

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ Анашенской СОШ№1

В нашей школе обучаются ученики с разными возможностями, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (35 человек):

-5 человек с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР),

-1 учащийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

-11 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);

-17 учащихся с интеллектуальными нарушениями - умственной отсталостью легкой степени (ЛУО);

-1 учащийся с инвалидностью (сердечно-сосудистая система).

Все эти обучающиеся нуждаются в создании специальных условий для обучения. Это возможно в инклюзивном образовании.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Поэтому нами рассматривается инклюзивный класс в общеобразовательной школе как форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению.

Исходя из вышесказанного, целью образовательного учреждения будет создание системы инклюзивного образования; системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации; развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а для детей с ОВЗ необходима рекомендация районной ПМПК.

Целью инклюзивного образования выступают принципиально новые образовательные и социальные достижения учащихся, возможность наиболее полноценной жизни, активного участия в жизни коллектива, самореализация, осознание конституционных прав и гражданских свобод. Для достижения таких целей, инклюзия должна быть систематической и целенаправленной, необходимо обучение ребенка с ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного подхода.

Организация инклюзивного образования направлена **на решение следующих задач:**

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (обучающимся с ОВЗ, не освоившим основное общее и среднее общее образование, обучающимся по индивидуальным адаптированным программам, выдается свидетельство об обучении).

Из всех категорий детей с ОВЗ в общеобразовательной школе могут инклюзированы следующие: дети с легкой степенью умственной отсталости; дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости; дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом (ДЦП)); слабовидящие, слабослышащие; дети с СДВГ.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы и для работы учителя-логопеда.

3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и т.д.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк; служба комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-

развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты

участники	результат
Дети с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся с ОВЗ считают себя полноценными членами общества, чувствуют себя личностью в обществе сверстников. - знания и умения соответствуют ЗУНам на данной ступени; - применяют знания и умения на практике; - усвоены разделы АОП; - анализ поведения и динамики развития; - индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.
Семьи учащихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ; - уменьшение гиперопеки.
Другие участники образовательного процесса и их семьи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о современной школе как о «школе для всех детей», - понимание и принятие детей «не похожих на других»; - внедрение инклюзивной культуры.
Учителя	<p>формирование компетентности педагогов в областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; - технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; - современные коррекционные технологии; - разработка адаптированных образовательных программ и др.; - повышение квалификации в области инклюзивного образования.
Школа как социальный институт	<ul style="list-style-type: none"> - создание инклюзивной образовательной среды (ИОС), которая реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели.

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение рейтинга учреждения.

Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:

- неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей–инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

В нашей школе существует несколько видов инклюзии:

I. Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах. Так обучается ученик 6 класса с инвалидностью (сердечно-сосудистые нарушения), который обучается в общеобразовательном классе по той же программе что и нормально развивающиеся дети, но имеет ограничение в занятиях физической культурой и спортом. А также учащиеся с ТНР и ЗПР, которые обучаются в общеобразовательном классе по адаптированной программе и сопровождаются специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом по рекомендациям районной ПМПК).

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ООП и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Недостатки полной постоянной инклюзии:

- работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум, а то и трем программам;

- высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;

- трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.

Достоинства полной и постоянной интеграции:

- адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками;

- воспитание отзывчивости у здоровых детей;

- полноценное образование.

Существующие барьеры:

- архитектурная недоступность школы для учащихся с НОДА;

- большинство учителей массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;

- родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

II. Постоянная неполная интеграция

По мнению Н. Д. Шматко, постоянная неполная интеграция может быть эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени.

При такой форме интеграции дети с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми в общий класс, так называемый «гибкий». Время совместного пребывания детей дозируется, но при этом составляет большую часть дня. В гибком классе такие школьники остаются вместе с нормально развивающимися одноклассниками в течение дня, за исключением времени освоения учебных предметов по адаптированным программам, а также коррекционных занятий.

Постоянная, но неполная интеграция в нашей школе организована для учащихся с ЛУО (4 и 6 класса) и ЗПР (7.2 – 1 кл.), когда ученики часть учебных предметов осваивают совместно с нормально развивающимися сверстниками, а другую часть (математика, русский язык и др. «сложные» предметы) осваивают в группах (в которые они объединены по сходству дефекта) либо индивидуально.

В «гибких» классах могут заниматься дети с ООП, обладающие достаточным уровнем речевого развития и усвоившие навыки правильного поведения. Для каждого из них разрабатываются индивидуальная образовательная программа и индивидуальные требования к учебным результатам по предметам. После уроков проводятся коррекционно-развивающие занятия.

При постоянной неполной интеграции обязательно психолого-педагогическое сопровождение учащихся специалистами школы.

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведено 7 часов на коррекционно-развивающую работу: 6 ч. коррекционно-развивающие занятия (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом по показаниям) и 1 ч. ритмики.

Для учащихся с ЛУО в учебном плане предусмотрено до 7 часов коррекционных занятий (не по ФГОС ОВЗ):

- 2 часа занятий «Развитие психомоторики и сенсорных систем» (1-4кл);
- 2-4 часа логопедических занятий (1-7 кл.);
- 1 час ЛФК (1-4 кл),
- 1-2 часа обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, в том числе 6 часов коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

III. Частичная интеграция.

Постоянная частичная интеграция подходит для тех детей, которые способны овладеть наравне с нормально развивающимися сверстниками лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, и потому проводят с ними только часть учебного и внеклассного времени. В массовых школах создаются специальные классы. Тем не менее, такие школьники могут посещать отдельные уроки в общем (совместном) классе.

В нашей школе учащиеся отдельных классов для учащихся с ЛУО (2-3б, 7б, 8б, 9б) объединяются с учащимися общеобразовательных классов лишь на некоторые занятия, в основном во внеурочное время.

IV. Временная интеграция.

Процесс, при котором дети с ОВЗ вне зависимости от уровня психического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и др.).

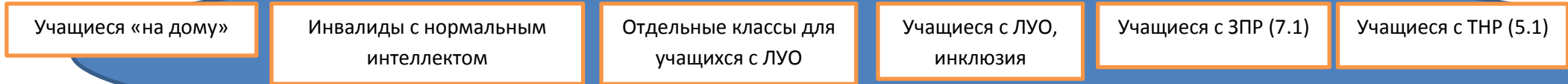
Дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

2 учащихся Анашенской СОШ, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) учатся с частичной инклюзией. Это ученики, которые обучаются на дому и приходят в школу на внеклассные мероприятия. К сожалению, еще 3 учащихся не имеют возможности посещать школу по состоянию здоровья и из-за отсутствия средства передвижения (инвалидные кресла, подходящие детям, вертикализаторы и др.) и удаленности от школы (двое учащихся живут в других деревнях и доставка в школу затруднительна и для самих детей и для родителей).

При частичной и временной интеграции все школьники класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера. Смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. Временная интеграция является, по сути, этапом подготовки к возможной в дальнейшем более совершенной форме интегрированного обучения.

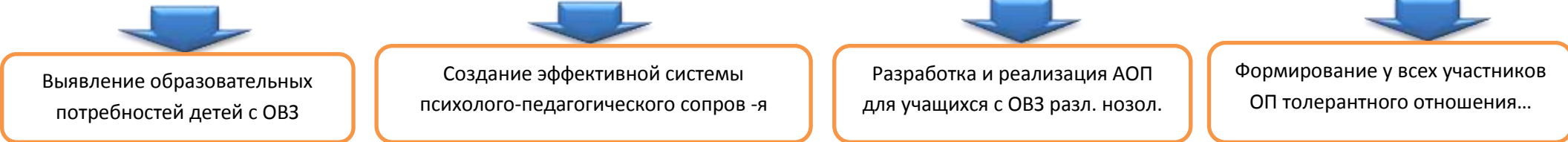
Вывод: Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Предлагаемые варианты интеграции позволяют подобрать для каждого ребенка с ООП доступную и полезную для него модель, сохранив во всех случаях специализированную психолого-педагогическую помощь. Действующие в современной образовательной системе модели интеграции могут рассматриваться как способы постепенного расширения форм общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с их нормально развивающимися сверстниками.

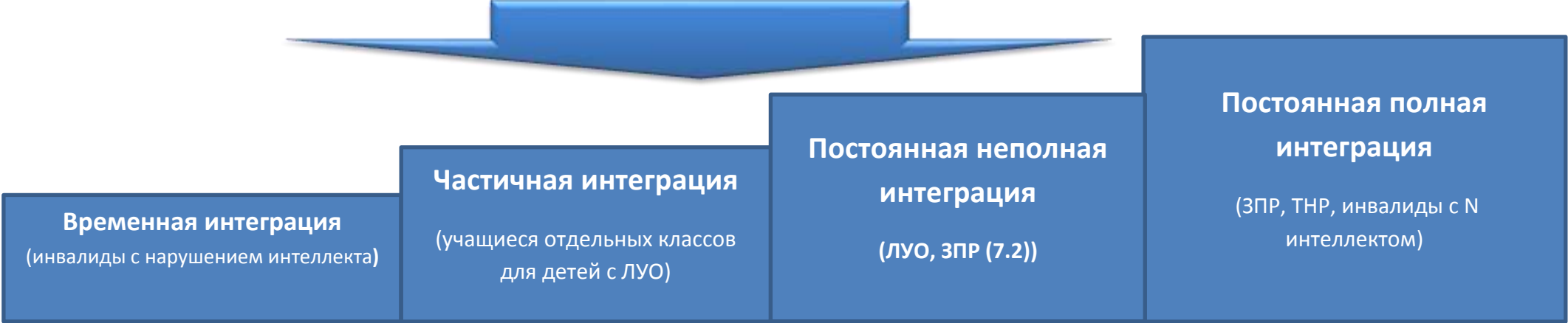



Проблемы: 1. Неполная противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ; 2. недостаточно разработанные научно-методические и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы; 3. недостаток квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; 4. отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток; 5. несформированность адекватного отношения общества к детям в ОВЗ и отсутствие мотивированного желания детей-инвалидов и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

Цель: принципиально новые образовательные и социальные достижения учащихся, возможность наиболее полноценной жизни, самореализация



РЕСУРСЫ:
 1. Кадровые 2. Материально-технические 3. Нормативные 4. Учебно-методические 5. психолого-медико-педагогические 6. социальные





Показатели (индикаторы) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение рейтинга учреждения.



Результаты:

Принципиально новые образовательные и социальные достижения учащихся с ОВЗ (АООП, СИПР)

Возможность наиболее полноценной жизни, участия в жизни коллектива

Самореализация

Осознание конституционных прав и гражданских свобод