать с картой плотности населения.			
34.	§32. Океания Подготовка презентаций.	Знать типы островов и их природа, население и страны Океании. Уметь создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность			
35.	Контрольная работа				
Тема «Антарктида- холодное сердце»					
36.	§33. Географическое положение и история исследования Антарктиды		Знать открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды. Уметь объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации.	Умение объяснять: • географические особенности природы материков и океанов. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных	
37.	§34. Особенности природы Антарктиды Погружение по теме, с подготовкой выступления.		Знать своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир. Уметь разрабатывать проекты исследования территории.		

				<p>целей с учётом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение методологией познания</p> <p><u>Личностные:</u> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>	
Тема «Южная Америка- материк чудес»					
38.	§35. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования		Знать ФГП материка, историю исследования материка. Уметь сравнивать и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование у учащихся научной картины мира</p> <p><u>Личностные:</u> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>	
39.	§36. Геологическое строение и рельеф Южной Америки		Знать особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа. Уметь описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка.		
40.	§37. Климат Южной Америки		Знать основные и переходные пояса Южной Америки, равнинный восток. Уметь работать по климатограммам и таблицам климата.		
41.	§38. Гидрография Южной Америки		Знать особенности речных бассейнов, номенклатуру внутренних вод. Уметь описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве.		
42.	§39. Разнообразие Южной Америки		Практическая работа №4. Знать Амазонию, припродные зоны востока, органический мир, высотные пояса Анд. Уметь совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с		

			различными источниками географической информации.		
43.	§40. Население Южной Америки		Знать народы и страны материка, распределение населения по территории.		
44.	§41. Регионы Южной Америки Подготовка презентаций.		Уметь анализировать и сопоставлять карты разного содержания.		
45	Контрольная работа				
Тема «Северная Америка- знакомый незнакомец»					
46.	§42. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований		Знать ФГП материка, номенклатуру береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте. Уметь работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно следственные связи, 	
47.	§43. Геологическое строение и рельеф Северной Америки		Знать основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатуру рельефа. Уметь публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p><u>Познавательные:</u> смысловое чтение</p>	
48.	§44. Климат Северной Америки		Практическая работа №5. Знать влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса. Уметь выбирать основания и критерии для		

			сравнения, классификации объектов. Обобщать и сравнивать данные. Подводить под понятие, выводить следствия. Устанавливать причинно-следственные связи.	как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации Личностные: развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.	
49.	§45. Гидрография Северной Америки		Знать номенклатуру внутренних вод. Уметь описывать речные системы по плану.		
50.	§46. Разнообразие природы Северной Америки		Знать своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Уметь оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице.		
51.	§47. Население Северной Америки		Знать особенности человеческой деятельности и изменение природы, главные объекты природного и культурного наследия.		
52.	§48. Регионы Северной Америки Подготовка презентаций.		Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.		
53.	Контрольная работа				
Тема «Евразия- музей природы планеты Земля»					
54.	§49. Географическое положение и история исследования Евразии		Знать особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии Уметь устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.	Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	
55.	§50. Геологическое строение и рельеф Евразии		Знать сложное строение материка, номенклатуру рельефа, закономерности размещения	Умение определять:	

			полезных ископаемых. Уметь составлять характеристики рельефа по плану.	<ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам; • местоположение отдельных территорий по существенным признакам. <p><u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> развитие логического мышления, продуктивного воображения</p> <p><u>Личностные:</u> реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p>	
56.	§51. Климат Евразии		Знать типы климата материка. Уметь выявлять особенности климата по климатограммам. Сравнивать характеристики климата.		
57.	§52. Гидрография Евразии		Знать номенклатуру внутренних вод, типы водного режима рек Евразии, реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Уметь владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.		
58.	§53. Разнообразие природы Евразии		Уметь самостоятельно описывать территории, публично защищать работу, формировать познавательный интерес		
59.	§54. Население Евразии		Знать сложный национальный состав, неравномерность размещения населения, Европу и Азию. Уметь составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты.		
60.	§55. Регионы Евразии Подготовка презентаций.		Практическая работа №6. Знать, что Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации, Южная Азия – самый населенный регион планеты.		
61.	§56. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия Подготовка		Уметь работать по политической карте, составлять классификации.		

	презентаций.				
62.	§57. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Подготовка презентаций.				
63.	Контрольная работа				
Тема «Не прощание с географией»					
64.	Природа и общество Погружение по теме, с подготовкой выступлений.		Знать взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Уметь применять полученные знания в проблемных ситуациях, развивать мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно следственные связи <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах</p> <p><u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение методологией познания</p> <p><u>Личностные:</u> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации</p>	
65.	Итоговая контрольная работа				
66-68	Резервное время				

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»

Состав УМК для 7 класса:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-7 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.
8. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 7 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2017.(в двух частях) 1 часть-103с. 2 часть-136с.