

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол № 2  
от «30» августа 2021г.  
Председатель методического  
совета: \_\_\_\_\_  
/Н.Е. Денисова/

Согласовано: \_\_\_\_\_  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе: \_\_\_\_\_  
/О.Ю. Харламова/

Утверждаю:  
Приказ № 259  
от «01» сентября 2021г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/В.Н. Горина/

Рабочая программа  
учебного курса  
«География»  
9 класс

Учитель: Н.М. Зверкова

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:
- Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, адаптированные к условиям МБОУ Анашенская СОШ №1.

Целью изучения курса географии в 9 классе является:

- сформировать целостный географический образ своей Родины, дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире, сформировать необходимые географические умения и навыки, воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом, воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание программы и процесс достижения определённых результатов представлены в двух таблицах.

В таблице № 1 показаны содержание по разделам курса и планируемые результаты обучения на конец 9 класса. Основные виды деятельности описаны на языке предметных результатов.

В таблице №2 указано тематическое планирование, виды деятельности учащихся (описаны на языке предметных результатов), УУД, которые связаны с предметным содержанием и специфические УУД, которые не связаны с конкретным учебным содержанием.

В пятой колонке описаны УУД, которые относятся к соответствующей тематике предмета. В 6 колонке записаны УУД, которые формируются безотносительно к содержанию конкретных тем предмета.

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок - неделю, месяц. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, их формирование осуществляется за счёт использования определённых форм, методов организации деятельности учащихся и построения учебного занятия. В колонке 4 (предметные умения) жирным курсивом фиксируется предметное содержание, на которое необходимо обратить особое внимание, т.к. это является подготовкой к государственной итоговой аттестации.

### I. Общая характеристика курса географии в 9 класс.

Введение.

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. «Россия на карте.»

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. ЭГП России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Раздел 2. «Природа и человек».

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Раздел 3. «Население России.»

Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Раздел 4. «Отрасли хозяйства России.» Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной

экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Раздел 5. «Природно-хозяйственная характеристика России.» Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение. «Место России в мировой экономике» .

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

## **II. Место курса географии для 9 класса в учебном плане.**

По базисному учебному (образовательному) плану на изучение географии в 9 классе основной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 уроков.

### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса географии 9 класса**

Построение курса географии 9-го класса в учебнике «География. 9 класс», авторов Е. М.

Домогацких, Н. И. Алексеевского основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Изучение географии в 9-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Результаты	9 класс
<b>Личностные</b>	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</li> <li>- осознавать целостность природы, населения Земли, единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов;</li> <li>- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</li> <li>- умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li> <li>- вычитывать все уровни текстовой информации;</li> </ul>

	<p>- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
<b>Предметные</b>	<p>-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>-формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, особенностях её регионов: основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, перспективах развития;</p> <p>-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>-формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>

**V. Содержание и планируемые результаты освоения программы по географии в 9 классе. (Таблица №1)**

Тема	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Экономическая и социальная география (1ч.)	Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.	-связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов -факторы размещения основных отраслей хозяйства России	<i>классифицировать в соответствии с выбранными признаками; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. -систематизировать и структурировать информацию;</i>
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (8ч.)	<p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.</p> <p>Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.</p> <p>Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.</p> <p>Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p> <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической</p>	-географические особенности природных регионов России -причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;	<i>-ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</i>



	<p>адаптации с уровнем развития цивилизации.          Хозяйственный потенциал природных условий России.          Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.</p> <p>Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.</p> <p>Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» И «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.</p>		
Население России (7ч.)	<p>Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.</p> <p>Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.</p> <p>Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.</p> <p>Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p>	<p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов;</p> <p>-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p>	<p><i>-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</i></p>
Хозяйство России (18ч.)	<p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы.</p>	<p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и</p>	<p><i>-классифицировать в соответствии с выбранными</i></p>

	<p>Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная</p>	<p>территориальную структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p>	<p><i>признаками;</i></p> <p><i>-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.</i></p> <p><i>-систематизировать и структурировать информацию;</i></p> <p><i>-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</i></p>
--	---	---	---

	<p>сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>		
<p>Экономические районы России (20ч.)</p>	<p>Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.</p> <p>Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района. Калининградская область - самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p>Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.</p> <p>Северокавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и</p>	<p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; -объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; -объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; -оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</p>	<p><i>-владеть навыками анализа и синтеза; -искать и отбирать необходимые источники информации; -использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</i></p>

	<p>специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно- энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район. Его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые при родные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>		
Страны ближнего зарубежья (8ч.)		-использовать знания о естественном и механическом движении населения,	<i>-использовать различные виды моделирования, исходя из</i>

		<p>половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>-оценивать место и роль страны в мировом хозяйстве.</p>	<p><i>учебной задачи;</i></p> <p><i>-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</i></p>
<p>Место России в мировой экономике (1ч.)</p>	<p>Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.</p>	<p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p>	<p><i>-выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</i></p> <p><i>-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</i></p>
<p>Годовая контрольная работа (1ч.)</p>			

**VI. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по курсу географии в 9 классе**

№	Тема (содержание) занятия  30% неурочной деятельности.	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, оперативно планируемые в ходе курса
1	2	3	4	5	6
Научится / получит возможность научиться					
<b>Раздел 1. Экономическая и социальная география (1ч.)</b>					
1.	§ 1. Экономическая и социальная география		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме	<p><b>Уметь объяснять:</b> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <b>Уметь определять:</b> отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование у учащихся научной картины мира</p> <p><b>Личностные:</b> освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	
<b>Раздел 2. «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России» (8ч.)</b>					
2.	§ 2. Формирование территории России		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме	<b>Умение объяснять:</b> специфику поэтапного формирования территории	

3.	§ 3. Географическое положение России.		<b>Практическая работа №1.</b> <b>Знать</b> основные особенности ГП России.	<p>России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административнотерриториального устройства; принципы экономикогеографического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства. <b>Умение определять:</b> особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование у учащихся научной картины мира</p> <p><b>Личностные:</b> формирование образа мира</p>
4.	§ 4. Административно-территориальное устройство.		<b>Практическая работа №2.</b> <b>Знать</b> особенности политико-государственного устройства РФ, количество и состав национально-государственно-территориальных образований на территории РФ, <b>уметь</b> показывать на карте субъекты РФ	
5.	§ 5. Экономическое районирование территории России		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме, экономические районы РФ, количество и состав их, <b>уметь</b> показывать их на карте.	
6.	§ 6. Природные условия России.		<b>Практическая работа №3.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины по теме	
7.	§ 7. Природные ресурсы России.		<b>Практическая работа №4.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины по теме	
8.	§ 8. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		<b>Уметь</b> давать оценку хозяйственной	
9.	Обобщение, повторение и контроль по теме «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России»		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме раздела	
<b>Раздел 3 «Население России» (7ч.)</b>				

10.	§ 9. Численность населения России.		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме. <b>Уметь</b> строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять коэффициент ЕП.	<p><b>Умение объяснять:</b> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда.</p> <p><b>Умение определять:</b> параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p> <p><b>Личностные:</b> формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p>
11.	§ 10. Размещение населения России.		<b>Практическая работа №5.</b> <b>Уметь</b> анализировать, извлекать нужный материал из текста, объяснять выявленные закономерности, формулировать выводы	
12.	§ 11. Миграции населения		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме	
13.	§ 12. Формы расселения и урбанизация		<b>Знать</b> виды сельских поселений, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, <b>Уметь</b> показывать по карте города-миллионеры	
14.	§ 13. Этнический и религиозный состав населения.		<b>Практическая работа №6.</b> <b>Знать</b> национальный состав, географию народов и религий	
15.	§ 14. Трудовые ресурсы и рынок труда.		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме	
16.	Обобщение, повторение и контроль по теме «Население России».		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме раздела	
<b>Раздел 4. «Хозяйство России» (18ч.)</b>				
17.	§ 15. Национальная		<b>Знать</b> основные понятия и термины	<b>Анализировать</b> схемы отраслевой и



	экономика		по теме. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников.	<p>функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p><b>Формулировать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Уметь выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов, освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция и оценка действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>Личностные:</b> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
18.	§ 16. Факторы размещения производства.		<b>Практическая работа №7.</b> <b>Знать</b> особенности основных отраслей ТЭК. <b>Уметь</b> называть факторы, определяющие размещение производств.	
19.	§ 17. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность		<b>Знать</b> особенности основных отраслей ТЭК. <b>Уметь</b> давать их характеристику, находить в разных источниках и анализировать информацию	
20.	§ 18. ТЭК: угольная промышленность.		<b>Практическая работа №8.</b> <b>Уметь</b> анализировать и систематизировать статистические данные, делать выводы на основе выявленных закономерностей	
21.	§19. ТЭК: электроэнергетика		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме. <b>Уметь</b> давать характеристику электростанций разного типа	
22.	§20. Metallургический комплекс: черная металлургия.		<b>Практическая работа №9.</b> <b>Знать</b> отраслевой состав. <b>Уметь</b> определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения металлургических предприятий.	
23.	§21. Metallургический комплекс: цветная металлургия.		<b>Практическая работа №10.</b> <b>Уметь</b> определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения.	
24.	§22. Машиностроение.		<b>Практическая работа №11.</b> <b>Уметь</b> работать с экономическими картами, анализировать их, обосновывать на основе анализа факторы размещения машиностроительных предприятий	

25.	§23. Химическая промышленность		<b>Знать</b> отраслевой состав. <b>Уметь</b> определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения		
26.	§24. Лесная промышленность		<b>Знать</b> отраслевой состав. <b>Уметь</b> определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения		
27.	§25. Сельское хозяйство: растениеводство		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме. <b>Уметь</b> определять главные факторы размещения		
28.	§26. Сельское хозяйство: животноводство		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме. <b>Уметь</b> определять главные факторы размещения		
29.	§27. Зональная специализация сельского хозяйства.		<b>Практическая работа №12.</b> <b>Уметь</b> определять по картам размещение сельскохозяйственных районов на территории России, анализировать статистические показатели, делать выводы		
30.	§28. Пищевая и легкая промышленность		<b>Знать</b> отраслевой состав, уметь: определять главные факторы размещения. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников.		
31.	§29. Транспорт России		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме. <b>Уметь</b> давать характеристику разных видов транспорта		
32.	§30. Нематериальная сфера хозяйства		<b>Знать</b> основные понятия и термины по теме. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
33.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Хозяйство России»		<b>Уметь</b> демонстрировать знания и умения по изученной теме.		
<b>Раздел 5. «Экономические районы России» (20ч.)</b>					

34.	§31. Северный экономический район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		<b>Знать</b> основные понятия и термины. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	<p><b>Давать</b> оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации; <b>анализировать</b> экономические карты России. <b>Давать</b> оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации; <b>анализировать</b> экономические карты России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p> <p><b>Познавательные:</b> синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p><b>Личностные:</b> развитие целеустремленности и настойчивости в достижении целей деятельности.</p>
35.	§32. Северный экономический район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
36.	§33. Северо-Западный экономический район		<b>Знать</b> основные понятия и термины, состав, особенности ЭГП, природы. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
37.	§34. Северо-Западный экономический район		<b>Практическая работа №13.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
38.	§35. Калининградская область		<b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
39.	§36. Центральный экономический район.		<b>Практическая работа №14.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников	
40.	§37. Центрально-		<b>Знать</b> основные понятия и	

	Чернозёмный экономический район (ЦЧР)		термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
41.	§38.Волго-Вятский район		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
42.	§39. Северо-Кавказский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
43.	§40. Северо - Кавказский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		<b>Практическая работа №15.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
44.	§41. Поволжский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
45.	§42. Поволжский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		<b>Практическая работа №16.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей.		

			<b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
46.	§43. Уральский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
47.	§44. Уральский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		<b>Практическая работа №17.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
48.	§45. Западно-Сибирский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
49.	§46. Западно-Сибирский район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
50.	§47. Восточно-Сибирский район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
51.	§48. Восточно-Сибирский район: население,		<b>Практическая работа №18.</b> <b>Знать</b> основные понятия и		

	хозяйство, проблемы, перспективы развития.		термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
52.	§49. Дальневосточный район: особенности ЭГП, состав, природные условия и ресурсы.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности ЭГП, природные условия и ресурсы района. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
53.	§50. Дальневосточный район: население, хозяйство, проблемы, перспективы развития.		<b>Знать</b> основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику территории на основе разных источников		
54.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Экономические районы России»		<b>Знать</b> основные понятия и термины, состав экономических районов, отрасли специализации.		
<b>Раздел 6. «Страны Ближнего Зарубежья» (8ч.)</b>					
55.	§51. Страны Балтии.		<b>Уметь</b> составлять краткую характеристику стран на основе разных источников	<b>Давать</b> оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации; <b>анализировать</b> экономические карты России. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения знаний и	
56.	§52. Белоруссия				
57.	§53. Украина, Молдавия.				
58.	§54. Страны Закавказья				
59.	§55. Страны Центрально-Азиатского региона. Казахстан.				
60.	§56. Страны Центрально-Азиатского региона				
61.	§57. Океаническое порубежье		<b>Практическая работа №19.</b> <b>Уметь</b> составлять краткую характеристику стран на основе		

			разных источников	приобретенных умений	
62.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны Ближнего Зарубежья»		<b>Знать</b> основные понятия и термины, ЭГП, природные ресурсы, отрасли специализации хозяйства, проблемы и перспективы развития стран.	<b>Познавательные:</b> овладение методологией познания <b>Личностные:</b> формирование образа мира; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
<b>Раздел 7. «Место России в мировой экономике». (1ч.)</b>					
63.	§28. Место России в мировой экономике.		<b>Практическая работа №20.</b> <b>Знать</b> основные понятия и термины, о роли России в мировой экономике.	<b>Анализировать</b> экономические карты России. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Познавательные:</b> подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств <b>Личностные:</b> реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
64.	Повторение по разделу «Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы»		<b>Знать</b> основные понятия и термины по разделу, знание карты.		
<b>Повторение</b>					
65.	Повторение по разделу «Население и хозяйство России»		<b>Знать</b> национальный состав, географию народов и религий.		
66.	Повторение по разделу «Экономические районы России»		<b>Уметь</b> демонстрировать знания и умения по изученной теме.		
67-68.	Резервные часы				

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «География»**

### ***Состав УМК для 9 класса:***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.
8. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Домогацких Е.М. и Алексеевского Н.И. «География». 9 класс/ - М.: «Русское слово-учебник», 2018