

МБОУ Анашенская СОШ №1

Рассмотрено
на методическом совете
Протокол №2
от 30.08.2021 г.
Председатель
методического совета:

/ Н.Е. Денисова/

Согласовано:
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе:

/О.Ю.Харламова/

Утверждаю
Приказ от 01. 09. 2021 г
№ 259
Директор школы

/В.Н. Горинова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «**Русский язык**»
3 класс
2021-2022 учебный год

Учитель начальных классов
Дубко Т.В.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N. 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Примерной программы по русскому языку,
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана — Граф, 2013).

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса

«Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке

«Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

На основании мониторинга в программу необходимо внести уроки на усиление следующих умений: фонетический анализ слов, работа с именами собственными и нарицательными, восстановление порядка слов в предложении. Работу по данным темам дополнять за счет резервных уроков.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык».

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся / получают возможность научиться:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу,*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя),*

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных —онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-,*
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; - различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью;
- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге;
- строить понятные высказывания.

III. Содержание учебного курса «Русский язык».

БЛОК «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены

предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог. образование предложно-падежной формы.*

Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных *по* родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.* **БЛОК «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

БЛОК «Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, напатов во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создания собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильность, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Мексика), изученного во 2 классе).’ использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов

IV. Тематическое планирование.

1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	
2	Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4
3	Синтаксис	18
4	Морфология	40
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54
6	Развитие речи 34	
7	Проверочные и контрольные уроки	17
ИТОГО	170 часов	

2. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Русский язык» (170 часов)

№	Тема урока для всех учащихся	Количество часов	Дата проведения		Индивидуальная работа для Дроздова Сергея
			план	факт	
1	Фонетика. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику	1	1.09		
2	Правописание большой буквы в словах. (Правописание) Вспоминаем правила написания заглавной буквы	1	2.09		
3	Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слов	1	3.09		
4	Перенос слова. (Правописание) Вспоминаем правила переноса слов	1	6.09		
5	Текст. (Развитие речи) Повторяем: текст, его признаки и типы	1	7.09		
6	Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слов	1	8.09		
7	Гласные после шипящих. (Правописание) Повторяем правила обозначения гл. после шипящих	1	9.09		
8	Состав слова. (Как устроен наш язык) Повторяем состав слова	1	10.09		
9	Корни слов. (Правописание) Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1	13.09		
10	Входная контрольная работа	1	14.09		
11	Анализ контрольной работы. Состав слова. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу	1	15.09		
12	Корни слов. (Правописание) Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	16.09		
13	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Повторяем словообразование.	1	17.09		

14	Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	20.09		
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Корни слов. (Правописание) Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова	1	21.09		
16	Текст. (Развитие речи) Текст и его заглавие	1	22.09		
17	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу и словообразование	1	23.09		
18	Суффикс. (Правописание) Повторяем правописание суффикса	1	24.09		
19	Приставка. (Правописание) Повторяем правописание приставок	1	27.09		
20	Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1	28.09		
21	Текст. (Развитие речи) Заглавие и начало текста	1	29.09		
22	Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	30.09		Предложения, в конце которых нужно ставить знак вопроса (?).
23	Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Виды предложения по цели высказывания и интонации		1.10		Предложения, в конце которых нужно ставить знак вопроса (?).
24	Текст. (Развитие речи) Последовательность предложений в тексте Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста»	1	4.10		Предложение. Обозначение начала и конца предложения.
25	Списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	5.10		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
26	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Главные члены предложения	1	6.10		
27	Твердый и мягкий знаки. (Правописание) Повторяем правописание	1	7.10		Слова с разделительным Ъ знаком.

	разделительного твердого и разделительного мягкого знаков				
28	Текст. (Развитие речи) Главные члены предложения	1	8.10		Деление сплошного текста на предложения.
29	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки	1	11.10		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
30	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	12.10		
31	Словарный диктант. Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Подлежащее	1	13.10		Фонетический разбор слова.
32	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое	1	14.10		Фонетический разбор слова.
33	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1	15.10		Деление сплошного текста на предложения.
34	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое и подлежащее	1	18.10		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
35	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»	1	19.10		Предложение, в конце которого нужно ставить знак вопроса (?).
36	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1	20.10		Обозначение начала и конца предложений.
37	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Второстепенные члены предложения	1	21.10		
38	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство	1	22.10		
39	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставку с-		25.10		
40	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1	26.10		
41	Анализ ошибок допущенных в диктанте.	1	27.10		
42	Синтаксис. Второстепенные	1	28.10		Словарные слова.

	члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство				
43	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1	29.10		Обозначение начала и конца предложений.
44	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение	1	8.11		
45	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение	1	9.11		
46	Сложные слова. (Правописание) Учимся писать слова с двумя корнями	1	10.11		
47	Сложные слова. (Правописание) Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1	11.11		
48	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1	12.11		Деление сплошного текста на предложения.
49	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение	1	15.11		Парные согласные в корне слова.
50	Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова	1	16.11		
51	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение	1	17.11		Словарные слова
52	Тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»	1	18.11		
53	Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1	19.11		
54	Списывание.	1	22.11		Безударные гласные в корне слова.
55	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1	23.11		Парные согласные в корне слова.

56	Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук [ы] после <i>ц</i>	1	24.11		
57	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1	25.11		Слова с разделительным Ъ знаком.
58	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Знаки препинания при однородных членах предложения	1	26.11		
59	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма.	1	29.11		Обозначение начала и конца предложений.
60	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1	30.11		
61	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	1.12		Словарные слова
62	Словарный диктант. Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1	2.12		Фонетический разбор слова.
63	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	3.12		
64	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1	6.12		Деление сплошного текста на предложение
65	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова	1	7.12		Фонетический разбор слов.
66	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)	1	8.12		Словарные слова.
67	Контрольная работа по теме «Фонетика. Состав слова.	1	9.12		

	Простое предложение»				
68	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	1	10.12		
69	Анализ ошибок, допущенные в диктанте.	1	13.12		
70	Части речи. (Как устроен наш язык) Части речи	1	14.12		Словарные слова
71	Части речи. (Как устроен наш язык) Самостоятельные и служебные части речи	1	15.12		
72	Повторение пройденного. (Развитие речи)	1	16.12		Проверяемые безударные гласные в корне слова.
73	Имя существительное. (Как устроен наш язык) Имя существительное	1	17.12		Парные согласные в корне слова.
74	Повторение пройденного. (Правописание)	1	20.12		Фонетический разбор слова.
75	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1	21.12		Обозначение начала и конца предложений.
76	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Род имен существительных	1	22.12		
77	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Определение рода имен существительных	1	23.12		
78	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1	24.12		Обозначение начала и конца предложения.
79	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1	27.12		
80	Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1	28.12		Разделительный мягкий знак.
81	Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1	29.12		
82	Грамматические признаки	1	10.01		Фонетический разбор

	имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных				слова
83	Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам	1	11.01		
84	Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам	1	12.01		Словарные слова.
85	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1	13.01		
86	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1	14.01		Обозначение начала и конца предложений.
87	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам	1	17.01		Безударные гласные в корне слова.
88	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1	18.01		
89	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	1	19.01		Безударные гласные в корне слова.
90	Корни слов. (Правописание) Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	20.01		
91	Письмо (Развитие речи) Учимся писать письма	1	21.01		Обозначение начала и конца предложения.
92	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1	24.01		
93	Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	25.01		
94	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1	26.01		Безударная в корне слова.

95	Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	27.01		
96	Текст (Развитие речи) Работа с текстом	1	28.01		Деление сплошного текста на предложения.
97	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1	31.01		
98	Сочетания -инк- и -енк- (Правописание) Учимся писать сочетания - инк- и -енк-	1	1.02		Словарные слова.
99	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	1	2.02		
100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	3.02		
101	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1	4.02		
102	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	7.02		
103	Правописание. Списывание	1	8.02		Проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова.
104	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1	9.02		
105	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1	10.02		

106	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	11.02		Словарные слова.
107	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	14.02		Проверяемые безударные в корне слова.
108	Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1	15.02		Однокоренные слова.
109	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1	16.02		Обозначение начала и конца предложения.
110	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	17.02		Однокоренные слова.
111	Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения	1	18.02		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
112	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные	1	21.02		Однокоренные слова.
113	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и <i>ц</i>	1	22.02		
114	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1	24.02		Обозначение начала и конца предложение.
115	Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен	1	25.02		

	существительных				
116	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1	28.02		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
117	Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных	1	1.03		
118	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	2.03		
119	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения	1	3.03		
120	Изложение. (Развитие речи)	1	4.03		Обозначение начала и конца предложения.
121	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова.	1	7.03		Фонетический разбор слова.
122	Словарный диктант. Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных первого, второго и третьего склонений	1	9.03		
123	Диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1	10.03		
124	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	11.03		
125	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1	14.03		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
126	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1	15.03		
127	Повторение пройденного. (Развитие речи)	1	16.03		Деление сплошного текста на предложения.

128	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1	17.03		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
129	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1	18.03		
130	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1	21.03		
131	Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	22.03		Разделительный мягкий знак.
132	Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1	23.03		Словарные слова.
133	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1	24.03		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
134	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	25.03		
135	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	4.04		
136	Словарный диктант. Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные	1	5.04		
137	Изложение. (Развитие речи) Обучающее изложение с элементами сочинения	1	6.04		Обозначение начала и конца предложений.
138	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Степени сравнения качественных прилагательных.	1	7.04		Словарные слова.
139	Окончание имен прилагательных. (Правописание)	1	8.04		

	Правописание окончаний имен прилагательных				
140	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1	11.04		Обозначение начала и конца предложений.
141	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Степени сравнения качественных прилагательных	1	12.04		Словарные слова.
142	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1	13.04		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
143	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Краткая форма качественных имен прилагательных	1	14.04		Парная согласная в корне слова.
144	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных».	1	15.04		Проверяемая безударная гласная в корне слова.
145	Промежуточная аттестация	1	18.04		
146	Сочинение.(Развитие речи) Учимся писать сочинение	1	19.04		Обозначение начала и конца предложения.
147	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные	1	20.04		Словарные слова.
148	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные	1	21.04		
149	Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык) Как образуются относительные имена прилагательные	1	22.04		Словарные слова.
150	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1	25.04		
151	Сочинение.(Развитие речи) Учимся писать сочинение	1	26.04		
152	Текущая контрольная	1	27.04		Словарные слова.

	работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».				
153	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Относительные имена прилагательные.	1	28.04		
154	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1	29.04		Фонетический разбор слова.
155	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Притяжательные имена прилагательные	1	4.05		
156	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Правописание притяжательных прилагательных	1	5.05		
157	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	6.05		
158	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	11.05		
159	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание сравнительной степени качественных прилагательных	1	12.05		Словарные слова.
160	Словарный диктант. Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание краткой формы имен прилагательных	1	13.05		Фонетический разбор слова.
161	Местоимение. (Как устроен наш язык) Местоимение	1	16.05		
162	Местоимение. (Как устроен наш язык) Местоимение	1	17.05		
163	Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений	1	18.05		
164	Текущие изложение	1	19.05		Обозначение начала и

					конца предложения.
165	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения	1	20.05		
166	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения	1	23.05		
167	Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами	1	24.05		
168	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Как изменяются местоимения	1	25.05		
169	Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами	1	26.05		
170	Праздник «Знатоки русского языка»	1	27.05		