

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на	Согласовано:	Утверждаю:
методическом совете	Заместитель директора по	Приказ № 259 от
Протокол № 2 от 31.08. 2021 г.	учебно-воспитательной	01.09. 2021 г.
Председатель методического	работе:	Директор школы:
совета _____/Н.Е.Денисова/	_____/О.Ю.Харламова/	_____/В.Н.Горинова/

Рабочая программа
учебного курса
русский язык
1 класс

Учитель: Н.А.Кошкарева

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. приказ № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- программы начального общего образования, система Л.В.Занкова – Самара: Издательский дом «Фёдоров»;
- авторской программы Н.В. Нечаевой «Русский язык» - Самара: Издательский дом «Фёдоров»

Цель периода обучения грамоте: формирование познавательной деятельности через освоение действий чтения и письма.

Задачи периода обучения грамоте:

- активизировать устную и письменную речь, представить речь и её средства объектом осознания учениками;
- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- развивать интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызывать у ребёнка положительное отношение к учению.

Достижению планируемых результатов способствуют следующие **виды учебной деятельности:**

- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими признаками, предложениями, текстами);
- работа с учебными моделями;
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова, предложения, тексты);
- Группировка, упорядочивание, выделение, классификация, сравнение на основе анализа и синтеза;
- Преобразование и создание (списки слов, предложения, тексты, в том числе определения понятий и т.д.);
- Письмо (списывание, письмо под диктовку орфографически, творческие работы и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обучение грамоте» соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний.

Успехи в изучении русского языка во многом определяет качество подготовки к изучению других предметов.

Программа «Обучение грамоте (чтение)» состоит из 3 периодов обучения:

- 1.Добукварный период – 14 ч
- 2.Букварный период – 69 ч
- 3.Послебукварный период – 5 ч

Этапы обучения грамоте (фонетическое содержание).

I этап – Добукварный

- Введение основных понятий (речь, предложение, слово, звуки гласные-согласные (мягкие и твердые); буквы однозвучных гласных [а, о, у, э, и, ы]. Развивающие предпосылки качественного чтения.

Задачи:

1. Научить детей владеть средствами устного общения (жесты, мимика, голос).

2. Научить считать звуки в слове.
3. Научить различать гласные [а, о, у, э, и, ы.] и согласные звуки и буквы их обозначающие.

Результат:

1. Умение использования средств устного общения.
2. Умение выполнять звуковой анализ слова (считать звуки).
3. Умение различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие.

II этап – Букварный

- Введение звукобуквенного способа чтения, анализа и на его основе введение сонорных звуков и их знаков л, м, н, р, й. Чтение мягких согласных перед и.

Задачи:

1. Введение способа чтения с опорой на гласные звуки [а, о, у, и].
2. Научить делить слова на слоги.
3. Научить показывать голосом интонацию.

Результат:

1. Умение читать по слогам с опорой на гласную букву.
2. Умение делить слова на слоги.
3. Умение показывать голосом интонацию (? ! , ,).
4. Умение выполнять звукобуквенный анализ.
 - Опосредованное чтение и коррекционные задания. Вводятся парные (звонкие и глухие) согласные, всегда твердые [ж] и [ш], представление о мягких согласных.

Задачи:

1. Научить различать сильную и слабую позиции звука.
2. Научить выполнять полный звукобуквенный анализ.
3. Введение способа чтения.

Результат:

1. Умение различать слабые и сильные позиции звуков: гласных (ударный - безударный), парных согласных (звонкие - глухие).
2. Умение выполнять полный звукобуквенный анализ.
3. Умение владеть способом чтения.

III этап Послебукварный

- Вводятся двузначные гласные, ь и ы знаки, непарные глухие и звонкие согласные, всегда твердый звук [ц], всегда мягкие [ч', щ']. Усложняется слоговая структура слов, расширяются представления о мягкости звуков. К минимуму сводится опосредованное чтение.

Результат:

- умение выполнять звукобуквенный анализ слова;
- умение читать 20-30 слов в минуту с опорой на букву гласного;
- умение писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), с изученными орфограммами и пунктограммами (жи, ши, ча, ща, чу, шу; оформлять предложения, обозначать мягкость согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с и);
- умение владеть формами русского речевого этикета в ситуации повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность);
- умение различать текст и группу отдельных предложений;
- умение проводить элементарный анализ текста;
- умение показывать голосом различия в цели высказывания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 198 учебных часов в год, в том числе:

- обучение грамоте (чтение) – 88 часов.
- обучение грамоте (письмо) – 97 часов (13 часов резерв).

Количество часов в неделю – 9;

- количество часов в I четверти – 81;
- количество часов во II четверти – 63;
- количество часов в III четверти – 54.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы речи;
- различать число и последовательность звуков в слове;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять функцию *ь, ъ, е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме звук *Й*;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, ёлка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (при списывании)
- делить слова на слоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на картинки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматическое и лексическое значение слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- писать под диктовку предложения, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания;
- раздельное написание слов;

- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать правильно под диктовку текст;
- делить слова для переноса;
- находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (. ! ?);
- применять правило написания слов с гласными и, а, у, после согласных ж, ш, щ, ч.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.*

Метапредметные результаты Универсальные учебные действия

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);
- знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *представления о причинах успеха в учебе;*
- *этических чувств на основании анализа простых ситуаций;*
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения;*
- *о русском языке как средстве межнационального общения; о своей семейной и этнической принадлежности.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проговаривать вслух последовательность производимых действий;*
- *осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне); речь устная и письменная;
- звуки буквы, звуки гласные согласные, гласные ударные безударные; слог; согласные мягкие-твердые, согласные звонкие глухие, согласные шипящие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *воспринимать смысл небольшого текста;*
- *соотносить изучаемый материал с собственным опытом.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости; адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ь**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но, да**, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица **не**, правописание **не** с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи

смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *ек* и *ик*; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ъя, ъе, ия, ов, ин*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Алгоритм написания изложения.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «русский язык» обучение грамоте (чтение) – 88 часов

№ урока	Содержание учебного предмета	Дата план	Дата факт	Возможные виды деятельности	Предметные знания	Предметные умения	УУД
Добукварный период (14 часов)							
1	День Знаний.	01.09		Рисование рисунков на тему «Как я провёл лето»			
2	История обучения. Знакомство с учебником	02.09		Добывание информации при заданном учителем порядке рассматривания рисунков. Совместное обсуждение и сравнение содержания иллюстраций «История обучения». Сравнение значения понятия «обучение» в очень-очень давние, давние, недавние времена и в настоящее время с опорой на рисунки. Обсуждение новой роли - школьника, школьницы, правил поведения в школе, на уроке.	Иметь представление о законе жизни: передаче старшим поколением младшему знаний и опыта.	Уметь ориентироваться на странице учебника. Уметь читать рисунок.	Личностные: проявление интереса к занятиям по азбуке; представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни. О языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения; представление о своей семейной и этнической принадлежности. Регулятивные: принятие учебной задачи, соответствующей этапу обучения; понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; осуществление действий с учётом выделенных
3	История речи. Речь устная и письменная.	06.09		Анализ рисуночного письма, пиктограмм и разных знаков современной письменной речи. Членение речи на предложения, предложения на слова на примере пиктограмм и графических схем (моделей	Иметь представление об истории возникновения речи.	Уметь пользоваться устной речью в различных ситуациях.	

				предложения). «Чтение» пиктограмм. Составление предложений по рисункам и схемам.			учителем ориентиров действия; оценивание совместно с учителем своих действий, внесение соответствующих коррективов; первоначальное умение выполнять учебные действия в устной речи и в уме; осуществление пошагового контроля по ходу выполнения задания под руководством учителя. Познавательные: поиск нужной информации на странице (развороте) азбуки, «считывание» информации с рисунков; понимание знаков, символов, моделей, приведенных в азбуке на с. 4-22, анализ объектов, представленных в рисунках, сравнение рисунков с опорой на выделенные учителем критерии; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме; на основе анализа и сравнения группировка языкового
4	Твоя Родина. Твоя семья. Урок-игра.	07.09		Работа с иллюстрацией. Выполнение рисунка-схемы «Моя семья».	Иметь представление о своей родине, ее столице, о родном городе.		
5	Знаки звуков	08.09		Работа с иллюстрацией. Работа со схемами слов. Фонетический анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова (при работе со словами, в которых количество звуков не расходится с количеством букв). Выделение в словах отдельных звуков.		Различать звуки природы и звуки речи. Различать схему слова и схему предложения.	
6	Звуки гласные и согласные.	09.09		Работа со схемами слов. Группировка слов. Моделирование звукового состава слов. Сравнение моделей звукового состава слов.	Знать особенности произношения гласных и согласных звуков.	Уметь интонировать. Определять гласные, согласные звуки. Различение предмета и слова, его называющего.	
7	Знаки звуков – буквы. Звук [а], буквы Аа; звук [у], буквы Уу.	13.09		Работа со схемами слов и предложений. Ознакомление с алфавитом в конце азбуки.	Восприятие А.У как букв и слов.	Уметь интонировать. Определять гласные, согласные звуки.	
8	Чтение схем слов и предложений (пиктограмм).	14.09		Чтение пиктограмм со словами а и у. Соотнесение подписи-схемы с названием	Знать характеристику гласного звука.	Уметь интонировать. Определять гласные, согласные звуки.	

	Сочетание слов по смыслу			рисунка. Моделирование схем слов и предложений, их анализ и сопоставление. Подбор предложений к заданным схемам.			материала по заданному основанию; подведение языкового факта под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные – согласные, согласные мягкие – твёрдые, соотнесение изучаемого материала с собственным опытом. Коммуникативные: представление о правилах общения в школе, классе; адекватное реагирование на обращение учителей; ознакомление с разными формами работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).
9	Фестиваль сказочных героев. Урок-презентация.	15.09		Установление соответствия: сказка - ее герои; сказка - ее автор. Инсценирование известных сказок (или отрывков).	Иметь представление о народных и авторских сказках. Накопление опыта участия в инсценировках, в групповой работе.		
10	Звук [о], буквы Оо. Звук [э], буквы Ээ. Интонирование звуков речи.	16.09		Звуковой анализ слова. Соотнесение модели слова с названием нарисованного предмета. Выделение заданной буквы среди данного множества букв.	Знать артикуляционные особенности произношения звуков О, Э.	умение характеризовать данные звуки; слышать их в слове.	
11	Театр – Антракт – Театр. Правила поведения в театре.	20.09		Интонирование звуков речи.	Иметь представление о театре.	Уметь передавать голосом интонацию.	
12	Чтение пиктограмм. Многозначность слова.	21.09		Работа со схемами слов и предложений.	Уметь читать пиктограммы, сравнивать схему предложения и схему слова.		
13	Большая буква в именах. Слова, противоположные по значению	22.09		Звукобуквенный анализ предложенных схем, самостоятельное составление схем слов с опорой на рисунок, запись слов схемами под диктовку.	Знать использование заглавной буквы в письменной речи.	Уметь читать пиктограммы.	

14	Звуки [ы], [у], буквы ы, Ии. Твердые и мягкие согласные звуки.	23.09		Звуковой анализ слова. Соотнесение модели слова с названием нарисованного предмета. Выделение заданной буквы среди данного множества букв.	Знать артикуляционные особенности произношения данных звуков.	Уметь характеризовать данные звук ; слышать их в слове, соотносить звуки обозначающую его букву.	
15	Практическое пользование изученными буквами при чтении.	27.09			Знать терминологию.		

Букварный период (69 часов)

16	II этап. Звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм. Чтение слогов и слов.	28.09		Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [л], [л'] и [м], [м']. Знакомство с буквами Л, М, их нахождение в стилизованных рисунках предметов, в словах, обозначающих эти предметы, их признаки и действия.	Знать признаки мягких и твердых согласных звуков.	Уметь определять характеристику согласных звуков.	Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающихся будут сформированы:</i> -положительное отношение к школе и учебному предмету; - представление о причинах успеха в учёбе; - интерес к учебному материалу; -понимает и принимает предложения и оценки учителя
----	--	-------	--	--	---	---	--

17	Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные.	29.09		Упражнение в определении ударных-безударных гласных звуков. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного (смыслоразличительная функция ударения). Чтение слов, различающихся одной буквой, сравнение значения этих слов.	Знать терминологию.	Уметь ставить ударение в словах. Уметь характеризовать гласные звуки с точки зрения их ударности-безударности.	и одноклассников; -знание основных моральных норм поведения; -этические чувства (стыда, вины, совести). Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -представление о русском языке как средстве межнационального общения; -представление о своей этнической принадлежности.
18	Ударение. Значение ударения в различении слов.	30.09					
19	Культура общения. Игра в магазин. Правила поведения в магазине.	04.10		Инсценирование.	Знать этикетные слова. Знать правила вежливого общения.	Использовать в речи вежливые слова.	
20	Звуки [н], [н'], [р], [р'], Буквы Нн, Рр. Слова – указатели.	05.10		Звукбуквенный анализ.	Знать признаки мягких и твердых согласных звуков.	Уметь определять характеристику согласных звуков.	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -проговаривать вслух
21	Практическое пользование изученными буквами. Понятия «рода»	06.10		Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами.		Согласовать в устной речи слова в роде и числе.	

	и «числа».						последовательность
22	Звукобуквенный анализ. Слова омонимы.	07.10		Звуковой анализ слова. Определение понятия «омонимы»	Знать что такое слова омонимы.	Различать гласные и согласные звуки, согласные парные твёрдые - мягкие.	производимых действий, оставляющих основу осваиваемой деятельности;
23	Предложения, разные по цели высказывания.	11.10		Сравнение интонации произношения предложений, различающихся по цели и по интонации. Моделирование предложений. Работа над выразительностью чтения. Сравнение слова и предложения с опорой на наличие или отсутствие интонации конца. Решение ребусов.	Знать признаки предложения.	Различать предложение и слово.	-оценивает свои действия и результат с помощью учителя на основе совместно выработанных критериев; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной форме, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
24	Фестиваль сказочных героев «Так, да не так». Диалог. Правила работы над диалогом.	12.10		Анализ, сравнение иллюстраций к сказкам на предмет их правдоподобия. Участие в обсуждении.	Знать правила ведения диалога.		-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
25	Звук [й'], буква И краткое.	13.10		Овладение действием выделения звука в слове с опорой на образец учителя. Звуковой и звукобуквенный анализ слов.	Знать характеристики звуков.	Уметь интонировать.	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
26	Роль фонемы в образовании слов.	14.10		Наблюдение за многозначными словами в предложениях.	Знать роль фонемы в образовании слов.		-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в

	Многозначность слов			Упражнение в чтении слов.			учебнике и учебных пособиях; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в заданной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных знаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). Обучающийся получит возможность научиться: - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные универсальные учебные
27	Такой - другой, такой - такой же. Урок-игра «Весёлые старты».	18.10		Урок-игра «Весёлые старты».		Называть слова противоположные по смыслу. Уметь анализировать сюжетные картинки.	
28	Сильная и слабая позиция гласных. Урок-игра «Сказочные гости».	19.10		Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Сравнение схем слов, восстановление слов на основе звукобуквенного анализа и лексического значения.	Знать терминологию.	Находить в слове ударные- безударные гласные звуки.	
29	Введение понятия «слог». Деление слов на слоги.	20.10		Участие в решении проблемной ситуации: почему в одном случае слово из четырех букв можно составить, а в другом нет. Формулирование вывода о наличии гласного как существенного признака слога. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении ударных и безударных слогов.	Знать правила слогаделения.	Делить слова на слоги.	
30	Правила переноса слова.	21.10		Участие в проблемной ситуации: как выполнять перенос слова.		Уметь делить слова для переноса.	

31	Звуки [б] и [б'], [в] и [в'], и буквы Вв., Бб.	25.10		Характеристика изучаемых звуков при произнесении нарисованных предметов и своих примеров слов (согласные звуки, мягкие-твердые), звукобуквенный анализ слов, работа с моделями слов и предложений, нахождение изучаемых букв в тексте.		Составлять предложение к предложенной схеме	<p align="center">действия</p> <p align="center">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <p align="center">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач
32	Чтение слов с изученными буквами.	26.10		Чтение слов с изученными буквами.			
33	Связь слов в предложении. Проверочная работа за 1 чет.	27.10		Постановка от слова к слову смыслового вопроса.		Читать схему предложения.	
34	Фестиваль сказочных героев.	28.10		Анализ серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов.	Знать русские народные сказки	Выражать интонацией чувства.	
35	Звуки [д] и [д'] и буквы Дд., Звуки [г] и [г'], и буквы Гг.	08.11		Сравнение слова и его модели. Анализ звуков в сильной/слабой позиции, сравнение с буквой, которой звук обозначен.	Знать изученные буквы.	Выполнять звуковой анализ слов	
36	Роль фонемы в образовании слов.	09.11		Анализ схем слов, установление подходящих к ним слов с опорой и без опоры на рисунок		Подбирать к звуковой схеме слова.	
37	Чтение слов –	10.11		Урок-игра «весёлые			

	названий. Урок-игра «весёлые заклички».			заклички».	Знать способ чтения	Уметь читать слоги
38	Введение понятия «Имена собственные»	11.11		Знакомство с новым понятием.	Знать правила написания имен собственных	Уметь находить имена собственные.
39	Звуки – смысловозначительные.	15.11		Осуществление звукового и звукобуквенного анализа слов.		
40	Многозначность слова.	16.11		Наблюдение за многозначными словами в предложениях. Составление предложений для различения многозначности слов.	Знать термины	Приводить примеры многозначных слов.
41	Слабая позиция согласных звуков.	17.11		Буквенный анализ слов.	Знать терминологию	Определять слабую позицию согласного
42	Деление слов на слоги.	18.11		Деление слов на слоги с комментированием.	Знать правила деления на слоги	Уметь делить на слоги
43	Сильная и слабая позиции согласного звука. Звуковой анализ.	22.11		Звуковой и звукобуквенный анализ слов.	Знать терминологию	Определять слабую позицию согласного
44	Звуки [ж],[з] и [ж'], и буквы, их обозначающие, Жж и Зз.	23.11		Характеристика звука [ж] (согласный, непарный твердый) при сравнении с парными по твердости-мягкости согласными.		Уметь интонировать, выполнять звуковой анализ.
45	Согласование формы слова с действительным лицом.	24.11		Согласование формы слова с действительным лицом. Чтение текста с буквосочетанием жи.		

	Сочетание «жи». Игра-тренировка «Прочитай-ка».					
46	Чтение слов с изученными буквами.	25.11		Чтение слов с изученными буквами.		
47	Переносный смысл слов.	29.11		Анализ сюжетных картинок.	Знать правила переноса.	Уметь делить на слоги. Уметь делить для переноса.
48	Всегда твёрдый звук [ж]. Урок-игра «Загадочная буква».	01.12		Решение ребусов.	Знать особенность звука.	Выполнять верно анализ слов с звуком ж
49	Парные согласные звуки звонкие и глухие.	02.12		Работа со схемами слов, их звукобуквенный анализ.	Знать терминологию Знать способ определения звонкости-глухости.	Уметь определять звонкость-глухость
50	Парные согласные звуки и их буквы.	06.12		Характеристика звуков. Моделирование схем слов.	Знать парные согласные звуки.	
51	Звуки [к] и [к'], [п] и [п'], буквы, их обозначающие, Кк, Пп.	07.12		Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Сравнение смысла слов, различающихся одним звуком.	Иметь представление об образовании слов	Уметь образовывать новые слова
52	Звуки [к] и [к'], [п] и [п'], буквы, их обозначающие.	08.12		Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Сравнение смысла слов, различающихся	Знать терминологию. Знать способ определения	Уметь определять звонкость-глухость

	Чтение слов с изученными буквами.			одним звуком. Упражнение в чтении слов.	звонкости-глухости.	
53	Звуки смыслоразличители	09.12		Чтение текста. Определение понятия.		
54	Зависимость смысла предложения от предлогов.	13.12		Сравнение смысла предложений, различающихся служебными словами-предлогами.	Знать роль предлогов в предложении.	Употреблять предлоги в речи.
	Транспорт. Музей машин. Виды машин и их назначение.	14.12		Чтение текста. Группировка транспорта на наземный, воздушный, воздушный.	Знать машины, которые выезжают по экстренным вызовам.	Иметь представление о видах машин.
55	Звуки [с,[с']; [т], [т'], Буквы, их обозначающие, Сс и Тт.	15.12		Характеристика изучаемых букв в словах.	Знать терминологию. Знать способ определения звонкости-глухости.	Уметь определять звонкость/глухость.
56	Признаки предметов. Согласование слов по смыслу.	16.12		Признаки предметов, слова-признаки, их согласование по смыслу с названиями предметов, к которым они относятся.		Уметь устанавливать смысловую связь слов в словосочетании, предложении, тексте.
57	Сильная и слабая позиция фонем.	20.12		Чтение слов. Выделение слабой и сильной позиции гласных и согласных.	Знать терминологию.	Уметь определять позицию фонем
58	Театр и его разновидности.	21.12		Рассматривание фотографий. Беседа. Инсценировка.		
59	Звуки [ф],[ф'];	22.12		Овладение действием	Знать особенности	Выполнять звуковой

	[ш] и буквы Фф.Шш. Их произношение и написание.			интонационного выделения звука в слове. Нахождение букв Ф, Ш в стилизованных рисунках предметов и в словах, предложенных учителем и одноклассниками. Характеристика звуков буквы Ф как согласных твердых или мягких, глухих; звука буквы Ш как твердого, глухого.	звуков Ф, Ш.	анализ.	
60	Практическое пользование изученными буквами. Урок-игра «Читаем вместе».	23.12		Практическое пользование при чтении изученными буквами.			
61	Слова, обозначающие признак предмета и действие предмета.	27.12		Подбор к названию предмета слов-признаков и слов-действий.	Иметь представление о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.		
62	Твердые согласные Ж.Ш.	28.12		Выполнение звукового анализа слов. Характеристика звуков.	Знать особенности звуков Ж, Ш. Выполнять звуковой анализ.		
63	Зависимость смысла слов от ударения.	29.12		Чтение предложений и текста.	Интонационная выразительность предложений.		
64	Способы изменения предложений.						

65	Итоговый урок «Я читаю».					
66	Звуки и буквы Е Ё Ю Я.	10.01		<p>Сравнение звучания букв Е, Ё, Ю, Я в разных позициях в слове при анализе слов</p> <p>Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся в начале. Вывод об обозначении двух звуков одной буквой.</p> <p>Сравнение произношения и написания слов, в которых йотированные буквы находятся после букв согласных.</p> <p>Знакомство с характеристикой звука [й'] как всегда мягкого согласного. Дополнение ленты букв в ходе совместного обсуждения при сравнении звуков изучаемых букв с прежде изученными. Применение новых знаний при решении ребусов.</p> <p>Упражнение в чтении слов, предложений и текстов.</p>	Знать гласные буквы – указатели мягкости.	Определять функцию букв в словах.
67	Праздник «Новый год». Пожелания	11.01		Практическое пользование при чтении изученными буквами.	Знать алфавит.	Записывать буквы в алфавитном порядке.

	сказочных героев.			Чтение текстов, обсуждение информации о празднике Новый год.			
68	Одна буква – два звука.	12.01		Сравнение звучания буквы <i>Е</i> и буквы <i>Ё</i> , проведение звукового анализа слов. Установление соответствия между количеством звуков и количеством букв в слове.			Выражать в устной речи свои мысли.
69	Обозначение мягкости согласных буквами <i>Е, Ё, Ю, Я</i> И.	13.01					
70	Из истории языка.	17.01		Звуковой и звукобуквенный анализ слов.		Выполнять звуковой анализ слов.	
71	Буквы <i>Яя, Юю</i> . Роль фонемы в образовании слов.	18.01		Сравнение звучания в разных позициях. Чтение и запись слов с двузвучными буквами.	Знать функцию букв <i>Ю, Я</i> .	Знать роль букв <i>Ю, Я</i> в словах.	
72	Множественное и единственное число. Введение понятия.	19.01		Определение числа у слов. Составление предложений. Сравнение слов в форме единственного и множественного числа.	Знать терминологию.	Уметь изменять слова по числам.	
73	Упражнение в определении числа.	20.01		Ориентирование в тексте, нахождение требуемых предложений. Составление предложения с			

				<p>установлением смысловых и грамматических связей между данными словами. Соотнесение рисунка со значением слов (кому что принадлежит?). Разгадывание ребусов, осознание трудности каждого из них, определение в отгаданных словах места Ъ, записывание слов. Сравнение слов, различающихся только Ъ, по значению, звучанию и написанию. Анализ словосочетаний, нахождение смысловых ошибок.</p>			
74	Что такое язык.	24.01		Чтение текста. Просмотр видео. Беседа.			
75	Как мы общаемся? Этика письма.	25.01		Чтение и составление письма. Использование вежливых слов.	Иметь представление о способах передачи информации в современном мире.		
76	Как сохраняется и передаётся информация.	26.01		Чтение текста, выполнение выборочного пересказа, нахождение ответа на вопросы по тексту. Соотнесение текста с рисунком.			

				Анализ предложенной речевой ситуации, ее инсценирование.		
77	Мягкий знак – показатель мягкости.	27.01		Анализ слов с буквой ь с целью определения его функции. Сравнение звукобуквенного состава пар слов, установление смысловозначительной роли <i>ь</i> и расхождения количества звуков и букв в слове. Установление роли ь (смягчение предшествующего согласного звука). Определение того, что ь звука не обозначает	Знать функцию ь Определять кол-во звуков в словах с ь	
78	Звуки [х]. [х']. [ц]. [ц']. буквы Хх, Ццц. Звукобуквенный анализ слов.	01.02		Анализ особенностей артикуляции звуков [ц], [х], [х']. Овладение действием интонационного выделения звука в слове		различать согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
79	Малые жанры литературы. Времена года, месяцы.	02.02		Чтение и осознание текста.		
80	Выразительное чтение.	03.02		Выразительное чтение стихотворения,	Отработка способа чтения	

	К.И.Чуковский «Путаница». «Страшилки».			использование интонации, пауз, темпа, силы голоса.			
81	«Когда мы так говорим?» Скороговорки.	07.02		Чтение и осмысление смысла фразеологизмов. Упражнение в чтении скороговорок.	Иметь представление об использовании в речи фразеологических оборотов		
82	Как образуются слова	08.02		Сравнение пар однокоренных слов. Выделение в них корня.	Иметь представление об однокоренных словах. Образовывать однокоренные слова при помощи схем.		
83	Чтение текста по ролям. Н.Сладков. «Кто как спит».	09.02		Чтение текста, выполнение выборочного пересказа, нахождение ответа на вопросы по тексту. Соотнесение текста с рисунком.			
84	Смыслоразличит ельная роль ударения «Забавные превращения».	10.02		Чтение и анализ текста, определение роли ударения и его смыслоразличительной функции.		Уметь ставить ударение и правильно произносить слова с разным ударным слогом.	
85	Звуки [ч'], [щ']. Звуковой и звукобуквенный анализ слов.	14.02		Наблюдение написания сочетаний <i>чу, щу, ча,</i> <i>ща.</i> Анализ группы букв и слогов с целью их группировки в соответствии с фонети- ческими характеристиками. Анализ содержания стихотворения с целью			

				обоснования интонации его чтения.			
86	Счёт времени. Сутки.	15.02		Понятие «время». Расширение временных представлений.		Уметь выражать разные оттенки чувств при чтении стихотворений.	
87	Разделительные Ъ и Ь знаки.	16.02		Анализ слов с разделительными Ъ и Ь с целью осознания их разделительной функции. Сравнение начертаний букв Б, Ъ и Ь, установление закономерности их следования.	Знать функцию Ъ и Ь знаков.	Определять функцию Ъ и Ь знаков.	
Послебукварный период – 4 часа							
88	Что читали в своих букварях ваши прабабушки и прадедушки.	28.02		Чтение. Сравнение текстов по содержанию и способу передачи информации. Лексический анализ текстов. Чтение и осмысление текста, добывание информации об устаревших словах, соотнесение их с рисунками.			
89	Алфавит. Игры с гостями.	01.03		Обогащение и активизация словаря.	Знать алфавит.		
90	Жанры устного народного творчества.	02.03		Упражнение в чтении. Сравнение текстов по содержанию и способу передачи информации. Лексический анализ	Отработка способа чтения.		

				текстов. Упражнение в различении жанров УНТ. Чтение и осмысление произведений современных писателей и поэтов.			
91	Удивительный русский язык!	03.03		Уточнение, обогащение и активизация словаря.		Строить речевое высказывание.	

Календарно-тематическое планирование учебного курса «русский язык» обучение грамоте (письмо) – 97 часов

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Возможные виды деятельности	Предметные результаты		УУД
					Предметные знания	Предметные умения	
1	День Знаний.	01.09		Составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Составлять предложения повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания) Выполнять упражнения для психофизиологических функций, необходимых для письма Определять предметы по их числу. Различать устную и письменную речь звук			Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,
2	Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме.	02.09			Знать условные обозначения в тетради.	Уметь ориентироваться в тетради по письму	
3	Письменные знаки.	03.09					
4	Звуки речи, буквы, их обозначающие.	06.09			Знать основные различия звуков и букв.	Различать звуки и буквы.	
5	Печатный и письменный шрифты.	07.09			Письменный и печатный шрифты, их применение.	Различать письменные и печатные буквы.	
6	Подготовка руки к письму. Соотнесение слов со схемами.	08.09				Различать понятия «предмет», «слово». Уметь соотносить схему слова с обозначаемым предметом.	
7	Части предметов, элементы букв.	09.09				Соотносить букву с элементами из которых она состоит.	

8	Элементы букв. Схема слова. Урок-игра.	10.09		и букву. Знать признаки предложения , гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых согласных звуков. Моделировать звуково й состав слова (с использованием схемы слова). Классифицировать эл ементы букв по началу их написания Определять наличие заданного звука в слове. Группировать элемент ы букв по способу их написания	Знать особенности произношения гласных звуков.	Уметь определять гласный звук, и его место в схеме слова.	высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.
9	Прямые линии. Соотнесение слов со схемами.	13.09				Уметь соотносить схему слова с обозначаемым предметом.	
10	Элементы букв. Прямые, прямые с закруглением внизу.	14.09			Знать название элемента.	Уметь писать и называть элемент.	
11	Элементы букв. Прямые, прямые с закруглением внизу. Чтение пиктограмм.	15.09			Знать признаки предложений.	Уметь читать схемы предложений.	
12	Элементы букв. Прямые. Прямые с закруглением вверху и внизу.	16.09.		Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.		Уметь писать элемент.	
13	Элементы букв – овалы.	17.09		Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.	Знать название элемента.	Уметь писать элемент.	
14	Письмо овалов.	20.09		Анализировать предло женную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие			
15	Проведение стартовой диагностики «Рисунок	21.09			Знать название элемента. Знать признаки предложения.		

	человека», «Графический диктант».			заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Пользоваться монологической и диалогической формой речи			
16	Проведение стартовой диагностики «Образец и правило», «Первая буква».	22.09					
17	Письмо изученных элементов букв.	23.09					
18	Проведение стартовой диагностики «Домики».	24.09					
19	Прямые с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу.	27.09					
20	Письмо больших полуовалов.	28.09			Письмо элементов.	Уметь писать элементы.	
21	Письмо малых полуовалов.	29.09			Знать характеристики звуков.	Уметь выполнять звуковой анализ слова.	
22	Письмо элемента – плавная линия, начинающаяся снизу.	30.09				Уметь выполнять звуковой анализ слова.	

23	Письмо прямых и линий с закруглением снизу.	01.10.			Звуковой анализ слова.	Уметь выполнять звуковой анализ слова		
24	Письмо прямых линий с петлей внизу.	04.10			Печатание слов.	Уметь писать элементы.		
25	Письмо прямых линий с петлей вверху.	05.10				Уметь писать элементы.		
26	Письмо соединений верхних и нижних.	06.10				Уметь голосом показывать различия в цели высказывания		
27	Письмо заглавной и строчной букв Оо.	07.10			Знать терминологию.	Умение ставить ударение.		
28	Письмо заглавной и строчной букв Ээ. Письмо соединений.	08.10			Знать букву.	Называть элемент, уметь писать букву		<p>Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя,</p>
29	Письмо строчной буквы а.	11.10			Знать виды соединений.	Уметь писать соединения.		
30	Письмо заглавной буквы А.	12.10			Нижнее соединение.	Уметь писать буквы. Уметь писать соединения.		
31	Письмо строчной буквы у.	13.10			Знать написание заглавной буквы А.			
32	Письмо заглавной буквы У.	14.10			Знать написание заглавной буквы у.			
33	Запись слов с изученными буквами по	15.10		Знать написание заглавной буквы У.				
				Объяснять случаи употребления				

	образцу.			заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.			различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное
34	Письмо заглавной буквы и.	18.10			Знать письменное и печатное написание букв.	Уметь писать письменные и печатные буквы.	
35	Письмо строчной буквы и.	19.10			Звуковой анализ слова.	Уметь писать буквы.	
36	Буква ы. Соединения с буквой ы.	20.10		Различать слово и обозначаемый им предмет.	Написание буквы. Соединения с буквой Ы.	Уметь писать соединения с изученными буквами.	
37	Письмо гласных букв.	21.10		Объяснять значение слов с опорой на контекст. Различать слова с точки зрения их грамматического значения.		Выполнять звуковой анализ слова.	
38	Запись предложений (схемы).	22.10		Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями, <i>жи</i> – <i>ши</i> , выписывать слова с данными буквосочетаниями.	Написание гласных букв.	Уметь различать гласные и согласные звуки речи. Уметь писать строчные и заглавные буквы.	
39	Письмо соединений.	25.10		Выполнять упражнения для психофизиологических функций, необходимых для письма	Знать признаки предложения.	Запись предложений.	
40	Запись предложений по схеме.	26.10				Уметь ставить ударение.	
41	Письмо строчной буквы л. Письмо слогов с буквой - л.	27.10		Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при		Читать схему. Записывать предложение с опорой на схему.	
42	Письмо строчной	28.10			Знать способ и	Уметь делить	

	буквы - м.			списывании и записи под диктовку.	правила деления на слоги.	слова на слоги.	мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.
43	Письмо заглавных букв Л и М.	29.10		Дифференцировать буквы, имеющие графическое сходство <i>о_а, и_у, п_т, л_м, х_ж, ш_т, в_д</i> и т.д.	Звуковой анализ слова.	Характеризовать звуки.	
44	Письмо строчной буквы - н.	08.11					
45	Письмо заглавной буквы Н.	09.11					
46	Письмо слов с изученными буквами.	10.11		Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с_з, ш_ж.</i>)	Знать признаки предложения.	Уметь записывать предложения.	
47	Строчная буква р.	11.11		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.		Писать слова с изученными буквами по образцу.	
48	Письмо заглавной буквы Р.	12.11				Уметь писать букву.	
49	Письмо строчной буквы й.	15.11			Знать правила написания имён собственных.	Писать большую букву в именах собственных.	
50	Письмо заглавной буквы Й.	16.11			Правила деления на слоги	Уметь делить слова на слоги.	
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	17.11		Классифицировать элементы букв по началу их написания	Слоги. Слова признаки.		
52	Написание слов со слогами <i>мы – ми</i> . Твёрдые и мягкие согласные	18.11		Моделировать звуковой состав слова (с использованием схемы слова).		Писать слоги и слова с изученными буквами.	
53	Письмо строчной буквы - б.	19.11			Знать характеристику	Выполнять звуковой анализ	

					согласных звуков.	под руководством учителя.	
54	Письмо заглавной буквы Б.	22.11		<p>Применять знания о делении слов на слоги.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и</p>	Знать элементы букв.	Уметь сравнивать написание букв.	<p>Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть</p>
55	Строчная буква д. Верхнее и нижнее соединения.	23.11			Заглавные буквы в именах собственных.	Знать правила написания имен собственных.	
56	Письмо заглавной буквы Д.	24.11			Письмо букв.	Уметь писать букву.	
57	Строчные буквы д и б в словах.	25.11			Знать признаки текста.	Уметь составлять текст.	
58	Письмо строчной буквы в.	26.11			Сильная и слабая позиция звуков.	Уметь находить звуки в сильной и слабой позиции. Различать сходные по начертанию буквы.	
59	Письмо заглавной буквы В. Урок-игра «Буквы рассыпались».	29.11			Единственное и множественное число.	Уметь определять число слов.	
60	Письмо заглавной и строчной букв Г г.	30.11			Знать признаки предложений.	Составление предложений.	
61	Письмо	01.12			Письмо буквы.	Уметь писать	

	строчной буквы з.			конец предложения.		букву.	<p>основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.</p>
62	Письмо заглавной буквы З.	02.12		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Признаки однокоренных слов.	Находить однокоренные слова.	
63	Письмо букв Ж ж.	03.12		Различать слово и обозначаемый им предмет.			
64	Письмо слов с изученными буквами.	06.12		Объяснять значение слов с опорой на контекст.	Сравнение букв.	Уметь писать строчную и заглавную буквы.	
65	Строчные буквы п, т.	07.12		Различать слова с точки зрения их грамматического значения.			
66	Письмо заглавных букв П и Т.	08.12		Анализировать текст , пересказывать его содержание.	Написание букв.	Уметь различать сходные по написанию буквы.	
67	Запись текста с образца.	09.12		Соблюдать пробелы между словами.	Написание букв. Звуковой анализ слов.	Уметь писать букву. Уметь выполнять звуковой анализ слова.	
68	Письмо букв Ф ф.	10.12		Дифференцировать буквы, имеющие графическое сходство <i>о_а, и_у, п_т, л_м, х_ж, ш_т, в_д</i> и т.д.	Способ списывания.	Списывать текст.	
69	Строчная буква к. Порядок слов в предложении.	13.12		Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные	Написание букв.	Уметь писать букву.	
70	Письмо заглавной буквы К.	14.12			Знать признаки предложения.	Уметь составлять предложения.	
71	Письмо букв Ш	15.12			Написание букв.	Уметь писать	

	ш.			<p>звуки (с_з, ш_ж, с_ш, з_ж.)</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p> <p>Соотносить схему слова с названием предмета.</p> <p>Читать слова с изученными буквами, исполнять роли некоторых героев, выражать жестами некоторые слова.</p> <p>Пользоваться средствами выразительности.</p>		букву.
72	Запись предложения.	16.12			Знать способы постановки ударения.	Уметь писать букву. Уметь ставить ударение.
73	Письмо слов с твердыми согласными.	17.12			Знать написание буквы Ш с буквой И.	Писать буквосочетания ЖИ, ШИ
74	Звукобуквенный анализ. Запись предложения.	20.12			Знать характеристики звуков.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ.
75	Письмо букв Сс.	21.12			Написание букв.	Уметь писать букву.
76	Запись предложений с опорой на схему.	22.12				Уметь выполнять звуковой анализ слова.
77	Проверочная работа за 2 четверть.	23.12				
78	Запись слов с парными согласными.	24.12			Звонкие и глухие согласные.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.
79	Запись текста по образцу.	27.12			Способ списывания.	Уметь списывать текст с образца.
80	Списывание с рукописного образца.	28.12				
81	Письмо слов под диктовку.	29.12				

82	Письмо строчных букв е, ё в словах.	10.01		<p>Характеризовать звук и речи.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Находить в ряду слов родственные слова.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Пользоваться монологической и диалогической формой речи</p> <p>Анализировать текст и находить в нем буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>.</p> <p>Различать сходные по начертанию буквы, на</p>	Деление для переноса.	Уметь делить слова на слоги и для переноса.	<p>Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты,</p>
83	Запись слов с изученными буквами. Запись предложений.	11.01			Знать признаки мягких согласных звуков.	Объяснять мягкость согласных звуков.	
84	Письмо заглавных букв Е, Ё.	12.01			Написание букв.	Уметь писать букву.	
85	Работа со словами, в которых звуков больше, чем букв.	13.01			Двузвучные буквы.	Выполнять звукобуквенный анализ слов с двузвучными гласными	
86	Письмо строчной буквы ю.	14.01					
87	Письмо заглавной буквы Ю.	17.01					
88	Письмо строчной буквы я.	18.01					
89	Письмо заглавной буквы Я.	19.01					
90	Преобразование согласных звуков твёрдых в мягкие.	20.01			Твердые и мягкие согласные.	объяснять признаки твердых и мягких согласных звуков.	
91	Обозначение звука [й] гласными буквами или буквой «и».	21.01					
92	Письмо буквы	24.01			Способ	Умение	

	мягкий знак. Запись слов с мягким знаком в конце слова.			<p>слух звуки речи. Пользоваться знанием алфавита. Контролировать написание букв, слов с правилами каллиграфии и орфографии. Объяснять функцию буквы Ъ. Объяснять функцию буквы Ь. Различать <i>прямой и переносный смысл слов.</i></p>	списывания.	списывать текст по образцу	<p>выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи</p>
93	Запись слов с мягким знаком в середине слова.	25.01				Уметь записывать слова с мягким знаком.	
94	Восстановление и списывание не пунктированного текста.	26.01			Запись слов с мягким знаком. Деление слов для переноса.	Уметь переносить слова с мягким знаком.	
95	Деление слов для переноса. Работа с текстом.	27.01				Уметь переносить слова.	
96	Письмо строчной и заглавной букв Хх.	28.01			Написание букв.	Уметь писать букву, слова с изученными буквами.	
97	Письмо строчной буквы ц.	31.01			Написание буквы ц, письмо соединений. Знать написание гласных с буквой ц.		
98	Письмо заглавной буквы Ц.	01.02			Написание букв.		
99	Письмо строчной и заглавной буквы Ч. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО?	02.02					
100	Письмо строчной и заглавной буквы щ. Запись предложения по	03.02			Написание букв.		

	вопросам.					
101	Родственные слова. Корень слова.	04.02				
102	Письмо слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	07.02			Написание слов с данными буквами.	Уметь писать слова с букво – сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
103	Слова, отвечающие на вопрос «что делают». Дополнение текста.	08.02			Составление предложений.	Уметь задавать вопросы к словам.
104	Письмо твёрдого знака. Звуко-буквенный анализ слов.	09.02			Письмо буквы и её соединений.	Выполнять звуковой анализ слова.
105	Запись предложений по схемам и вопросам	10.02			Связывать слова вопросами.	Знать признаки предложений.
106	Письмо слов под диктовку. Слабая позиция гласных и согласных звуков.	11.02			Выделение безударной гласной.	Уметь находить звуки в сильной и слабой позиции.
107	Итоговая проверочная работа.	14.02				
108	Работа над ошибками.	15.02				

УМК:

1. Нечаева Н. В., Белорусец, К. С. Азбука. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
2. Нечаева Н. В., Белорусец, К. С. Я читаю? Я читаю. Я читаю! Тетради к Азбуке. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013.
3. Нечаева Н. В., Булычёва Н.К. Тетради по письму. 4 части. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012.
4. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». ФГОС - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
5. Мельникова О.А. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для 1 класса (в 2-х частях). - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2013.

Материально-техническое обеспечение:

Таблицы по русскому языку

- русский алфавит, прописи;
- русский алфавит с названиями букв;
- алфавит в картинках;
- гласные звуки и буквы;
- согласные звуки;
- гласные после шипящих;
- алфавит;
- правила посадки при письме;

Азбука подвижная ламинированная с магнитным креплением

Касса — лента букв классная демонстрационная

Касса слогов демонстрационная

Уроки русского языка 1 класс DVD

Уроки обучения грамоте 1 класс DVD