

МБОУ Анашенская СОШ № 1

Рассмотрено на
методическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020 г.
Председатель методического
совета _____/Н.Е.Денисова/

Согласовано:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе: _____/О.Ю.Харламова/

Утверждаю:
Приказ № 221 от
31 августа 2020 г.
Директор школы: _____/В.Н.Горинова/



Рабочая программа
учебного курса

Русский язык
2 класс

Учитель: С.А.Лесина

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 года);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Анашенской СОШ №1;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- Примерной программы по русскому языку ;
- Авторской программы «Русский язык: 1-4 классы» С.В.Иванов (М.: Вентана – Граф, 2013).

В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить

их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

На основании мониторинга в программу необходимо внести уроки на усиление следующих умений: фонетический анализ слов, работа с именами собственными и нарицательными, восстановление порядка слов в предложении. Работу по данным темам дополнять за счет резервных уроков.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты учебного курса

Предметные результаты:

К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;

- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.

выделять, находить

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроверяемые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

К концу обучения во втором классе обучающиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

- *различать однозначные и многозначные слова;*

- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек;*

-ик; -ость;

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:

-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;

- определять тип текста : повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

-Соблюдать режим учебной работы под руководством учителя. Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.

-Выделять ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.

Осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.

-Осуществлять по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.

-Находить ошибку с помощью взрослого и исправлять ее самостоятельно. Обнаруживать с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

-Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников.

Познавательные

-Составлять звуковые схемы, подбирать к ним слова.

-Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя; анализировать объекты по алгоритму (заданному плану).

-Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные объекты. Дополнять группу объектов подобными.

-Выделять свойства, по которым установлена аналогия.

-Устанавливать разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.

Коммуникативные

Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

-Работать в паре, в группе по заданному алгоритму. Принимать цель совместной работы, распределять роли, последовательность действий между участниками.

-Задавать партнеру вопросы по теме и сравнивать ответы с готовым ответом.

-Спрашивать партнера о том, что тому непонятно. Строить высказывания для партнера под руководством взрослого.

-Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

-Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

-Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.

-С участниками группы выбирать задание, при его выполнении придерживаться заданного плана.

Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного

-Выделять в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное.

-Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.

-Делить письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события, составлять картинный план текста (под руководством взрослого). Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.

-Подбирать информацию, соответствующую плану, схеме.

Личностные УУД

-Сопоставлять свое поведение с правилами школьника. Выполнять предложенные поручения в классе под контролем учителя.

-Удерживать статус школьника, ориентироваться на значимость учения, учиться с опорой на

внешние мотивы.

-Проявлять инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.

- С помощью установок учителя находить способы решения новой задачи. *Находить способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*

-Принимать и ориентироваться на предложения и оценки взрослых и сверстников

-Оценивать свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делать выбор на основе самооценки.*

Содержание учебного предмета:

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв;

различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, качественной характеристики звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками, каталогами.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные, отвечающие на вопрос Кто? Что? Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске:

восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Овладение понятием родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Устаревшие слова своего края. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Составление предложений на основе краеведческого материала. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием различных типов речи (описания, повествования, рассуждения). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение.

У.Резервные уроки

№п\п	Содержание программного материала	Кол-во час
1	<i>Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)</i>	57
1.1	Фонетика	10
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	19
1.4	Лексика	22
2	<i>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</i>	58
3	Развитие речи	34
4	Повторение	5
5	Резерв	16
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звуки речи и буквы.	1	2.09
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	3
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	4
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	7
5	Согласные звуки.	1	8
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	9
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	10
8	Сочетания <i>жи-ши</i> .	1	11
9	Сочетания <i>ча-ща</i> .	1	14
10	Сочетания <i>чу-щу</i> . Словарный диктант.	1	15
11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	16
12	Слог. Перенос слова.	1	17
13	Учимся переносить слова.	1	18
14	Диктант (входной) по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .»	1	21
15	Анализ диктанта. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	22
16	Слово.	1	23
17	Слово и его значение.	1	24
18	Списывание текста с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	25
19	Слова, которые называют предмет.	1	28
20	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1	29
21	Слово и предложение.	1	30
22	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	1.10
23	Слова в предложении.	1	2
24	Окончание как часть слова.	1	
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
26	Неизменяемые слова. Слово и предложение.	1	

27	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	
28	Корень как часть слова.	1	
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учимся выделять окончания в словах.	1	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	1	
34	Корень как общая часть родственных слов.	1	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Родственные слова.	1	
36	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1	
37	Анализ контрольной работы. Корень как часть слова.	1	
38	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
39	Проверочная работа по теме: «Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова».	1	
40	Словарный диктант. Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
41	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1	
42	Анализ диктанта. Однокоренные слова. <i>Состав слова (морфемика)</i>	1	
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	1	
45	Корень слова с чередованием согласных.	1	
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Работа с информацией.	1	
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	
49	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
50	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	

51	<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
53	Суффикс как часть слова.	1	
54	Значение суффиксов.	1	
55	Учимся писать слова с неизменяемыми согласными звуками.	1	
56	Учимся писать слова с неизменяемыми согласными звуками.	1	
57	Учимся писать слова с неизменяемыми согласными звуками. Тренировочные упражнения.	1	
58	Значения суффиксов.	1	
59	Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок-.	1	
60	Учимся писать суффиксы -ик, -ек. <i>Словарный диктант.</i>	1	
61	Учимся писать суффиксы -ик, -ек.	1	
62	Значение суффиксов.	1	
63	Учимся писать суффикс -ость-	1	
64	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	
66	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
67	Учимся писать корни и суффиксы.	1	
68	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме: «Корень слова, суффикс».	1	
69	Приставка как часть слова. Работа над ошибками.	1	
70	Значения приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	
71	Учимся писать приставки.	1	
72	Учимся писать приставки. Состав слова.	1	
73	<i>Итоговая контрольная работа</i> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс».	1	
74	Анализ контрольной работы. Различаем приставки с буквами о, а.	1	
75	Образование слов при помощи приставок.	1	
76	<i>Итоговый диктант</i> за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; неизменяемые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов»	1	

77	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	
78	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	
79	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
80	Как образуются слова.	1	
81	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Образование слов.	1	
82	Основа слова.	1	
83	Учимся различать предлоги и приставки.		
84	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	
85	Повторяем состав слова.	1	
86	Повторяем правописание частей слова.	1	
87	Повторяем правописание частей слова.	1	
88	<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	1	
89	Анализ диктанта. <i>Списывание.</i>	1	
90	Слово и его значение.	1	
91	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	
92	Текст.	1	
93	Заголовок текста.		
94	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
95	Значение слова в словаре и тексте.	1	
96	Повторяем правописание частей слова.	1	
97	<i>Текущая контрольная работа</i> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».		
98	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	
99	Один текст – разные заголовки.	1	
100	Учимся озаглавливать текст.	1	
101	Слово в толковом словаре и тексте.	1	
102	Слова однозначные и многозначные.	1	
103	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
104	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	1	
105	Как строится текст. Окончание текста.	1	
106	Как появляются многозначные слова.	1	
107	Как определять значение многозначного слова.	1	

108	Учимся заканчивать текст.	1	
109	Слова - синонимы.	1	
110	Сочетание синонимов с другими словами.	1	
111	Как строится текст. Начало текста.	1	
112	Как используются синонимы.	1	
113	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1	
114	Учимся применять орфографические правила. Правописание суффиксов.	1	
115	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	
116	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1	
117	Учимся составлять текст.	1	
118	Последовательность предложений в тексте.		
119	Слова – антонимы.	1	
120	Сочетания антонимов с другими словами.	1	
121	Учимся применять орфографические правила. Состав слова, правописание ь и ь знака.	1	
122	Связь предложений в тексте.	1	
123	Слова - омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	
124	Слова исконные и заимствованные.	1	
125	Учимся применять орфографические правила. Правописание предлогов и приставок.		
126	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»		
127	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
128	Абзац.	1	
129	Учимся выделять абзацы.		
130	Значения заимствованных слов.	1	
131	Последовательность абзацев.		
132	Учимся составлять текст из абзацев.		
133	Устаревшие слова.	1	
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	
135	Учимся применять орфографические правила. Парные согласные в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
136	Учимся составлять текст.	1	

137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
138	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	
139	План текста.		
140	Учимся составлять план текста.	1	
141	Промежуточная аттестация. Текущая контрольная работа по теме «Лексика»	1	
142	Учимся применять орфографические правила. Безударные гласные, парные согласные в корне слова.	1	
143	Составляем текст по плану.	1	
144	Учимся писать письма по плану. <i>Словарный диктант.</i>		
145	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов. Использование фразеологизмов.	1	
146	Учимся применять орфографические правила.	1	
147	Составление текста по плану.	1	
148	Текст – описание.	1	
149	Учимся применять орфографические правила. Перенос слов.		
150	Особенности текста-описания.	1	
151	Учимся сочинять текст - описание.	1	
152	Учимся применять орфографические правила. Непроизносимые согласные.	1	
153	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	
154	Анализ тестирования. Списывание текста.	1	
155	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	
156	Текст-повествование.	1	
157	Особенности текста – повествования.	1	
158	Учимся применять орфографические правила. Безударные гласные в корне слова.	1	
159	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	
160	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	
161	Учимся сочинять текст-повествование.	1	
162	Описание и повествование в тексте.	1	
163	Текст-рассуждение. <i>Словарный диктант.</i>	1	
164	Особенности текста – рассуждения.	1	
165	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
166	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова,	1	

	слова называющие предметы и признаки, состав слова».		
167	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1	
168	Повторение.	1	
169	Повторение. Развитие речи. Закрепляем умение парные по звонкости-глухости согласные в корнях слов	1	
170	Повторение. Работа с текстом. Закрепляем умение обозначать произносимые согласные в корнях слов, орфограммы корня.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- 1) Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
- 2) Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.
- 3) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
- 4) Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя Авторы Иванов С.В., А.О.Евдокимова.
- 5) Электронные УМК Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык»

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;