

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анашенская средняя общеобразовательная школа №1

Принято: Заседание педагогического совета № 2 от 9.10.2017	Согласовано Советом родителей Протокол №1 от 09.11.2017г.	утверждено директор МБОУ Анашенская СОШ №1 <i>Теруш В.Н. Горинова</i> Приказ № <i>202</i> от <i>31.10.2017</i> г.
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Устав МБОУ Анашенской СОШ №1.

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,

2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,

2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,

2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

2.4.4. характерологические особенности личности ребенка (первично со слов

- 2.1.1. родителей);
- 2.1.2. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 2.1.3. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 2.1.4. сформированность социально значимых навыков, умений;
- 2.1.5. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- 2.1.6. выводы по итогам оценки.
- 2.2. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ Анашенской СОШ№1 на один учебный год.
- 2.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.4. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 2.5. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.6. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.7. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.8. ИУП разрабатывается на основе учебного плана школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- 2.9. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.10. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.
- 2.11. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
- 2.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.13. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.14. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.15. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

I. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в школе;

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий;

3.4. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.5. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.6. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.