

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол № 2
от «30» августа 2021г.
Председатель методического
совета: _____
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: _____
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: _____
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 259
от «01» сентября 2021г.
Директор школы: _____
/В.Н. Горинова/

Рабочая программа
учебного курса
«География»
8 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 8 классе является:

- сформировать целостный географический образ своей Родины, дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире, сформировать необходимые географические умения и навыки, воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом, воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 8 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без

исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

I. Общая характеристика курса географии в 8 класс.

Открывает курс раздел «Общая физическая география России» она даёт представление о месте России на карте мира, территории и акватории, соседях, сухопутных, водных, морских и воздушных границах, о часовых поясах, крайних точках, о исследовании России, о рельефе и климате, о морях и внутренних водах. Знакомит с почвами и природными зонами России.

Следующий раздел «Крупные регионы России» включает в себя темы: Островная Арктика. Восточно-Европейская(Русская) равнина, Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток. Каждая из этих тем построена по единому плану: географическое положение и история исследования, геологическое строение и рельеф, климат, гидрография, разнообразие природы.

Раздел «Природа и человек» раскрывает влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий и влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Рассказывает о роли географии в современном мире, географических прогнозах, задачах современной географии.

II. Место курса географии для 8 класса в учебном плане.

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 8 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 8 класса

Построение курса географии 8-го класса в учебнике «География. 8 класс», авторов Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения.

Изучение географии в 8-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Результаты	8 класс
Личностные	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознавать целостность природы, населения Земли, единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов; - оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки

	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; - умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание роли географии в познании окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. 2) освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. <p>3)использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. <p>4)использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. <p>5)понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
--	--

V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 8 классе. (Таблица №1)

Тема	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Географическая карта и источники географической информации (3ч.)	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	-объяснять специфику математической основы карт, особенности топографических карт; -определять вид картографической проекции, особенности топографической карты, направления и (или) азимуты, особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	-компактно и ёмко представлять земную поверхность; -ориентироваться в пространстве; -открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.
Россия на карте мира (4ч.)	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	-определять географическое положение России; -показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; -определять поясное время;	-ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
Исследование территории России (2ч.)	Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.	-описывать и показывать на карте пути исследования	-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
Геологическое строение и рельеф (5ч.)	Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности	-называть и показывать крупные равнины и горы; -выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; -показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;	-классифицировать в соответствии с выбранными признаками; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. -систематизировать и структурировать информацию;

	размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	-приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; -делать описания отдельных форм рельефа по картам;	<i>-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</i>
Климат и погода (7ч.)	Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.	-называть факторы, влияющие на формирование климата России; -определять характерные особенности климата России; -иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; -давать описания климата отдельных территорий; -с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;	<i>-владеть навыками анализа и синтеза; -искать и отбирать необходимые источники информации; -использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</i>
Моря и внутренние воды (8ч.)	Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.	-называть и показывать крупнейшие реки, озера; -используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;	<i>-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</i>
Почвы (2ч.)	Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.	-называть факторы почвообразования; -используя карту, называть типы почв и их свойства; -приводить примеры рационального и	<i>-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; -создавать собственную информацию и представлять</i>

	Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	нерационального использования почвенных ресурсов;	<i>ее в соответствии с учебными задачами;</i>
Природные зоны (5ч.)	Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.	-объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; -объяснять видовое разнообразие животного мира; -называть меры по охране растений и животных. -показывать на карте основные природные зоны России, называть их; -приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;	<i>-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; -самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</i>
Островная Арктика (1ч.)	Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	-объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; -объяснять видовое разнообразие животного мира; -называть меры по охране растений и животных. -показывать на карте основные природные зоны России, называть их; -приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;	<i>-организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; -вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</i>
Восточно-Европейская Русская равнина (5ч.)	Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.	-показывать на карте основные природные зоны России, называть их; -приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; -показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; -приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;	
Кавказ (3ч.)	Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный	-показывать на карте крупные природные районы России; -называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); -давать комплексную физико-	

	мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.	географическую характеристику; -отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.	
Урал (4ч.)	Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	-отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;	
Западно-Сибирская равнина (4ч.)	Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.		
Средняя Сибирь (3ч.)	Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.		
Северо-Восток Сибири (3ч.)	Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода		

	Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.		
Горы Южной Сибири (4ч.)	Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.		
Дальний Восток (5ч.)	Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.		
Природа и человек (2ч.)	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.	-оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; -выделять экологические проблемы природных регионов. -объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; -объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	<i>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; -представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</i>

Годовая контрольная работа (1ч.)			

VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 8 классе

№	Тема (содержание) занятия 30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
			Научится / получит возможность научиться		
Тема « Географическая карта и источники географической информации» (3ч.)					
1.	§ 1. Карта и её математическая основа		Уметь компактно и ёмко представлять земную поверхность	Умение определять: на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях Коммуникативные: слушать и слышать друг друга Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира Личностные: формирование образа мира	
2.	§ 2. Топографическая карта		Практическая работа №1. Ориентироваться в пространстве		
3.	§ 3. Космические и цифровые источники информации		Открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов		

Тема «Россия на карте мира» (4ч.)

4.	§ 4. Географическое положение России		Практическая работа №2. Знать специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности и виды географического положения России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географическое положение России и положение других государств. местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p> <p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>
5.	§ 5. Природные условия и ресурсы		Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека.	
6.	§ 6. Часовые пояса и зоны		Знать , в каких часовых поясах расположена Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время	
7.	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»			

Тема «История изучения территории России» (4ч.)

8.	§ 7. Русские землепроходцы 11-17 вв.		Знать историю освоения государственной территории России, имена исследователей.	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> следствия географических открытий и путешествий. <p>Коммуникативные: постановка вопросов</p> <p>Регулятивные: планирование последовательности действий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение</p>
9.	§ 8. Географические открытия в России в 18-19 вв.		Уметь находить и анализировать различные источники информации	
10.	§ 9. Географические исследования 20 века		Знать историю формирования и освоения государственной территории России.	
11.	§ 10. Роль географии в		Практическая работа №4.	

	современном мире		Знать изменение границ страны на разных исторических этапах	необходимой информации <u>Личностные:</u> ответственное отношение к учению	
Тема «Мировой океан- синяя бездна» (4ч.)					
12.	§ 11. Геологическое летоисчисление и геологическая карта		Знать особенности геологического строения территории России, области современного горообразования	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция и оценка действий <u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата <u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания <u>Личностные:</u> установление связи между целью учебной деятельности и	
13.	§ 12. Тектоническое строение территории		Понимать взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры		
14.	§ 13. Общие черты рельефа		Практическая работа №5. Находить в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. Анализировать карты, тексты, решают проблемные вопр.		
15.	§ 14. Литосфера и человек		Приводить примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		
16.	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»				

				ее мотивом	
Тема «Климат России» (7ч.)					
17.	§ 15. Факторы, определяющие климат России		Знать факторы, определяющие климат России	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности климата России; •особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; •характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; •сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные черты климата России; •районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; •по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; •типы климатов отдельных регионов России; •факторы формирования климата отдельных регионов России; •закономерности размещения климатических поясов на территории России. <p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p>	
18.	§ 16. Распределение тепла и влаги на территории России		Знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны		
19.	§ 17. Климаты России.		Практическая работа №6. Выделять, описывать и объяснять разнообразие типов климатов на территории страны. Анализировать климатограммы		
20.	§ 18. Воздушные массы и атмосферные фронты		Применять в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывать особенности погоды отдельных территорий. Прогнозировать погоду в связи с приближением атмосферного фронта		
21.	§19. Атмосферные вихри		Практическая работа №7. Объяснять причины образования циклонов и антициклонов Составлять краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации.		
22.	§20. Атмосфера и человек.		Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета		
23.	Обобщающий урок по теме «Климат России»				

				<u>Личностные:</u> развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.	
Тема «Гидрография России» (8ч.)					
24.	§21. Моря, омывающие территорию России		Практическая работа №8. Знать моря, омывающие Россию, их особенности. Объяснять причины разнообразия органической жизни в них	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> •особенности морей, омывающих территорию России; •особенности внутренних вод отдельных регионов страны; •характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; •особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; •сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> •основные черты морей, омывающих территорию России; •районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; •закономерности распределения внутренних вод; •существенные признаки внутренних вод; •по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; •по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. 	
25.	§22. Характеристики реки		Практическая работа №9. Знать понятия: «долина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определять их зависимость от рельефа и климата		
26.	§23. Реки России		Знать и показывать крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризовать реку, определять возможности ее хоз. использования		
27.	§24. Озера и болота		Знать определения понятий: «озера», «болота». Показывать на карте крупнейшие озера, болота. Определять возможности хозяйственного использования		
28.	§25. Природные льды		Знать и объяснять причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения		
29.	§26. Великое оледенение		Знать и показывать на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. Объяснять причины их распространения и роль в природе		
30.	§27. Гидросфера и человек		Находить в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

			явлений. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений Познавательные: овладение методологией познания Личностные: формирование образа мира	
31.	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»				
Тема «Почвы России» (2ч.)					
32.	§28. Формирование и свойства почв		Знать и объяснять факторы образования и свойства почв	Умение объяснять: •условия формирования почв; •особенности строения и состава почв;	
33.	§29. Зональные типы почв		Описывать зональные типы почв. Приводить примеры использования и охраны почвенных ресурсов	почв; •специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; •особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: •основные свойства почв на территории России; •по картам закономерности размещения почв по территории России; •по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств Личностные: реализации творческого	

				потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
Тема «Растительный и животный мир России» (2ч.)					
34.	§30. Растительный и животный мир России		Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя;	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • отличия видов природопользования. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий. Коммуникативные: контроль, коррекция и оценка действий Регулятивные: прогнозирование результата Познавательные: построение речевого высказывания Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
35.	§29. Ресурсы растительного и животного мира		Планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов		
Тема «Природные зоны России» (6ч.)					
36.	§30. Природные комплексы России		Знать и объяснять взаимосвязь компонентов в зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК)	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> •отличия природных комплексов друг от друга; •условия формирования природно-хозяйственных зон; •характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> •особенности размещения 	
37.	§31. Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики		Знать особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных ПК.		

38.	§32. Леса умеренного пояса		Объяснять причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных ПК.	природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон. Коммуникативные: постановка вопросов	
39.	§33. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность		Практическая работа №10.	Регулятивные: планирование последовательности действий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации	
40.	§34. Природно-хозяйственные зоны		Характеризовать особенности аazonальных ПК.	Личностные: ответственное отношение к учению	
41.	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»				
Тема «Крупные природные районы России» (15ч.)					
42.	§35. Островная Арктика		Характеризовать природу арктических островов. Прогнозировать возможность использования территории в хозяйстве. Определять эколог. проблемы	Умение объяснять: • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. Умение определять: • географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	
43.	§36. Восточно – Европейская равнина		Практическая работа №11. Знать особенности рельефа и полезные ископаемые. Объяснять зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории. Знать климатообразующие факторы.	Коммуникативные: способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: составление плана и последовательности действий	
44.	§37. Восточно – Европейская равнина		Составлять краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливать причинно-следственные связи	Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации	
45.	§38. Северный Кавказ.		Знать и показывать формы рельефа. Объяснять причины и следствия большой высоты Выделять, описывать и		

			объяснять существенные признаки природы Кавказских гор. Объяснять причины и следствия большой высоты		
46.	§39. Крым		Практическая работа №12. Знать особенности рельефа и полезные ископаемые. Объяснять причины уникальной природы Крыма		
47.	§40. Уральские горы		Знать геологическую историю региона, истоки рек. Объяснять особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых Объяснять причины разного количества осадков		
48.	§41. Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		Знать геологию. Называть и показывать формы рельефа и месторождения полезных ископаемых		
49.	§42. Климат и внутренние воды Западной Сибири.		Практическая работа №13. Объяснять причины заболоченности. Показывать и характеризовать бассейн Оби		
50.	§43. Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		Знать и показывать формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объяснять причины образования рельефа		
51.	§44. Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.		Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
52.	§45. Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.		Выделять, описывать и объяснять особенности рельефа и климата		
53.	§46. Климат, внутренние воды и природные зоны		Объяснять особенности природы, растительного и животного мира		

	Северо-Восточной Сибири.		природно-территориального комплекса		
54.	§47. Пояс гор Южной Сибири		Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири		
55.	§48. Дальний Восток		Знать и показывать формы рельефа, объяснять причины образования. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		
56.	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»				
Тема «География Красноярского края» (9ч.)					
57.	§49. Особенности географического положения Красноярского края и его изменение в ходе исторического развития.		Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения.	<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения различных видов природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	
58.	§50. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые.		
59.	§51. Климат.		Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Красноярского края		
60.	§52. Гидрография Красноярского Края. Охрана вод.		Знать зависимость режима реки от климата и рельефа		
61.	§53. Закономерности		Знать специфику распространения		

	распространения почв.		почв	<p><u>Познавательные:</u> овладение методологией познания</p> <p><u>Личностные:</u> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>
62.	§54. Растительный и животный мир		Знать природно-географические районы объяснять признаки выделения ПГР показывать на карте, узнавать по описанию	
63.	§55. Природные зоны		Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны	
64.	§56. Охрана и преобразование природы родного края.		Приводить примеры природоохранной деятельности	
65.	Обобщающий урок по теме «География Красноярского края»			
Тема «Природа и человек» (3ч.)				
66.	§57. Природа и человек	31.01	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	<p>Уметь объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные:</u> развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование у учащихся научной картины мира</p> <p><u>Личностные:</u> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>
67.	Обобщающий урок за курс 8 класса			
68.	Резервное время			

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»

Состав УМК для 8 класса:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
8. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М. и Алексеевского Н.И. «География». 8 класс/ - М.: «Русское слово-учебник», 2017