

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНАШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
администрации Новоселовского района
_____ /Г.В. Качаева/

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Анашенской СОШ №1
Приказ № 451 от 29.11.2024 г.

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета
МБОУ Анашенской СОШ №1
протокол № 5 от 25.11.2024 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Анашенской средней
общеобразовательной школы № 1
на 2025-2031 годы

2024г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анашенская средняя общеобразовательная школа №1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2. Программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); 7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 8. Муниципальная программа Новоселовского района «Развитие образования Новоселовского района», утвержденная постановлением администрации района от 09.11.2016 г. № 455 (действующая редакция) 9. Муниципальная программа управления качеством образования в Новоселовском районе, утвержденная приказом отдела образования администрации Новоселовского района от 21.06.2021 г. № 273/1. 10. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы №1 2023 год. 11. Программа повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы №1 на 2022-2025 годы
Цель	Повышение качества образования в МБОУ Анашенская СОШ №1 в условиях создания единого образовательного пространства, создание комфортной, безопасной образовательной среды, расширение возможностей для профессионального определения обучающихся школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системно использовать возможности единого образовательного пространства для повышения качества образования в МБОУ Анашенской СОШ №1. 2. Совершенствовать организационные, методические, материально-технические, кадровые и иные условия реализации основных образовательных программ для всех уровней, соответствующих ФООП для повышения качества образования.

	<p>3. Создать условия для повышения уровня компетенции педагогических работников по вопросам предметной, методической и оценочной компетенций.</p> <p>4. Организовать мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, развитие профориентации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ Анашенской СОШ №1
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 2 полугодие)	<p>Подготовка локальных актов МБОУ Анашенской СОШ №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития МБОУ Анашенской СОШ №1. 2. Программа повышения качества образования МБОУ Анашенской СОШ №1. 3. «Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации в МБОУ Анашенская СОШ №1». 4. «Положение о Педагогическом Совете МБОУ Анашенской СОШ №1» 5. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Анашенской СОШ №1. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в МБОУ Анашенской СОШ №1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительские тренинги для родителей 2. Родительские собрания
II этап – реализация (2025-2029)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Учительская кооперация – как ресурс повышения качества образования (каждый-каждому). 2. Реализация проекта «Школа погружения «Прорыв» (возможности для всех). 3. Реализация проекта «Мой 21 век» (воспитательный потенциал школы).
III этап – обобщающий (2 полугодие)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Анашенской СОШ №1

2029-2030)	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет ОУ
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразованной деятельности. Принятие управленческих решений конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

1. Информационная справка об МБОУ Анашенской СОШ №1

Наименование	Содержание																									
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Анашенская средняя общеобразовательная школа №1, МБОУ Анашенская СОШ №1</p> <p>2. Дата создания: 1965 г.</p> <p>3. ИНН: 2429470832</p> <p>4. Учредитель: Администрация Новосёловского района</p> <p>5. Лицензия № 6731-л от 07.03.2012 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 662433 Красноярский край, Новосёловский район, п. Анаш, ул. Школьная, зд.14</p> <p>7. Контакты: 8(39147)98542, 8(39147)98344, anash@novuo.ru, https://sh1-anash-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>																									
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Уровень образования</th> <th style="text-align: center;">Всего</th> <th style="text-align: center;">ОВЗ (ЗПР)</th> <th style="text-align: center;">ОВЗ (интеллектуальные нарушения)</th> <th style="text-align: center;">ОВЗ (инвалиды, обучающиеся на дому)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">НОО</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ООО</td> <td style="text-align: center;">55</td> <td></td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">СОО</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Всего</td> <td style="text-align: center;">91</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Всего	ОВЗ (ЗПР)	ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	ОВЗ (инвалиды, обучающиеся на дому)	НОО	29	6	3	1	ООО	55		7	1	СОО	7				Всего	91	6	10	2
Уровень образования	Всего	ОВЗ (ЗПР)	ОВЗ (интеллектуальные нарушения)	ОВЗ (инвалиды, обучающиеся на дому)																						
НОО	29	6	3	1																						
ООО	55		7	1																						
СОО	7																									
Всего	91	6	10	2																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ Анашенской СОШ №1 реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по 4 направлениям. Педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности используются технологии Коллективного способа обучения (КСО) и диалектический способ обучения (СДО).</p> <p>Управление МБОУ Анашенской СОШ №1 осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами, муниципальными нормативными актами и Уставом МБОУ Анашенской СОШ №1. На принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.</p> <p>Единоличным исполнительным органом является директор.</p> <p>Органами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание работников МБОУ Анашенской СОШ №1; - педагогический совет; - Управляющий совет; - совет учащихся; - Совет родителей; - общешкольное родительское собрание; - методический совет. 																									

	<p>Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.</p> <p>Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом.</p> <p>В школе – демократический стиль управления образовательным процессом: создана управленческая команда из администрации и учителей - руководителей приоритетных направлений деятельности ОУ (Юнармия, одарённые дети, профессиональная ориентация, школьный сайт).</p>
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя, одна смена.
Сведения о работниках ОО	<p>Педагогический коллектив – 18 человек, из них:</p> <p>администрация – 3 чел. (3 ст.);</p> <p>учителя начальной школы – 3 чел. (4 ст.);</p> <p>учителя предметники – 11 чел.;</p> <p>социальный педагог – 1 чел (0,8 ст.);</p> <p>учитель-дефектолог – 1 чел. (1,4 ст.);</p> <p>педагог-библиотекарь- 1 чел.(0,25 ст.).</p> <p>Вакансии: педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>Внутренние совместители - 18 (100%)</p> <p>Доля педагогов:</p> <p>с высшим педагогическим образованием – 76%</p> <p>с высшим не педагогическим образованием – 12%</p> <p>со средним специальным образованием – 6 %</p> <p>Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <p>высшая –3 чел. (18%)</p> <p>первая –9 чел. (54%)</p> <p>соответствие занимаемой должности –2 чел.(12%)</p> <p>без кв. категории – 3 чел. (18%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Из социальных объектов культуры в поселке находятся МБУК «Новосёловский РДК «Юность» Анашенский филиал и МБУК Анашенская централизованная библиотечная система.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 г. – участие в V Всероссийском съезде сельских учителей в г. Москва.</p> <p>2023 г. –выход статьи «Летнее путешествие славян» в сборнике научно-методических материалов «Становление коллективного способа обучения – 2023», Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В МБОУ Анашенская СОШ №1 созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основные задачи, которые были выполнены:

- повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение образовательной системы (охват ДО составляет 70 %);
- обеспечение вариативности введения и личной направленности Федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение диалектического способа обучения, использование техник КСО в построении учебного содержания на каждом уровне общего образования;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления обучающихся;
- повышение эффективности системы управления образовательным учреждением;- информационная открытость.

Основные итоги работы:

- обучение осуществляется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности;
- обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания и социализации школьников;
- реализуется программа повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анашенской средней общеобразовательной школы №1 на 2022-2025годы;
- создана и успешно функционирует единая информационная среда (функционирует «Электронный журнал», обновлён сайт школы, созданы официальная группа в социальных сетях (ВКонтакте);
- значительно обновлена материально-техническая база школы.

1. Образовательные результаты по итогам работы 2023-2024 учебного года.

Показатель 1. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

Система оценивания образовательных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

НОО	ООО	СОО
КДР 4 ЧГ	ВПР	ВПР
КДР 4 ГП	КДР6	ЕГЭ
ВПР	КДР 8 (естественнонаучная	
ИД (стартовая 1 класс)	грамотность)	
ИД 1-3 кл	ОГЭ	

Механизмом реализации системы оценки качества образования в МБОУ Анашенской СОШ №1 является план ВСОКО, который ежегодно разрабатывается и утверждается на основании Положения о системе оценки качества образования

Результат ВПР – это показатель индивидуального уровня подготовки обучающегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. По результатам Всероссийских проверочных проведен

комплексный анализ, сформированы управленческие решения, направленные на повышение результатов в следующем году.

1. Данные о классах и предметах

4 класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	
5 класс	Русский язык	Математика	биология	история
6 класс	Русский язык	Математика	География (на основе случайного выбора)	История (на основе случайного выбора)
7 класс	Русский язык	Математика	Биология (на основе случайного выбора)	История (на основе случайного выбора)
8 класс	Русский язык	Математика	Обществознание (на основе случайного выбора)	Физика (на основе случайного выбора)
11 класс	История (по выбору образовательной организации).			

2. Качественный анализ по отметкам

Класс\предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс				
Русский яз	23,53	58,82	17,65	0
Математика	17,76	47,06	29,41	11,76
Окружающий мир	0	29,47	70,59	0
5 класс (2023 - 2024 уч г- 6 кл)				
Русский язык	57,14	14,29	28,57	0
Математика	25,0	37,50	37,50	0
история	62,50	25,0	12,50	0
биология	25,0	50,0	25,0	0
6 класс (7 кл)				
Русский язык	30,00	40,00	30,00	0
Математика	20,00	50,00	30,00	0
история	0	70,00	20,00	10,00
география	0	44,44	44,55	11,11
Русский язык	16,67	66,67	16,67	0
Математика	16,67	66,67	16,67	0
биология	28,57	42,86	28,57	0
история	0	83,33	16,67	0

Английский язык	0	57,14	28,7	14,29
8 класс (9кл)				
Русский язык	28,57	57,14	14,29	0
Математика	28,57	57,14	14,29	0
Обществознание	0	100	0	0
Физика	60.00	40.00	0	0

Выводы.

1. Анализ данных по всем предметам ВПР показал:

1.1. Наибольший процент «2» по предмету «русский язык» показали обучающиеся 6 кл и 7 кл. Процент качества в этих же классах так же низкий 28,57 и 30% соответственно.

1.2. Наиболее рискованным по данным ВПР является 9 класс, где по 28,57% «2» как по русскому языку так и по математике, по физике 60% .

1.3. Так же рискованными являются история 6 класс , «2»- 62,50%, биология 7 класс – «2»- 28,57%. В 4 классе результаты ВПР высокие: окружающий мир – 100%, русский язык -77%, математика – 82%.

2. Кадровый анализ педагогов преподающих в классах, показавших низкие результаты , показал следующее:

2.1. Учитель математики – имеет высшее педагогическое образование, но не является по основному образованию учителем математики, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 25 лет. Прошла курсовую подготовку по отдельным темам предметного содержания в 2022, 2023 году. На основании детального анализа ВПР 8 предоставленного педагогом можно сделать вывод, что процент не выполнения обучающимися каждого задания базового уровня составляет от 71% до 100%, что говорит о содержательных проблемах самого педагога.

2.2. Учитель русского языка – имеет высшее педагогическое образование, не имеет квалификационной категории, стаж работы 24 года, из них около 10 лет преподавание в учреждении СПО, что сказалось на методическом уровне учителя, и возможно является одной из причин низких результатов. Следует отметить, что педагог прошла диагностику, сопровождалась тьютером ИПК и по результатам итоговой диагностики повысила уровень методической подготовки на 44%. По результатам ФИСОКО от 60 % до 90% обучающихся не справились в целом с отдельными заданиями базового уровня, что говорит о низкой предметной компетенции педагога.

2.3. Учитель русского языка – имеет базовое высшее образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы более 40 лет. Имеет курсовую подготовку. Детальный анализ ВПР показал, что педагог может выделить только факты, что говорит об низком уровне аналитической компетенции. По результатам ФИСОКО от 58 % до 100% обучающихся не справились в целом с отдельными заданиями базового уровня.

2.4. Анализ кадрового состава по выборным предметам (история, физика, биология) которые вошли в группу риска показал:

- учитель биологии – молодой специалист, получающий педагогическое образование по специальности «учитель биологии» в настоящее время не работает.

-учитель истории, имеет базовое образование - учитель географии, не имеет переподготовки по специальности учитель истории.

- учитель физики - имеет базовое образование по должности «учитель физики», прошла курсу повышения квалификации, стаж работы 36 лет.

3. У всех педагогов наблюдается необъективное оценивание (большой процент завышения отметок), так как отметки ВПР не соответствуют отметкам в журнале.

Средний балл ГИА по всем предметам

ЕГЭ

Учебный предмет\средний балл	2022	2023	2024
Математика	База -4	41	База- 5 Профиль – 80 баллов
Русский язык	64	63	97
химия	36	40	95
обществознание	68	78	90
История	87	-	89
Биология	36	22	79

ОГЭ

Учебный предмет\средний балл	2022	2023	2024
Математика	14	16	14
Русский язык	25	26	21
Информатика	9	11	7
обществознание	21	25	23
География	19	-	17
Биология	25	24	36
Физика	40	-	-

Таким образом: выпускники школы показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА, ОГЭ) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися основных образовательных программ ООО, СОО требованиям ФГОС ООО, СОО.

Можно сделать вывод о том, что образовательные результаты выпускников школы высокие. Выпускники обладают достаточным уровнем функциональной грамотности, готовностью к выбору профессии, способностью к коммуникативной деятельности, умением отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности. Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. 50 % выпускников поступили в престижные ВУЗЫ других городов России (Москвы).

Показатель 2. Внеурочные достижения обучающихся.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, развитие творческой инициативы, приобщение к национальным традициям. Работа с одарёнными детьми происходит в рамках организации учебной деятельности, воспитательной работы и дополнительного

образования.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ воспитательной работы показал следующие результаты:

В течение учебного года педагоги качественно реализовывали воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности через:

- 1) подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач (Уроки доброты, Уроки цифры, серии онлайн-уроков по финансовой грамотности, участие в проекте «Кино уроки России»);
- 2) применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр (историческая игра «Огневые рубежи»), инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся;
- 3) включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении (образовательные онлайн-проекты «С чего начинается Родина?», внеурочные занятия «Разговоры о важном»);
- 4) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела».

В результате одна научно-исследовательская работа учащихся нашей школы заняла 2 место муниципального этапа районной конференции исследовательских работ старших школьников «Шаг в науку»-2024, а также команда старшеклассников приняла активное участие в одной очной сессии программы «Новое краеведение» в г. Канске. Пару активистов нашей школы приняли участие во [Всероссийской Акции «Наши семейные книги памяти»](#), организованная Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского (декабрь, 2023).

Деятельность классных руководителей и их классов в нашей школе тесно связана с общешкольными делами, так как классы по численности небольшие, а одна из ведущих форм работы – это коллективно-творческие дела.

Основные школьные дела, как правило, связаны с главными праздниками и памяtnыми датами страны, а также традициями школы: День Знаний, общешкольный поход, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Благотворительная ярмарка.

Охват учащихся этими мероприятиями составляет 100%.

Объем и качество участия во внешкольных мероприятиях выше муниципального уровня представлен в таблице:

Наименование мероприятий	Дата проведения +формат (очный, дистанционный)	Ф.И.О. обучающихся	Результат	Педагог
Краевой уровень				
Интеллектуальный квест «Топ-о-квест» на второй очной сессии ДООП «Новое краеведение» г. Канск	с 4 по 8 марта 2024г. очный	Малахова Анастасия	Грамота 1 место	Малахова М.Ю.
Интеллектуальная игра «Brainbattle» на второй очной сессии ДООП «Новое краеведение» г. Канск	с 4 по 8 марта 2024г. очный,	Свиридов Владимир	Грамота 2 место	Малахова М.Ю.
Зональный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	23 мая 2024 г.	Малахова Анастасия, Гаврилов Вадим, Свиридов Владимир, Розайненко Виолетта, Шинкарева Мария, Ластовская Дарья	3 место	Дубко Л.А.
«Школа безопасности», дружин юных пожарных	С 12 по 16 июля 2024 г., очный	Степанович Руслан, Ленивцев Дмитрий, Бурляев Александр, Васильева Юлия	2 место	Дубко Л.А.
Всероссийский уровень				
Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #вправе	Ноябрь, 2024, дистанционный	Малахова Анастасия	Сертификат участника	Малахова М.Ю.
Всероссийская акция “История моей семьи”	Октябрь, 2023, дистанционный	Малахова Анастасия	Участие	Малахова М.Ю.
Всероссийский социологический диктант	Ноябрь, 2023, дистанционный	Малахова Анастасия	Сертификат участника	Малахова М.Ю.
Всероссийская акция “Письмо солдату”	Февраль, 2024, дистанционный	Малахова Анастасия	Участие	Лалетина О.В.

Всероссийский конкурс “Большая перемена” среди школьников 8-10 классов и обучающихся по программам СПО	Май, 2023, дистанционный	Малахова Анастасия	Сертификат участника	Дубко Т.В.
Модуль «Механизмы работы совета обучающихся» обучающего курса для школьников всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» в 2023-2024 учебном году	Декабрь, 2023, дистанционный	Малахова Анастасия	Сертификат участника	Дубко Т.В.
Форум-выставку «Россия» ВДНХ в г. Москва. Поездка в группе делегации от Красноярского края	7-9 февраля 2024, очный	Малахова Анастасия	Участие	Малахова М.Ю.
Итоговая олимпиада «Окружающий мир»	Февраль 2024 Дистанционный	Колесникова Милана Владимировна	Диплом 1 степени	Кошкарева Н.А
Олимпиада «Время Знаний» по предмету «Русский язык .3 класс.»	Февраль 2024 Дистанционный	Колесникова Милана Владимировна	Диплом победителя (2 место)	Кошкарева Н.А
Олимпиада «Время Знаний» по предмету « Чтение.3 класс»	Март 2024 Дистанционный	Колесникова Милана Владимировна	Диплом победителя (2 место)	Кошкарева Н.А
Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	февраль 2024г дистанционно	Колегова Маргарита Евгеньевна	участие	Нагорных О.С
Акция «Рисуем победу-2024»	февраль 2024г дистанционно	Колегова Маргарита Евгеньевна	участие	Нагорных О.С
Олимпиада по финансовой	март 2024г	Колегова Маргарита	участие	Нагорных О.С

грамотности и предпринимательству	дистанционно	Евгеньевна		
Рисунок к произведению И.А.Крылова	февраль 2024г дистанционно	Газенкамф Евгений	3 место	Нагорных О.С.
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	дистанционный, январь 2024 г.	Степанович Руслан	Диплом победителя	Пряникова К.А
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике Первый тур	дистанционный, февраль 2024 г.	Степанович Руслан	Похвальная грамота	Пряникова К.А
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	дистанционный, март 2024 г.	Степанович Руслан	Похвальная грамота	Пряникова К.А
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру	дистанционный, 2024 г.	Степанович Руслан	Грамота за лучший результат в школе 1 место	Пряникова К.А
Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждение сердца»	2024 г, (г. Москва, дистанционно)	Мартынова Екатерина	Сертификат	Пряникова К.А
Международный уровень				
XIII международный конкурс «Старт» по физической культуре	21.02.2024, дистанционный международный	Шинкарева Мария	Диплом, 1 место	Хохлова Е.А.
XIII международный конкурс «Старт» по физической культуре	21.02.2024, дистанционный	Розайненко Виолетта	Диплом, участие	Хохлова Е.А.
Межрегиональная блиц-викторина «Блокада Ленинграда»	Январь 2024, дистанционный	Васильева Татьяна	Диплом Победителя	Черкасова Т.А.
Математический конкурс	Февраль 2024 Дистанционный	Колесникова Милана Владимировна	Диплом 2 степени	Кошкарева Н.А.

Вывод: По данным таблицы видно, что учащиеся принимают участие в мероприятиях межрегионального уровня, а так же видно качество в мероприятиях, где есть почетные места (победы).

В 2023-24 уч году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" в школе еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Также в фойе расположены регулярно сменяемые композиции, тематические стенды, творческие отчеты, выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. Оформляются пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественны линейк, творческих вечеров (событийный дизайн). В классах оформляются и регулярно обновляются классные уголки, в каждом кабинете имеется небольшой уголок с государственной символикой. Предметно-пространственная среда не ограничивается стенами школы. В социальной сети ВКонтакте ведутся сообщества, в которых публикуются тематические посты (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности): [МБОУ Анашенская СОШ №1](#) (госорганизация), [Школа безопасности Анашенской СОШ №1](#), [Сообщество летнего пришкольного лагеря, Найди свой путь к успеху](#). Жизнь Первых.

Школа активно поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – РДДМ, Юнармии, Совета учащихся школы, отряд ЮИД, волонтерский отряд «Дорога добра», «Дружина юных пожарных», школьный спортивный клуб «Олимп», в этом году образовался новый отряд «Волонтеры Победы».

Активно развивается общественное объединение «Юнармия». В течение учебного года участники объединения приняли участие в большом количестве акций и мероприятий («Всероссийская акция «Будь здоров», «10000 шагов к жизни», интерактивная викторина «Мы славим женщину», «Юнармеец в профессии», возложение цветов к памятнику, «Письмо солдату», уроки мужества, Юнармейские игры, муниципальный конкурс по строевой подготовке, муниципальный проект «Юнармеец в спорте», «Блокадный хлеб», «Тепло из дома», «Окна Победы», «Песни Победы», «Мы помним, мы гордимся», «Читаем детям о войне», краевая акция "Обелиск" , вахта памяти, Сохрани герою имя.

ОО	Кол-во человек (всего) 2022 год	Кол-во человек (всего) 2023 год	Кол-во человек (всего) 2024 год
Юнармия	37	37	37
РДДМ/ Движение Первых	17	20	20
ЮИД	10	10	10
Совет учащихся	12	12	12
Волонтерский отряд «Дорога Добра»	6	10	10
Дружина юных пожарных	6	6	8
Орлята России	0	35	35
Волонтеры Победы	0	0	11
Итого:	88	130	141

Вывод: Школьных отрядов (объединений) стало больше, поэтому выбор детей по направлениям увеличился

Работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей, организуется через родительские собрания, индивидуальные переговорные площадки, работу Совета родителей школы, Управляющего совета школы. Организован родительский контроль за качеством питания. Родители проходят обучение по вопросам здорового питания школьников. В этом учебном году процент родителей прошедших такое обучение составил 15%. Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях. Родители вовлекаются подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий: благотворительная ярмарка, новогодние мероприятия, КВН, акция «Помоги пойти учиться», общешкольный поход, диктант Победы.

Деятельность по профилактике и безопасности в школе реализуется через:

- деятельность социально-психологической службы;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями в рамках Совета профилактики;
- организацию работы «Родительского патруля»;
- организацию участия учащихся в социально-педагогическом тестировании (охват – 24 человека);
- классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия («Декада правовых знаний» с участием участкового уполномоченного Лалетина И.А.; декадник пожарной безопасности, занятия с лесопожарным центром);
- работу детских объединений [«Школа безопасности»](#) и «Дружина юных пожарных»;
- размещение информационных бюллетеней, памяток и видеообращений отделений надзорной деятельности на сайте образовательного учреждения и в официальном сообществе школы в социальной сети ВКонтакте.

Одним из приоритетных направлений в 2023/24 учебном году является деятельность по профориентации. Направление раскрывается через работу программы дополнительного образования [«Найти свой путь к успеху»](#) и программу внеурочной деятельности «Мобильное образование». Учащиеся включаются во Всероссийские проекты «Проектория» и «Билет в будущее». Старшеклассники и учащиеся основной школы принимают участие в таких мероприятиях как «Дверь открытых дверей» в институтах, университетах и средних специальных учреждениях края как в онлайн, так и в оффлайн формате. Одной из новых форм работы в этом направлении стала профпроба. Учащиеся школы выезжают на профессиональные пробы в учебные заведения г. Красноярска (5 человек- 6 профпроб). **Вывод:** Общий охват учащихся проектом «Билет в будущее» - 40 человек с 6 по 11 класс, проектом «Проектория» - 94 человека, что составляет 98% от общего количество учащихся школы. Ранняя профориентационная работа проводится с учащимися начиная уже с начальной школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в первом полугодии 2023/24 учебном году в МБОУ Анашенская СОШ № 1 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены межведомственные взаимодействия:

- Анашенский СДК;
- МОМВД России Балахтинский;
- КАТЭК Электросети Анашенский участок;
- МБУЗ «Новоселовский РБ»;
- КФХ;
- КГБУ «Новоселовское лесничество»;
- Почта России

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

По реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году организованы взаимодействия с СПО г. Красноярск

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Показатель 3. Организация деятельности дополнительного образования.

Дополнительное образование увеличивает пространство, которое обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, помогает детям и подросткам развивать свою творческую и познавательную активность, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 21 дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное («Нетрадиционное рисование», Студия эстрадных миниатюр «В гостях у сказки», «Воздушный пластилин», «Хор»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Шашки»);
- социально-гуманитарное («Дорожный патруль», «Дорога добра», «Дружина юных пожарных», «Шаг в будущее», «Настольные игры», Пресс центр «Шанс», «Гвардия», «Я лидер РДДМ»);
- туристско-краеведческое («Туризм»);
- естественно-научное («Школьное лесничество», «Школьное лесничество. Зеленый мир»);
- техническое («Легоконструирование», «Робототехника», «Перволого»).

Появились новые программы дополнительного образования: «Я лидер РДДМ», «Хор», «Воздушный пластилин», «Шашки». В среднем каждый учащийся посетил 4 программы в течение года, в разные промежутки времени. Всего за 2023 год по разным направлениям увеличилось количество заявок на получение дополнительного образования с 182 на 243 заявки.

Вывод. Программы дополнительного образования в учреждении разнообразны, пользуются спросом у учащихся и их родителей. Охват программ увеличивается, что дает возможность школьникам более широкого выбора, количество заявленных к реализации программ возрастает.

Показатель 4. Инфраструктура .

Здание МБОУ Анашенской СОШ № 1 это типовое здание 1965 года постройки. Здание двухэтажное, вместимость по проекту 320 человека. Школа имеет все виды благоустройства. Здание оснащено системой пожарного оповещения, кабинеты – первичными средствами пожаротушения.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 15

4 кабинета начальной школы;

1 кабинет математики

1 кабинет информатики;

1 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинет иностранного языка;

1 кабинет истории и обществознания,

1 кабинет химии и биологии;

1 мастерская для мальчиков;

1 кабинет технологии для девочек;

1 кабинет физики;

1 кабинет географии;

1 кабинет СБО;

1 спортивный зал.

Сведения о спортивных сооружениях: спортивный зал. Материально-техническое оснащение спортивного зала составляет 92%.

За последние годы в школе выполнены капитальные ремонты: спортивного зала, пищеблока, санитарных узлов, учебных кабинетов (химия/биология, физика, информатики), фойе. Сделан косметический ремонт в помещениях школы. В кабинетах обновлена школьная мебель (ученические столы и стулья, тумбы, книжные шкафы). Несмотря на это школа нуждается в обновлении материально-технической базы:

- ноутбуки в кабинет информатики;
- учебно-наглядное пособие для уроков биологии;
- художественная литература в библиотеку;
- капитальный ремонт помещений (кабинеты, коридор).

Вывод: школа обновляется, но этого недостаточно. Финансовое обеспечение не позволяет пополнить материально-техническую базу с целью организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение

№ п./п.	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров.
1.	Объём библиотечного фонда (всего)	4969
2.	В том числе:	
3.	учебники	2000
4.	художественная литература	2401
5.	печатные документы	4685
6.	Наличие читальных мест	10

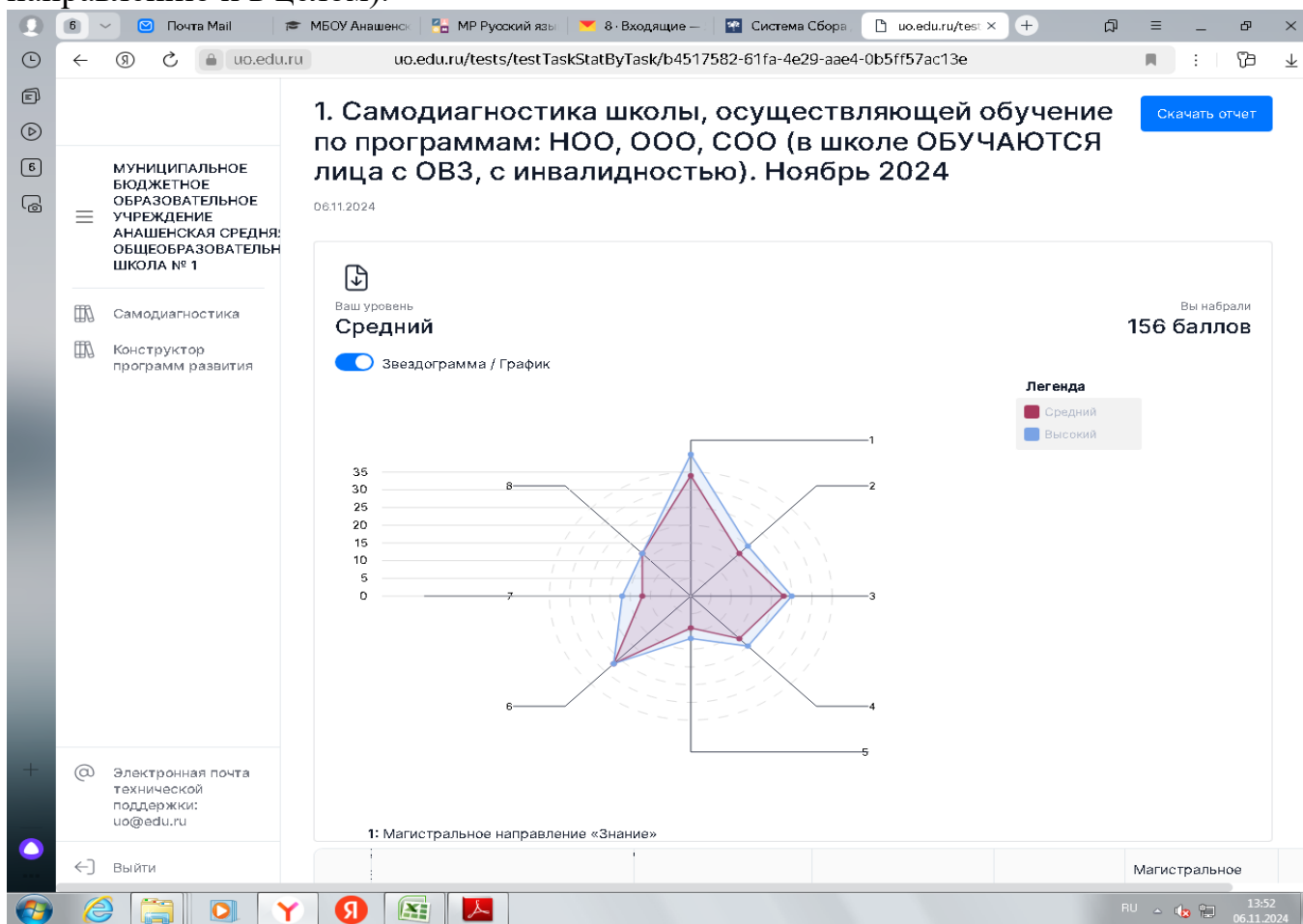
К началу учебного года поступило 389 экземпляра учебников. Обеспечение учебниками было произведено в полном объёме согласно учебным программам. В школьной библиотеке отсутствует читальный зал, библиотека оборудована лишь 1 рабочим местом с выходом в Интернет. Оборудовать дополнительные места не предоставляется возможным в связи с отсутствием площадей.

Таким образом: в 2024 году учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Недостающие учебники, в количестве 22 штук были взяты с обменного фонда. По-прежнему остаётся проблема укомплектования УМК классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам на ступени основного образования. Это связано с тем, что в федеральном перечне представлены учебники для учащихся 5-9 классов по ФГОС. Также обучающиеся не имеют возможность использовать библиотечный ресурс, интернет-ресурс при самостоятельной подготовке.

Анализ деятельности МБОУ Анашенской СОШ №1 позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов;
- педагоги активно осваивают ФГОС, информационные технологии;
- осуществляется применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направленное на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;
- пополнилась материально-техническая база школы

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	Функционирование объективной внутренней системы	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	образования («критический» показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	оценки качества образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			потребностей обучающихся			
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50% 1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50% 1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0% 0 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			«Творчество»	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
52	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для	Школьные творческие	Некритический	Магистральное	100% 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)	объединения		направление «Творчество»	из 2
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление,	Некритический	Магистральное направление	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			волонтерское движение		«Воспитание»	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			наставничества			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)				команда»	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%2 из 2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	Организация психолого-педагогического	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)		сопровождения			
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	Формирование психологически благоприятного	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	50% 1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	школьного климата			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
111	Подключение образовательной	Да	ЦОС (поддержка всех	Критический	Ключевое условие	100%1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)		активностей)		«Образовательная среда»	из 1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67% 2 из 3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
115	Оснащение образовательной	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех	Некритический	Ключевое условие	33% 1 из

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		активностей)		«Образовательная среда»	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				среда»	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и</p>

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

								<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, из других образовательных организаций.</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
---	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых

							к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
---	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
10	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные

						<p>программы воспитания.</p>	<p>занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. консилиуме в общеобразовательной организации в</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
12	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

16	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
17	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации

<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>						<p>требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
					<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</p>

							помощи целевым группам обучающихся учреждениями.
18	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
19	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. центрами и др.

20	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. взаимодействие. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической

						<p>образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
21	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

							<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и</p>

							самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	31	34-35
2	Воспитание	16	19-20 (на высокий уровень)
3	Здоровье	17	18-19
4	Творчество	23	25-26 (на высокий уровень)
5	Профориентация	9	10-11 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	27	28
7	Школьный климат	12	13-14
8	Образовательная среда	17	18-19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Системная работа по организации методической деятельности в школе. Все педагоги прошли диагностику профессиональных дефицитов. Разработана система оказания адресной помощи педагогам.	Ограниченность педагогических кадров (один педагог вынужден преподавать до 5 разных предметов)	Привлечение молодых специалистов. Переподготовка специалистов.	Территориальная удаленность от инфраструктуры.
Воспитание	Наличие системы воспитательной	Низкий уровень образования	Сильный кадровый состав классных	Низкий уровень просветительской

	работы в школе. Взаимосвязь школы с другими организациями. Вовлечение обучающихся в молодежные движения (ЮНАРМИЯ, волонтеры и т.д)	родителей (как следствие – не грамотное воспитание детей). Увеличение числа неполных семей (воспитывается одной мамой).	руководителей. Наличие социальных объектов (ДК, сельская библиотека и т.д)	работы среди родителей и общественности.
Здоровье	Наличие широкого спектра программ ДО спортивной направленности. Участие обучающихся в соревнованиях разного уровня.	Нехватка специалистов для организации массового спорта.	Наличие спортивной инфраструктуры (есть хоккейная коробка, обновленный спортзал в школе).	Нет кадров
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней (школьный, муниципальный,	1. Потребность в материально – техническом оснащении. 2. Дефицит квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного	1. Привлечение партнеров с целью создания условий творческого развития обучающихся (в том числе в рамках сетевого взаимодействия) 2. Возможность повышения квалификации педагогов, участвующих в	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 2. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.

	региональный). 3.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр) 4. Высокий уровень включенности обучающихся в школьные творческие объединения.	образования. 3.Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Отсутствие школьного музея	реализации программ дополнительного образования.	
Профориентация	Проведение профессиональных проб ресурсами школы. Организация экскурсий на предприятия.	Отдаленность территории, как следствие отсутствие экономической инфраструктуры.	Организация мероприятий с привлечением специалистов центра занятости. Организация профориентационной работы через уроки, внеурочные занятия и дополнительное образование.	
Учитель. Школьная команда	100% охват педагогов диагностикой профессиональных дефицитов, оказание методической поддержки.	Участие педагогов в конкурсном движении.	Разработать программу привлечения педагогов в конкурсное движение через	Загруженность педагогов

	Выстроена система повышения квалификации педагогов.		педагогические общественные движения (ТСУ)	
Школьный климат	Организация благоприятной образовательной и здоровьесберегающей среды в школе.	Отсутствие узких специалистов.	Привлечение специалистов через краевые программы, через договора целевого обучения.	Кадровый дефицит
Образовательная среда	Сформированы все органы управления школой, действуют коллегиальные органы управления.	Нет библиотечного центра.		Площади школы ограничены.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Учительская кооперация – как ресурс повышения качества образования (Каждый-каждому)	- Внести корректировки в «положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации обучающихся « В МБОУ Анашенской СОШ №1 в части критериального оценивания» -Организовать	Педагоги ознакомлены с локальным актом. 100% педагогов включены в	2025 -27	1.Школьный семинар «Изменения в локальный акт» 2.Внесение изменений в «Положение..»		Заместитель директора по УВР	Локальный акт размещен на сайте ОО	

			работу творческих групп педагогов в системе «гибкого» наставничества»	методическую работу школы.	2025 - 2027	Реализация модели методической работы			100% педагогов участники-проекта	
2	Воспитание	Проект «Мой 21 век»	Создание условий для реализации воспитательного потенциала школы	100% вовлечение обучающихся в мероприятия воспитательного направления. Снижение доли обучающихся состоящих на ВШК.	2025 - 2027	В соответствии с Рабочей программой воспитания	Заместитель директора по ВР	Повышение процента обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности. Мониторинг личностных результатов.		
3	Здоровье		Разработать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа по здоровьесбережению	2025	- Создать рабочую группу по разработке программы здоровьесбережения;	Заместитель директора по ВР	Разработана и реализуется программа по здоровьесбережению		
4	Творчество	Проект «Мой 21 век»	Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Разработан план участия обучающихся в различных конкурсах.	2025 - 2029	В соответствии с Рабочей программой воспитания	Заместитель директора по ВР	Разработана и реализуется РПВ		

5	Профориентация	Проект «Мой 21 век»	Создание условий для реализации профессионального самоопределения обучающихся	Разработан план участия обучающихся в профессиональных пробах и экскурсиях.	2025 - 2029	В соответствии с Рабочей программой воспитания	Заместитель директора по ВР	Разработана и реализуется РПВ	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Школа погружения «Прорыв»	Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов.	Разработана модель реализации проекта.	2025 - 2029	В соответствии в планом ВСОКО	Заместитель директора по УВР. Команда педагогов.	Увеличение процента повышения качества образования.	
7	Школьный климат		Привлечение узких специалистов: - педагог-психолог; - учитель-логопед.	В штате школе есть узкие специалисты: - педагог-психолог; - учитель-логопед.	2030	В соответствии с программой развития школы.	Директор школы	100% укомплектованность кадрами	
8	Образовательная среда	Проект «Мой 21 век»	Создание условий для развития личности ребенка	Разработан план реализации проекта	2025 - 2029	В соответствии с программой развития школы.	Заместитель директора по УВР. Команда педагогов.	Увеличение процента повышения качества образования.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Уровень	Конечный результат
На уровне управления	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне педколлектива	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Уровень педагог	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Уровень школа-семья	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально -этической ориентации.
Уровень школа- социальные партнеры	Расширены партнерские отношения/ сетевоевзаимодействие.